**Итоговое родительское собрание в группе раннего возраста «Колобок»**

**«Чему мы научились за год. Успехи нашей группы».**

Цель: подвести итоги прошедшего учебного года, дать рекомендации родителям на летний период, показать дидактические и игровые упражнения родителям для совместных игр в домашних условиях. Вызвать положительные эмоции от просмотра фотопрезентации с детьми в режимных моментах и в необычных ситуациях.

Воспитатели:

Мл. воспитатель:

Форма проведения: традиционное, общегрупповое.

Место проведения: музыкальный зал

Дата и время проведения: 17.05.19г., 17.30

Участники: родители воспитанников группы раннего возраста «Колобок», воспитатели.

Предварительная работа: подготовка презентации «Мы выросли», благодарностей для родителей. Подбор дидактических и игровых упражнений для родителей.

Оборудование, необходимое для данного родительского собрания:

Компьютер, презентация, музыкальное сопровождение, благодарности для родителей, мяч, игровое оборудование.

План проведения родительского собрания:

1. Вступительное слово воспитателя.

2. Отчёт о проделанной работе по образовательным областям.

3. Показ презентации «Мы выросли».

4. Игры, рекомендуемые на лето.

5. Разные вопросы.

6. Заключительное слово воспитателя группы.

Ход родительского собрания:

1.Вступительное слово воспитателя:

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Как мы жили в этом году, что было в нашей группе интересного, чему мы научились и над чем ещё предстоит поработать - об этом наш сегодняшний разговор.

 В течение года все дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития. Конечно, у нас ещё не все разговаривают, но всё же положительная динамика есть у всех.

 Вспомните, какие они пришли маленькими, беззащитными: всего боялись, плакали и звали маму. А теперь они стали большими, самостоятельными, редко плачут, в основном, после долгого отсутствия.

 А сейчас, уважаемые родители, я хочу, чтобы вы тоже похвастались и сказали, что произошло нового с вашим ребёнком на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. Вы (родители) по очереди передаёте мяч и хвастаетесь каким-либо качеством, умением, способностью своего ребёнка, которое у него появилось в этом году.

2. Отчет о проделанной работе.

Представляю вам отчёт о проделанной работе за 2018-2019 учебный год.

Пять областей развития, по которым мы работаем:

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие

1. Познавательное развитие:

Развивали детей в предметной деятельности. Создавали условия для экспериментирования: игры с предметами, водой, мылом, песком, льдом и снегом. Наблюдали за явлениями, событиями, ситуациями, живыми и неживыми объектами, вызвавшими внимание.

Учили различать количество предметов (один - много). Привлекали внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой, маленький, средний). Учили различать предметы по форме и называть их. Дети знают части собственного тела.

Развиваем умение отбирать и группировать предметы по их свойствам.

Содействовали развитию представлений о предметах домашнего обихода (мебель, посуда, лопатка, грабли, швабра, ведро, совок, веник и т.п.), личных вещах (одежда, обувь, умывальные и спальные принадлежности, игрушки), о человеке, семье, детском саде, трудовых действиях взрослых, транспорте.

Поддерживали интерес детей к разным предметам, обогащали представления во время наблюдений, в повседневной жизни («Вот дорога широкая — по ней много машин едет. А эта дорожка узкая, по ней может проехать машина?»).

Приобщали детей к миру природы:

- о растениях: строение дерева (ствол, листья, цветки, ветки, плоды (семена); зависимость роста от воды, тепла, света, различение по внешнему виду овощи и фрукты.

- о животных: водные обитатели, птицы, животные (кошка, собака и др.), строение тела животных (голова, ноги, хвост, крылья), способы передвижения (летает, плавает, ходит, бегает), поведение (собака ест корм, лает), способы ухода; названия детёнышей животных;

- о природных явлениях: состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (солнце светит — тепло, дождь — сыро, люди одеты в куртки, используют зонты); учим части суток.

2. Речевое развитие:

*Содействовали обогащению пассивного и активного словаря:*

- существительными: предметы, их части; объекты и явления природы (деревья, листья, трава, цветы, снег, дождь, ветер, названия животных);

- обобщающими словами: игрушки, посуда, одежда, животные;

- глаголами, обозначающими действия с предметами (поставить, положить и др.); действия, характеризующие отношение к людям, в том числе к сверстникам (жалеть, дарить, помочь); трудовые действия свои и взрослых людей (убрать, собрать, поднять, постирать и др.);

- прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, мягкий, тяжелый, легкий) и явлений природы (сильный ветер, ясное небо);

- местоимениями (я, ты, он, она, мы…);

- наречиями, обозначающими пространственные и временные отношения (вверху, внизу, рядом, быстро, медленно).

