**Сценарий совместной деятельности с детьми средней группы по образовательной области «Познание» с элементами технологии ТРИЗ «Стоит в поле теремок».**

**Тема:** Стоит в поле теремок.

**Цель**: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

**Задачи**:

*Образовательные:*

  Закрепить счет в пределах 5;

 Продолжать формирование представлений о количественном счете.

 Уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету.

 Закреплять понятия узкий – широкий, длинный – короткий.

*Развивающие:*

Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, память.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материал:** Фланелеграф, картинки фигур животных, морфологическая таблица, линейная «Данет-ка», цифры, модули, разрезные картинки для игры «Системный оператор», геометрические фигуры, дорожки разные по длине, ширине, цветом.

**Ход:**

**1.Организационный момент**:
Воспитатель выставляет на мольберте фланелиграф , на нем изображение теремка, воспитатель припевает:
Стоит в поле теремок-теремок.
Он не низок, не высок, не высок.
Как по полю, полю Мышка бежала,
Теремок здесь увидала (достает мышку)

**2.Основная часть:**В-ль:-Ребята, к теремку дорожка ведет. Это дорожка заколдована, и, чтобы мышке попасть в теремок, нужно выполнить задание. Поможем? Идите к волшебной дорожке (перед детьми дорожка из Г/Ф)
**Игра ТРИЗ** **«На что похоже»**.

 В-ль: - Ребята надо нам расколдовать г/ф так, чтобы они стали похожи на какую-либо вещь (круг – солнце, мяч, часы, картина. Квадрат – дом, кормушка, стол. Треугольник - дом, кораблик и т.д.).

Выполнение задания.
В-ль: - Молодцы ребята, с заданием справились, расколдовали дорожку, теперь мышка может бежать к теремку (воспитатель предлагает кому - то из детей поставить мышку на фланелеграф к теремку)
В-ль: - Сколько зверей стало жить в теремке? (одна). Саша найдите цифру «один» и покажите ее (рядом с фланелиграфом на столе лежат цифры). Ребята правильно Саша взял цифру? Какую цифру он показал?
В-ль припевает.

Стоит в поле теремок – теремок.
Он не низок, не высок, не высок.
Лягушка скачет по болоту.
В теремке ей жить охота.
(достает лягушку) Тук-тук- кто в теремочке живет? Я мышка –норушка, а ты кто? А я лягушка – квакушка, Пусти меня жить. Пущу, если скажешь мне чем отличаешься от меня. Ребята, помогите лягушке, чем она отличается от мышки?

**Игра ТРИЗ «Теремок»** на сравнение подсистем (больше размером, другого цвета…)

Пустила ее Мышка-норушка, стали они вместе жить, песни петь и не тужить. Сколько зверей в теремке? Покажи Таня цифру? Ребята правильно?

А сейчас мы должны отгадать кто же еще в теремочке хочет жить.

**Игра ТРИЗ** **«Да – нет ка»** (зайка)
Правильно ребята отгадали (достает зайку )

Воспитатель:
Зайка, зайка не зевай,
С детворою поиграй.
Давайте попрыгаем с зайкой.
(Дети выполняют движения в соответствии со словами, которые произносит воспитатель)

**Физминутка:**Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках потянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок, скок, скок. (подходят к теремку)

Тук-тук- кто в теремочке живет? Я мышка –норушка, я лягушка квакушка, а ты кто? А я зайчик побегайчик, пустите меня жить.

А ему лягушка и говорит: Пустим, если скажешь, чем ты похож на меня.

Ребята, помогите зайке, чем он похож на лягушку?

**Игра ТРИЗ «Теремок»** на сравнение подсистем (передвигается так же как лягушка - прыгает) Заходи к нам жить (ставит на фланелиграф)
Сколько зверей в теремке живет? (3)
Найдите цифру 3. Покажите ее.
Тихо, тихо, не шумите,
Кто-то к нам идет сюда.
Ну, конечно же, лиса.
(достает лису)
В-ль: - Ребята, а лисичка приглашает нас рассказать о ней все что мы знаем, пойдемте к нашему волшебному экрану **Игра ТРИЗ «Системный оператор»** (подсистема, система, надсистема). Правильно ребята, все рассказали о лисичке.
Что за чудо теремок-теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Вы пустите в теремок меня.
Будем с вами мы друзья.

А ей зайчик и говорит: Пустим, если скажешь, чем ты отличаешься от меня.

В-ль: - Ребята, помогите лисе, чем она отличается от зайца?

**Игра ТРИЗ «Теремок»** на сравнение подсистем (цветом, размером, питанием) Заходи к нам жить (ставит на фланелиграф)
Сколько зверей в теремке живет? (4). Покажите цифру 4.
А по лесу уж Медведь идет (достает медведя)
Вдруг увидел теремок – как заревет.
Хочет Мишка к теремку подойти,
Да болото у него на пути.
А через болото проложены 2 дороги (на ковре дорожки разные по цвету, длине и ширине) Вопрос: Какого цвета дорожки (желтого и зеленого) .
Подскажите Мишке, какая дорога короткая? (Зеленая). А желтая какая? (длинная)
А какая зеленая дорога по ширине? (Широкая). А желтая? (Узкая)
Подошел Медведь к теремку и ревет: «Вы пустите меня в теремок! »
Испугались звери.
В-ль: - Ребята, влезет ли Медведь в теремок? (нет) Почему (ответы детей). Что же делать? Ведь Мишке плохо будет в лесу одному! (Дети предлагают разные варианты) .
Вместе с детьми решаем построить большой теремок.

Не переживай мишка, не пугайтесь звери мы с детьми вам большой теремок построим, всем места хватит.

В-ль: - Ребята, но прежде чем мы пойдем строить теремок, посчитайте, сколько зверей всего будет в теремочек жить? Кто мне правильно покажет цифру?

**Рефлексия:** ребята, в какой мы сегодня сказке мы побывали? Помогли животным поселиться в теремке? Какое задание вам легко было выполнить, а какое - сложно?

**Переход в совместный вид деятельности**: ну а теперь пойдемте скорее строить теремок для зверей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 98»

Сценарий совместной деятельности с детьми средней группы по образовательной области «Познание» с элементами технологии ТРИЗ «Стоит в поле теремок».

Составил воспитатель: Кочеткова Е.В



 **Классификация игр**

**социо-игровой**

 **технологии**