Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Шеморданский детский сад № 2 «Теремок» Сабинского муниципального района РТ».

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель /*\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*

Каримова Г.Р.

**Итоговое занятие на тему : « Я человек. Я личность. Мои права и обязанности.»**

Провела: психолог-педагог

Кошкина Ильмира Мукминовна

2018 год

**Цель:**обобщение элементарных  валеологических знаний у детей о работе различных органов человека; Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях.

**Задачи:**

Закрепить элементарные знания детей о правах ребенка. Учить детей в атмосфере демократизма и творчества самостоятельно находить и реализовывать права ребенка в специально созданных проблемных ситуациях. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества. Воспитывать нравственно-правовую культуру у детей и активную жизненную позицию.

Развивать умение слаженно действовать в команде. Упражнять в ловкости, быстроте реакции.

Упражнять в умении выступать перед сверстниками, выразительно рассказывать стихотворения.

**Демонстрационный материал:** наглядные картинки (фрукты), книжка, ручка, расческа, зубная щетка, носовой платок, мыло, зубная паста, ложка.

**Ведущий.**

**Педагог:** Ребята послушайте загадку:

**На Земле он всех сильней,**

**Потому что всех умней**.

Как вы думаете, кто это?

Вы догадались, о ком мы будем сегодня с вами говорить? (о человеке)

**Слайд №1** ( Человек)

- Это человек.

- Мы будем говорить о человеке.

**Слайд № 2** Люди разного возраста.

**Человек бывает разный: средний, маленький, большой,**

**И не так-то просто сразу разобраться, кто - какой,**

**Есть и брови, есть и уши, есть и рот, и две руки…**

**Очень важно,   что снаружи, но важнее, что внутри.**

**Так что дело не в обличье,  суть совсем не так проста.**

**Наши главные отличья: сердце, разум, доброта.**

**Острый взгляд для сердца нужен, повнимательней смотри-**

**Очень важно, что снаружи, но важнее - что внутри!**

**На сегодняшнем занятии мы еще раз вспомним,  что вы знаете о строении тела человека, какие есть органы у него  ( наружные, внутренние).**

Ребята, давайте проведем с вами Викторину на тему: «Тело человека». Для этого вы разделились на две команды. Команды представьтесь друг другу.

Приветствие команды *« Айболит».*

ЕСЛИ КТО-ТО НЕЗДОРОВ,

НЕ ЗОВИТЕ ДОКТОРОВ,

ВСЕХ ИЗЛЕЧИТ, ИСЦЕЛИТ,

КОМАНДА НАША-АЙБОЛИТ!

Приветствие команды *« Мойдодыр».*

МОЙТЕ ШЕЮ, РУКИ С МЫЛОМ,

ТРИТЕ ЩЕКИ, НОС ДО ДЫР,

ВАС ПОХВАЛИТ НЕПРЕМЕННО,

ВАС ЗА ЭТО – МОЙДОДЫР!

 **Ведущий:** Сейчас мы с вами проведем между командами соревнование. Но для того, чтобы быть в хорошей соревновательной форме, давайте проведем разминку. Для каждой команды приготовлено по 7 вопросов. Задача каждой команды, дать больше правильных ответов.

 Вопросы для команды *«Айболит»:*

1. В какой стороне тела находится сердце?               (Слева)
2. По какому номеру нужно звонить в милицию?       (02)
3. Если человек заболел, что он принимает?          (Лекарство)
4. Каким органом нашего тела мы слышим?         (Ухо)
5. От какого овоща плачут наши глаза?                        (Лук)
6. Что лечит врач – стоматолог?                              (Зубы)
7. Где расположены нос, рот, глаза?                    (Лицо)

Вопросы для команды **« Мойдодыр».**

1. Какого цвета кровь у человека ?                (красного)
2. По какому номеру нужно звонить в скорую помощь?   (03)
3. Сколько раз   в день нужно чистить зубы? (2 раза)
4. У птиц перья, у человека ?) (волосы)
5. Что лечит врач-окулист? (глаза)
6. Чем мы жуем пищу? (зубами)
7. По буквам, по строчкам,

Читали, устали! (Глаза)

**Ведущий:** Ну вот, наша разминка позади, теперь можно переходить к основным заданиям - заморочкам.

1 заморочка называется**: «Нарисуйте части тела».**

Воспитатель вызывает по одной девочке из каждой команды. Предлагает нарисовать на альбомных листах человека и все его части тела (руки, ноги, голова, шея, глаза, рот, брови, ресницы, уши, волосы).

