**Информационно – коммуникационные технологии в моей работе с детьми, родителями и воспитателями.**

Информационно-коммуникационные технологии *(ИКТ)* прочно вошли во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны не приводить к замене традиционных методов, а способствовать расширению их возможностей.

Что же такое ИКТ?

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства *(ПК, мультимедиа)* для достижения педагогических целей.

Информационно – коммуникационные технологии в образовании *(ИКТ)* – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов, а также для образования *(развития, диагностики, коррекции)* детей.

Области применения ИКТ в моей работе:

* Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

* Методическая работа.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный мне. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий мной.

Бесспорно, важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения моего уровня квалификации, но основным в работе является ведение воспитательно – образовательного процесса.

* 3. Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

- организацию организованной образовательной деятельности воспитанника,

- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,

- реализацию проектов,

- создание развивающей среды *(игр, пособий, дидактических материалов)*.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Виды занятий с ИКТ

1. **Занятие с использованием интерактивной доски**

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций.

Наш опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Я стараюсь использовать доску практически на всех занятиях – Ознакомлении с окружающим миром, Математике, Развитии речи, Подготовке к обучению грамоте, интегрированных занятиях.

1. **Использование компьютера в работе с родителями.**

- на родительских собраниях, где можно показать в презентации фото различных видов деятельности детей, видеоматериалы и проводить различные консультации с наглядностью.

- консультации для родителей

- E-mail сообщения, дистанционное обучение для часто болеющих детей.

- общение с родителями через приложения вайбер или ват сап

1. **Занятия с использованием средств мультипликации**

Также я внедряю средства мультипликации в воспитательно-образовательный процесс. Главная педагогическая ценность мультипликации заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Этому способствует интеграция разных видов изобразительного искусства, которые сосуществуют в мультипликации на равных: рисунок, живопись, лепка, графика, фотография, скульптура, литература, музыка, дизайн, декоративно-прикладное творчество, театр. Но пока в своей деятельности применяю готовые мультипликационные отрывки.

1. **Создание базы презентаций и игр**

В нашей группе *«Светлячки»* были созданы серии презентаций – бесед на темы: *«Домашние и дикие животные»*, *«Овощи и фрукты»*, *«Бытовые приборы»*, *«Транспорт»,* так же игры для интерактивной доски «Скоро в школу», игры со счетными палочками, игра «Все профессии нужны, все профессии важны»,и другие по изучаемым лексическим темам. В презентациях широко используются красочные иллюстрации, загадки, игры, серии развивающих игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений, познавательный материал, взятый из энциклопедий для дошкольников.

1. **Интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии»**

Интерактивный герой Наураша помогает провести научные эксперименты с настоящими датчиками и знакомит с различными природными явлениями. Благодаря использованию лаборатории «Наураша» решаются образовательные задачи:

— Формирование у детей познавательной активности, любознательности, исследовательского интереса.

— Эксперименты с датчиками не вовлекают ребёнка в цифровое пространство, а способствуют изучению реального окружающего мира.

— Более 100 заданий, свыше 40 часов интерактивных занятий. Бесконечное количество экспериментов с датчиками!

— Исследовательская и проектно-игровая деятельность (сценарии занятий с лабораторией могут быть расписаны педагогом на любое количество учебных часов).

— Уникальный образовательный проект, который направлен на личностное развитие каждого ребёнка.

Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники, введение в физику, экологию, биологию.

Способы работы с лабораторией:

* Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);
* Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
* Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью цифровой лаборатории;
* Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
* Возможность повторить эксперимент.

**Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:**

* ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
* Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
* Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
* Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
* Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т. д.);
* Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
* ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

В конце хочется добавить, что информатизация образовательного процесса — это лишь средство в руках педагога. Ни одна компьютерная технология, какой бы она ни была эффективной, не заменит живого общения с детьми, общения глаза в глаза.