 Способствовали развитию артикуляционного и голосового аппарата с помощью артикуляционной гимнастики, речевого дыхания, слухового внимания, пальчиковых игр, логоритмических песен.

*Способствовали формированию грамматического строя речи:*

- согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными.

- употреблять вопросительные слова (Куда? Где? Кто? Что? и др.)

*Воспитанию звуковой культуры речи:*

Учили произносить изолированные гласные, согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания и слова. Формировали интонационную выразительность речи.

*Развитие связной речи:*

Совершенствовали пониманию речи взрослых: умение выполнять его поручения; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Продолжаем развивать:

- умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»…);

- умение слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым — подговаривать за ним);

- умение рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта.

3. Художественно-эстетическое развитие.

Развиваем художественное восприятие, продолжаем воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

*Изобразительная деятельность.*

Развиваем восприятие малышей, способность замечать, понимать

изображение знакомых предметов, явлений на картинах, в иллюстрациях. Воспитываем у ребенка интерес к собственной изобразительной деятельности.

Осваивали доступные для него способы изображения:

- в рисовании (ритмичные штрихи, пятна, линии — горизонтальные, вертикальные, округлые формы);

- в лепке: отщипывать, раскатывать, расплющивать кусочки пластилина.

Знакомили с нетрадиционными техниками рисования: ладошками, пальчиками, ватными палочками.

Поддерживаем чувство радости от процесса и результата.

Приучаем детей самостоятельно убирать художественные материалы со стола, мыть руки после занятия.

*Музыкальная деятельность.*

На музыкальных занятиях воспитываем интерес к музыке, желание слушать музыку, учим песни. Учим исполнять несложные танцы, хороводы, музыкальные игры, вызывая желание детей с удовольствием участвовать в них. Развиваем умение двигаться в соответствии с характером музыки.

Побуждаем детей активно участвовать в сюжетных музыкальных играх, понимать взаимоотношения в игре, в движениях.

Знакомим детей со звучащими музыкальными игрушками и детскими инструментами.

4. Социально-коммуникативное развитие.

*Социализация*. В течение года формировался у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывали чувство симпатии к ним. Продолжаем воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.

*Ребенок в семье.* Проводили с детьми беседы по формированию

элементарных представлении о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Поощряем

умение называть имена членов своей семьи.

*Самообслуживание.*  Продолжаем учить самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучаем к опрятности (моем руки с мылом перед едой, рот и руки без мыла после еды, стараемся приучить аккуратно есть, пользоваться салфеткой). Приучаем поддерживать порядок в игровой комнате.

*Формирование основ безопасности.* Знакомили с элементарными правилами

безопасного поведения в природе, на дороге, в группе или дома (когда проводились беседы о транспорте, о насекомых, о еде – горячей и холодной). Знакомили с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами (острый, тяжелый, а также о том, мелкие предметы нельзя брать в рот).

5. Физическое развитие.

*Здоровый образ жизни*. Весь год формировали у детей представления о значении

разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. («Нос дышать может или нет?», «Глаза для чего?», «Зубки надо чистить, и не есть много сладкого»). Обращаем внимание на безопасное передвижение по группе и по коридору.

*Физическая культура*. На утренней гимнастике и физкультурных занятиях

формировали умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать не наталкиваясь, строиться в шеренгу. Учить ползать, лазать, прыжкам на двух ногах, марш, бросание, катание мяча. Активно развивали у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

3. Презентация «Мы выросли».

А сейчас посмотрите небольшую презентацию, где вы увидите некоторые интересные моменты из жизни детей нашей группы «Колобок».

Мы расскажем вам о том, как мы в садике своём очень весело живём! (Просмотр презентации.)

4. Рекомендации на лето.

Подведя итоги умственного и физического развития детей, хотелось бы, чтобы дети за летний период не растеряли навыки и умения, которые приобрели. Поэтому я даю Вам рекомендации для всех детей:

- продолжать отрабатывать приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями рук);

- можете начинать давать ножницы, пусть ребенок пробует ими резать обязательно под присмотром! (Для левшей есть специальные ножницы);

- закреплять умение детей классифицировать знакомые предметы: овощи, фрукты, домашние животные, насекомые, мебель, посуда.

- на свежем воздухе повторять прыжки на двух ногах, можно с продвижением вперед и бросание мяча не только правой, но и левой рукой;

- читайте детям сказки и маленькие рассказы перед сном и не только;

- заучивайте детские стишки.

 Чтобы вам, уважаемые родители, было чем занять летом ребенка, я

предлагаю вашему вниманию простые игры и упражнения, в которые

можно поиграть в дождливую погоду и просто поднять настроение.

Игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук.