Жюри сравнивает рисунки, оценивает кто более правильно нарисовал.

2 заморочка называется:

**Ведущая:** 2. Следующая наша заморочка: **« Доскажи словечко».** (со всеми детьми).

- Головой мы что делаем? (думаем).

-Ушами что делаем? (слушаем).

-Глазами? (смотрим).

-Носом? (дышим, нюхаем).

-Ртом? (едим, пьем, говорим).

-Руками? (берем, держим).

-Пальцами? (трогаем, гладим, рисуем).

-Ногами? (ходим, бегаем, прыгаем).

**Ведущая:** Молодцы! Верно!

3 наша  заморочка , для капитанов команды, которая называется *«Чем я с другом поделюсь».*

Капитан команды «Айболит» должен показать предметы, которыми нельзя делиться с другом (носовой платок, расческа, зубная щетка, ложка).

Капитан команды**«Мойдодыр»**должен показать предметы, которыми можно поделиться с другом(зеркало, зубная паста, мыло, книга, ручка).

 **Ведущий: Молодцы!**

 Теперь  приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется? Какое это счастье - жить и радоваться жизни!

 -А благодаря кому вы появились на свет? (Родителям)

 Родители радовались вашему появлению. Как они были счастливы, что у них появились  вы!

- У каждого из вас своя жизнь. Кто заботится о вашей жизни? (государство, родители, воспитатели, врачи, полицейские). Никто и никогда не может навредить ребенку.

- Посмотрите на экран, там книга,  очень важная.

**Слайд 3** (книга ; «Конвенция о правах ребенка»).

-Ребята, это книга вам уже знакома? (Да)

-Как она называется? («Конвенция о правах ребенка»).

-А что такое конвенция? (договор, соглашение)

- О чём нам может рассказать эта книга? ( Из этой книги можно узнать о наших правах)

Давайте же вспомним вместе, о каких правах детей здесь говориться.

**Слайд 4** (дети разной национальности)

**Сколько бы не было в мире детишек**

**Черных и белых, девчонок, мальчишек**

**Все их права важны и равны.**

**Взрослые, вы уважать их должны!**

**Ведущий:**

-О чем здесь говорится? (о правах детей) Как вы думаете, что такое права? (дети рассуждают)

**Ведущий обобщает:**

Права это - ряд правил поведения, с помощью которых государство обеспечивает защиту чести, достоинства и свободы гражданина.
Права человека необходимы для полноценной жизни – они гарантированы каждому человеку. Смотрим следующий слайд

**Слайд 5**

**Ведущая:** Право на имя. Что это?
**Дети:** Имя человеку дают в детстве, как только они рождаются и на всю жизнь. И выдается такой документ- свидетельство о рождении.

**Слайд 5 (**свидетельство о рождении).

**Ведущая:** Право на имя - одно из личных неимущественных прав. Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужно имя?
**Дети:** «Имя, это индивидуальное, по имени нас зовут», «Чтобы понять, кого зовут», «Позвать другого человека», «Имя нужно человеку для того, чтобы контактировать с другими людьми».
**Ведущая:** Правильно. Смотрите, сколько ребят у нас в зале. Практически у всех разные имена. Давайте мы с вами поиграем и проверим!?
***Игра «Шляпа знакомств».***
**Ведущая:** Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвав свою имя, фамилию и отчество.
**Ведущая:** Вот видите, мы узнали, что ребенок имеет право не только на имя, но и на отчество и фамилию. Имя ребёнку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца. Как правило, фамилия ребёнку, определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери.

**Слайд 6 ( Ученики)**

Заходите в первый класс,

Не шагайте мимо

Здесь всему научат вас

Что необходимо!

 Как называется это право? Право на образование. Но учатся не только в школе, но и в саду. Вы ведь о многом узнаёте на занятиях.

