КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«УЧИМСЯ ИГРАТЬ ДОМА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»**

Фокина Оксана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 (МБОУ СОШ № 30)

г. Коломна Московская область

воспитатель

Игра – это основное и самое главное занятие детей дошкольного возраста. В процессе игры дети познают мир, развиваются, учатся общаться друг с другом, примеряют на себя различные ситуации из личного жизненного опыта.

Существуют несколько видов игровой деятельности. Это индивидуально -предметная, которая возникает в раннем возрасте от полугода до двух лет, предметно подражательная, которая проявляется на втором году жизни и сюжетно-ролевая. Вот о сюжетно-ролевых играх мы и поговорим ниже.

Сюжетно-ролевые игры играют немаловажную роль в развитии ребенка. В таких играх существуют определенные правила, которые воспитывают у детей умение контролировать свое поведение, что способствует формированию характера. Во время совместной игры со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желания и действия других, отстаивать свое мнение, умению настоять на своем, а также совместно строить и реализовывать планы.

Наиболее часто дети берут за основу профессиональную деятельность (доктор, летчик, продавец, учитель), семейную жизнь, сказочные сюжеты (кукольный театр). Во время игры дети учатся соблюдать оговоренные правила и достигать компромиссов, чему теоретически научить весьма и весьма сложно. Сюжетно-ролевые игры развивают фантазию ребенка, учат смотреть на ситуацию с разных сторон. Понаблюдав за тем, как дети играют в семью, вы и сами можете узнать много нового. В игре воспроизводится действительность, несколько искаженная, но все же.

Сюжетно-ролевая игра достаточно сложна для того, чтобы ребенок быстро и самостоятельно ею овладел, т.к. внутри нее просматриваются две линии. Одна из которых связана с сюжетном, а другая - с ролевыми позициями, при помощи которых и осуществляется игра. Другими словами, основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, заключающаяся в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. В успешном овладении сюжетно-ролевой игрой немалая роль отводится взрослому: педагогу или родителям. Именно взрослый может помочь ребенку выбрать сюжет и обозначить роли, необходимые для развития этого сюжета. На начальных этапах неплохо, если взрослый не просто рассказывает ребенку об игре, а сам принимает непосредственное участие. Не стоит забывать, что взрослый должен выступать в роли консультанта, а главная инициатива исходит от ребенка, ведь это «его» игра!

Постепенно от простого подражания действиям взрослого в различных жизненных ситуациях (пылесосит пол, ходит с сумкой для покупок, варит суп, ремонтирует игрушку) ребенок переходит к диалогу действующих лиц. Вот на этом этапе помощь родителя будет очень кстати. Дети постарше легко включаются в сюжетно-ролевую игру, но даже это не означает, что взрослый может оставаться на заднем плане и пустить все на самотек. Если родитель не будет предоставлять ребенку новые ситуации для игры, то ребенок может остановиться в развитии и перестать проявлять самостоятельность. Проявление творчества и самостоятельности в сюжетно-ролевых играх показывает уровень развития мышления ребенка.

Значение игрушки для развертывания самостоятельной игры детьми старшего дошкольного возраста также специфично. Если в игре малышей предметная обстановка определяет сюжет, то старшие дошкольники сами конструируют предметно-игровую ситуацию в зависимости от выбранной темы и намеченного хода игры, подчиняя ее игровому замыслу. Игра младших дошкольников требует в значительной степени опоры на игрушки и предметы, их заменяющие. Основное требование к игрушке-заместителю – удобство в выполнении игровых действий, соразмерность по величине с другим игровым материалом. Очень важно, чтобы такая игрушка напоминала изображаемый предмет общими контурами (тарелка – кружок из картона, градусник – карандаш, и т.д.)

Иногда наделяют игрушку-заместителя ролью - например: «Давай ,это будет бабушка, а это внучка».

Не забудьте о предметах – атрибутах: шапочки, халатики, фартучки, сумочки.

Тем для сюжетно-ролевых игр множество!

Некоторые я приведу ниже.

**«Дом. Семья.»**

Сюжеты: «Мы принимаем гостей», «Мы готовимся к празднику», «Выходные с семьей», «Когда мама и папа ушли по делам» и др.

**«Детский сад»**

Сюжеты: «Праздник в группе», «День рождения друзей», «На прогулке», «Мы на музыкальном занятии» и др.

**«Поликлиника»**

Сюжеты: «На приеме у окулиста», «Кукла Маша заболела», «Медицинский осмотр» и пр.

**«Аптека»**

Сюжеты: «Водитель привез лекарства», «Фармацевт отпускает больным лекарства», «Аптекарь раскладывает лекарства на полочки» и т.д.

**«Парикмахерская»**

Сюжеты: «Модная стрижка», «Вечерняя прическа», «Я хочу быть красивой» и др.

**«Строители»**

Сюжеты: «Строим поликлинику», «Строим новый детский сад», «Разгрузка строительных материалов» и т.п.

**«Водители»**

«Автобус», «Машинист поезда», «Станция обслуживания автомобилей» и т.д.

**«Магазин»**

Сюжеты: «Я - директор магазина», «Продавец и покупатели», «Магазин детской одежды», «Супермаркет» и т.д.

Для игры в магазин предлагаю распечатать продукты из Приложения, чтобы ребенок смог их вырезать и использовать в игре: раскладывать на полочки воображаемого магазина, класть в продуктовую корзину, пробивать на кассе.

С удовольствием играйте совместно с детьми и с радостью отмечайте, как развивается в игре ребенок, как личность, способная свободно общаться в социуме!

*Приложение*