*1. «Чудесный мешочек»*

*1 вариант.* Положить в текстильный мешочек небольшие знакомые игрушки ребенка. Ребёнок может сам складывать предметы для лучшего запоминания. Затем он опускает руку в мешочек, берёт предмет и, не вытаскивая руку из мешка, говорит, что это за предмет.

*2 вариант.* Положить в мешочек овощи или фрукты. Ребенок на ощупь должен догадаться, что это.

*2. «Золушка»*

*1 вариант.* В тарелке перемешать немного фасоли и гороха. Ребенку нужно рассортировать фасоль и горох по разным тарелкам, коробочкам или бутылкам.

*2 вариант.* Взять одну фасоль большим и указательным пальцем, потом большим и средним и т.д.

*3. «Рисуем на крупе»*

На плоский поднос высыпать мелкую крупу, равномерно распределив её тонким слоем. Ребенок может нарисовать пальчиком на ней знакомые предметы: забор, дождик, волны. Можно закрепить знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

*4. «Спрячь листок»*

Приготовьте лист бумаги, одна половина которого зелёная, а другая – желтого цвета. Объясните ребенку, что бумага двух цветов. Дайте малышу 6-8 вырезанных из бумаги листиков (одни желтые, другие - зеленые).

Положив желтый листик на желтую половину листа бумаги, объясните, что листик «спрятался», его не видно. Затем положите желтый листик на зеленую половину и подчеркните, что теперь его очень хорошо видно. Попросите ребенка «спрятать» листики так, чтобы их не было видно.

Постепенно усложняйте задачу, стоящую перед ребенком, давая ему предметы близких цветовых тонов (синего и фиолетового, оранжевого и желтого и пр.).

*5. «Угадай, что я делаю»*

Предложите ребенку догадаться, какие действия вы будете выполнять.

Показывайте, без слов, как вы умываетесь, чистите зубы и т.д., а ребенок называет действия. Затем поменяйтесь ролями.

*6. «Угадай на вкус»*

Нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т.д.). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек. Спросите, что это был за вкус (сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что он ест.

*7. «Угадай на запах»*

Подобная игре «Угадай на вкус». Возьмите кусочки ароматных продуктов: апельсин, яблоко, чеснок, клубника и т.д. Предложите ребёнку закрыть глаза и ощутить на запах, что это и нравится ли вкус?

*8. «Лошадки».* Игра на развитие чувства ритма

Малыш вместе с вами повторяет потешку в быстром темпе и стучит кубиками (палочками, ложками, грецкими орехами или др.):

*На молоденькой лошадке*

*Цок-цок, цок-цок, цок-цок, цок-цок!*

На вторую часть потешки стучат в медленном темпе:

*А на старой да на кляче*

*Тюх-тюх-тюх, да в ямку – бух!*

На последние слова ребенок вместе с вами приседает на корточки.

Потешка повторяется несколько раз. Затем можно предложить ребёнку поскакать на молоденькой лошадке: легко и весело.

*9. «Тёплое – холодное»*

Летом на прогулке найдите кусочек дерева и камень. Предложите ребенку пощупать предметы и сравнить. Дерево тёплое, а камень холодный.

Поэкспериментируйте, что утонет в воде, а что нет? Сделайте вывод: камень холодный и тяжёлый, а дерево тёплое и лёгкое.

*10. «Что это?»*

Как-нибудь на прогулке, после шумных игр, присядьте с малышом на скамейку и попробуйте поиграть в такую игру. Выберите три какие-нибудь предмета, например, травинку, маленький камешек и листик.

Пусть малыш выберет один из этих предметов и водит им вверх и вниз по вашей руке до тех пор, пока вы с закрытыми глазами не определите по ощущениям, что это за предмет. Затем поменяйтесь с ребенком. Малыш должен отгадать, что вы выбрали. Если необходимо, помогите ему подсказкой.

 Подобные игры требуют серьезных мыслительных усилий и способствуют развитию сенсорного восприятия.

5. Разные вопросы.

…

Готова выслушать и ответить на ваши вопросы.

6. Заключительное слово воспитателя группы.

Мы, воспитатели, всех вас благодарим за помощь и поддержку и хотим отметить родителей, которые активно принимали участие в жизни группы и вручить им благодарности. Надеемся, что и в будущем вы будете, так же активно участвовать в жизни своих детей и в жизни детского сада.

(Церемония вручения).

 Сегодня вы услышали, чего добились дети за этот год. Ребёнку ещё многому предстоит научиться и у него ещё будет много новых открытий.

Не забывайте только, что без вашей помощи ребёнку с этим не справиться.

И всегда помните о том, что ваш ребёнок самый лучший!

Спасибо за внимание!