**Слайд 7**

Каждому ребенку нужен завтрак обед полдник и ужин

Нужен сок или компот из полезных фруктов

Ребенку надо потреблять множество продуктов

Потому и быть должна на столе всегда еда

 Что это за право? Право на еду

**Слайд 8 (медицинская помощь)**

Человек на свет не может без помощи родиться

И без доктора не может он в жизни обходиться

Потому-то чтоб ребенок не хворал и не болел

Нужно чтобы в поликлинике лучший врач сидел

Как вы думаете, на что вы еще имеете право? (На медицинскую помощь)

**Ведущая:**

Ребята, а вы знаете, что у вас есть не только права, но и обязанности. Что такое обязанности?  (рассуждения детей)

Ведущий:

Ребенок обязан слушаться родителей, вот ваша самая первая обязанность.

**Слайд 8**

А здесь видно, как дети выполняют свои обязанности, назовите их.

А теперь немного поиграем.

**Игра «ВЕРНО**- **НЕВЕРНО»**

Ведущий перечисляет обязанности детей. Дети хлопают, если считают утверждение верным, топают, если считают неправильным.

**Обязанности:**

1. Отпрашиваться гулять у родителей и сообщать им, где находишься
2. Вежливо просить о помощи или игрушку у друга
3. Готовить обед самостоятельно
4. Бережно относится к имуществу
5. Забирать игрушку у друга
6. Уважать старших
7. Помогать в уборке дома (поливать цветы, протирать пыль)
8. Разбрасывать свои игрушки и просить маму их собрать
9. Слушаться воспитателя в д/с

10.Вертеться на занятии

 11.Забирать игрушку у друга

 12.Беречь природу

 Молодцы, справились. Вот как мы сегодня много узнали о правах и обязанностях, я вижу что вы хорошо все поняли и знаете свои права и обязанности.

**Ведущая:**Итак, жюри подвели итоги, командам вручаются подарки.

**Ведущая:** Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, за что заработали подарки.

**Дети выходят иллюстрациями с правами ребенка и выстраивают дом.** С верху ставиться крыша на которой написаны слова « Дом счастливого детсва».

**Ведущая** : Прямо в ваших глазах мы построили дом- Дом счастливого детсва.

 Пусть дети живут, смеются звонко

Подрастают с каждым днем

Пусть у каждого ребенка

Будет теплый, светлый дом.

Дорогие ребята, растите здоровыми, счастливыми, умными, дружными  и всегда помните о том, что вас любят и о вас заботятся. Уважайте права друг друга и других людей! До свидания.

**Интегрированная образовательная деятельность в подготовительной группе**

**по развитию речи на тему:**

**«Части тела человека».**

**Цель: закрепить знания детей о строении тела человека.**

**Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».**

**Задачи по направлениям развития:**

**Задачи «Речевого развития»**

**Образовательные:**

**Обогащать   словарь детей;**

**Совершенствовать  грамматический словарь.**

**Закреплять умение образовывать существительные множественного числа;**

**Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;**

**Упражнять детей в согласовании существительных с числительными;**

**Обратить внимание детей на многозначность слов**

**Воспитательные:**

**воспитывать привычку говорить грамматически правильно.**

**Развивающие:**

**развить навыки речевого общения;**

**развить связную речь;**

**развить речевое творчество;**

**развить зрительное внимание и мышление.**

**Задачи «Физического развития»:**

**Образовательные: Способствовать развитию двигательной активности детей.**

**Развивающие: Развивать осознанное отношение к выполнению движений в соответствии с текстом**

**Развивать координацию движений.**

**Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.**

**Воспитательные: Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.**

**Задачи «Социально-коммуникативного развития»:**

**Образовательные:**

**Способствовать обогащению опыта детей через развитие игровой деятельности.**

**Развивающие:**

**Развивать коммуникативные и речевые навыки.**

**Развивать у детей  внимание и интерес, эмоциональную отзывчивость.**

**Воспитательные:**

**Воспитывать желание общаться в коллективе сверстников и с педагогом.**

**Задачи «Познавательного развития»:**

**Образовательные:**

**Формировать у детей элементарные представления о  строении тела человека.**

**Развивающие:**

**Упражнять в умении правильно называть части тела.**

**Воспитательные:**

**Воспитывать желание общаться в коллективе сверстников.**

**Методические приемы:**

**Наглядные: (показ, демонстрация);**

**Словесные: (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);**

**Игровые: (появление сказочного персонажа, сюрпризный момент);**

**Педагогические технологии: (личностно-ориентированные, игровые);**

**Здоровьезберегающие технологии: ( смена видов деятельности, дыхательная гимнастика, релаксация «Воздушный шар»).**

**Предварительная работа: просмотр энциклопедии: «Что я знаю о себе?», беседы о строении тела, моделирование строение человека из геометрических фигур, выкладывание человека из палочек, чтение рассказа А. Фройденбегр «Великан и мышь», Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик».**

**Оборудование: проектор, экран для проектора**

**Использование подвижных игр во время непосредственно образовательной деятельности. Развивать осознанное отношение к выполнению движений в соответствии с текстом**

**Развивать координацию движений.**

**Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.**

**Игра с мячом: «Подумай и ответь»**

**Игровая Игры с правилами дидактические: «Доскажи словечко», «Назови ласково», "Сосчитай"**

**Познавательно - исследовательская**

**Развитие познавательной активности детей. Развитие начал логического мышления, абстрактивного воображения, образной памяти и ассоциативного мышления.**

**Коммуникативная**

**Совершенствование речи как средства общения, учить, более точно характеризовать объект, ситуацию, высказывать предположения, излагать свои мысли понятно для окружающих, развивать у детей чувство сопереживания, желание оказывать помощь друг другу. Способствовать обогащению опыта детей через развитие игровой деятельности**

**Восприятие художественной литературы**

**Формирование логического мышления и навыков восприятия при разгадывании загадок. Упражнять в рассуждении, в умении доказывать.**

**Труд**

**Уметь действовать в парах при решении определенных задач**

**Здоровье**

**Закрепить с детьми полученные знания в  проведении комплекса игр, практических упражнениях; способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, утомления, легкому переключению с одного вида деятельности на другой. Ход занятия**

**1. Организационный мом**

**Воспитатель**: Чтобы вежливыми быть,

Нужно «здравствуй» говорить

Всем, кого б ни встретил

– Это знают дети.

Скажешь: «Здравствуй!» и в ответ

Прозвучит: «Привет! Привет!».

- Ребята, давайте мы с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ладошки! (дети хлопают в ладоши: хлоп-хлоп)

Здравствуйте, сапожки! (топают: топ-топ)

Здравствуйте, лягушки! (квакают ква-ква)

Здравствуйте, кукушки! (кукуют: ку-ку)

Здравствуй, звонкий каблучок! (цокают языком: цок – цок)

И малышка светлячок! (на выдохе произносят: с-с-с)

Здравствуй, шустрый ветерок, (дуют)

Звонкий детский голосок! (болтают язычком: бл — бл)

Поезд длинный у перрона! (тянут: тууу)

Добрый день ручным часам, (тикают:тик-так)

Громким детским голосам! А теперь все дружно сели, На меня все посмотрели.

Дети становятся в круг с воспитателем.

(дети хлопают в ладоши: хлоп-хлоп)

(топают: топ-топ)

(квакают ква-ква)

(кукуют: ку-ку)

(цокают языком: цок – цок)

(на выдохе произносят: с-с-с)

(дуют)

(болтают язычком: бл — бл)

(тянут: тууу)

(тикают: тик-так)

**Мотивационный этап**.

**Слайд 2. Педагог:** Ребята послушайте загадку:

На Земле он всех сильней,

Потому что всех умней.

Как вы думаете, кто это?

Вы догадались, о ком мы будем сегодня с вами говорить? (о человеке)

- Это человек.

- Мы будем говорить о человеке.

**Практический этап**

Воспитатель: Интересно, а кто это к нам пришёл?

**Кощей**. Кто тут говорил про меня? А это вы тут умные детки, ну- ка угадайте тогда мои загадки, а если не угадаете, я нечего вам не покажу.

**Загадки.**

1. Два соседа – непоседы.

День на работе, ночь – на отдыхе. *(Глаза).*

2. Между двух светил я в середине один. *(Нос)*

3. Всю жизнь ходят в обгонку,

А обогнать друг друга не могут. *(Ноги)*.

4. Если б не было его, не сказал бы ничего. *(Язык).*

5. У двух матерей по пять сыновей,

Одно имя всем. *(Пальцы, руки).*

6. Всё, что мы положим в рот, Попадет к нам в …*(живот)*

7. Горшочек умён семь дырочек в нём. *(Голова).*

**Кощей:** - Ой, какие вы тут умные, преумные. Не нравятся мне такие дети, пойду, поищу других детей. Смотрите свои картинки.

**Слайд 3. Упражнение «Вспомни».**

**Воспитатель:** Вспомните, о чём были загадки Кощея. (Глаза, нос, ноги, язык, пальцы, руки, живот)

**Слайд 4. Следующая игра «Доскажи словечко»**

**Воспитатель**: - Я начинаю предложение, вы заканчиваете.

- Головой мы что делаем? (думаем).

-Ушами что делаем? (слушаем).

-Глазами? (смотрим).

-Носом? (дышим, нюхаем).

-Ртом? (едим, пьем, говорим).

-Руками? (берем, держим).

-Пальцами? (трогаем, гладим, рисуем).

-Ногами? (ходим, бегаем, прыгаем).

**Воспитатель**: Молодцы! Верно!

**Слайд 5.**

**Воспитатель:**Посмотрите, дети, персонажи какой сказки к нам пришли? Бабушка очень сильно любила свою внучку и называла её ласково – внученька. Давайте представим, как бабушка рассказывает нам про свою внученьку.

**Игра «Назови ласково».**

**Воспитатель:**- У моей внучки не рука, а ручка и т. д.

- А сейчас, попробуйте вы рассказать о внучке, используя слова: нога, плечо, палец, нос, волос, голова, щека, ухо, живот, глаз.

- Молодцы, все справились с заданием!

**Слайд 6.**

**Воспитатель:** Посмотрите, прикатился к нам румяный колобок. Ребята, а чем он так напуган! Кто же его так напугал? А давайте представим, что он в лесу встретил великана и рассказывает нам о нём.

**Игра «Расскажи про великана»**

Не руки, а. ручищи; не глаза, а глазища; не губы, а. губищи; не кулаки, а кулачищи; не локти, а локтищи; не ноги, а ножищи; не ногти, а ногтищи; не зубы, а зубищи; не волосы, а волосищи; не брови, а. бровищи; не живот, а. животище.

**Слайд 7.**

**Воспитатель:** К нам прибежал мальчик в сапогах-скороходах и предлагает немножко поразмяться.

**Физкультминутка.**

Озорные ножки ходят по дорожке

Шея крутит головою вправо, влево оборотик.

Покажи мне, где животик?

Наше тело подтянулось, как березонька стройна

Стала ровною спина

А теперь все подтянулись

И друг другу улыбнулись

**Слайд 8.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришёл следующий гость, Незнайка. Он вас просит рассказать и показать какие части тела есть у него. Покажем? Повторяйте слова стихотворения и показывайте на себе части тела

Есть на пальцах наших ногти. Есть у нас на голове

На руках – запястья, локти Уха два и мочки две

Темя, шея, плечи, грудь. Брови, скулы и виски

Бедра, пятки, две стопы. И, глаза, что так близки

Есть колени и спина Щёки, нос и две ноздри

Но она всего одна Губы, зубы – посмотри

Подбородок под губой, вот что знаем мы с тобой.

**Слайд 9.**

**Игра с мячом: «Подумай и ответь»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран и скажите, из какой сказки наши следующие гости Буратино и Мальвина?

-Верно!

**Буратино:** Мне Мальвина задала вопросы, а я не смог на них ответить, помогите мне, пожалуйста, а то она меня в чулан запрет.

**Воспитатель**: Я буду бросать каждому из вас мячик, задавая вопрос Мальвины, а вы будете обратно бросать мяч мне, отвечая на вопрос.

- Сколько глаз у двух детей? (у двух детей четыре глаза).

- Сколько ушей у трех мальчиков? (у трех мальчиков шесть ушей).

- Сколько пальцев на левой руке? ( на левой руке пять пальцев).

- Сколько носов у трех девочек? (у трех девочек три носа).

- Спасибо ребята.

**Слайд 10.**

**Воспитатель:** Посмотрите, к нам пришёл козлёнок. Он очень любит всё считать. Ему скучно одному, и он хочет чтобы мы с ним посчитали.

**Игра "Сосчитай"**

Один глаз, два глаза, три глаза, четыре глаза, пять глаз. (Аналогично со словами нос, ухо)

**Воспитатель:**Как весело стало козленку с вами вместе считать!

**Слайд 11.**

**Многозначность слов.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости зашёл Знайка, вы знаете из какой он сказки? Он хочет вас познакомить со словами, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. Например, слово нос имеет разное значение:

Нос – у самолета, у корабля, у чайника;

- Назовите разное значение слов: ручка, глазок, горлышко, спинка, ножки.

- Молодцы! Вы справились с моим заданием.

**Гимнастика для глаз.**

**«Любопытная варвара»**

Любопытная Варвара

Смотрит влево, Смотрит вправо,

Смотрит вверх, Смотрит вниз,

Чуть присела на карниз, *(*посмотреть на кончик носа)

А с него свалилась вниз,(посмотреть на пол).

**Слайд 12. Составление рассказа о себе по схеме.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями наших героев. А теперь я вам предлагаю попробовать рассказать о себе, опираясь на схему, которая на экране.

- Сначала я расскажу о себе, а вы внимательно послушайте мой рассказ.

Воспитатель рассказывает о себе, используя схему. А теперь, кто хочет рассказать о себе?

**Слайд 13.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, у вас получились очень хорошие рассказы!- К нам пришла Красная шапочка.

Дети рассказывают о внучке.

-У моей внучки не нога, а ножка, не плечо, а плечико, не нос, а носик.

-У моей внучки не волос, а волосик, не палец, а пальчик, не голова, а головка.

-У моей внучки не щека, а щечки, не ухо, а ушко, не живот, а животик, не глаз, а глазик.

Дети рассказывают:

У великана не руки, а ручищи, не глаза, а глазища, не локти, а локтищи.

У великана не губы, а губищи, не кулаки, а кулачищи, не ноги, а ножищи, не ногти, а ногтищи, не зубы, а зубищи, не живот, а животище. Дети выполняют физминутку.

Ответы детей:

Да, покажем Незнайке части его тела.

Дети показывают на себе части тела, повторяя слова за воспитателем.

Ответы детей:

Знайка к нам пришел из сказки: «Приключения Незнайки».

Дети называют разные значения слов:

Ручка – у двери, у сумки, авторучка;

Глазок – в двери, у картошки;

Горлышко – у бутылки, у ребенка;

Спинка – у стула, у ребенка.

Ножки – у стула, у гриба, у ребенка.

Дети слушают рассказ воспитателя.

Дети по желанию рассказывают о себе по схеме

**Релаксация:**

Упражнение «Воздушный шар».

Воспитатель: В положении стоя закройте глаза, руки поднимите вверх, глубоко вдохните и наберите в себя воздух. Представьте, что вы большой воздушный шар, наполненный воздухом. В данном положении необходимо зафиксироваться в течение 1-2 минуты. А теперь представьте, что в шаре появилось небольшое отверстие. Следует медленно выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т. д.

**Итог:**Все вы сегодня молодцы! Справились со всеми заданиями! В чем вы затруднялись? Что вам понравилось больше всего? Всем спасибо за внимание!

Воспитатель: Все люди разные: есть пожилые и молодые, взрослые и дети. Посмотрите друг на друга внимательно, чем отличаются люди друг от друга? Посмотрите друг другу в глаза. Какого они цвета?
Ответы детей
Воспитатель: Одинаковый ли цвет волос?
Дети: Нет
Воспитатель: Все ли вы одинакового роста? (предложите детям померяться ростом) Но раз мы такие разные, то почему нас всех называют словом «ЛЮДИ»? Что у нас у людей общего? Чем мы похожи?
Ответы детей
Воспитатель: Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?
Дети: человек и части тела
Работа с картинками с изображением тела человека.
Воспитатель: Внимательно посмотрите друг на друга. Из каких частей тела состоит человек?
Дети: голова, шея, туловище, верхние конечности - руки, нижние конечности-ноги
Воспитатель: Верно, ребята, у всех нас есть голова. Что находится на голове?
Дети: нос, рот, уши, глаза
Воспитатель: Для чего нужны нос, рот, уши, глаза?
Ответы детей
Воспитатель: Отгадайте загадки, и среди этих картинок найдите правельный ответ.
Он бывает самым разным:
Добрым, вредным, гордым,
Важным, длинным, маленьким,
Горбатым, толстым, тонким, конопатым.
(Нос)
Всегда он в работе,
Когда говорим.
А как отдыхает,
Тогда мы молчим.
(Рот)