Методическая разработка.

Экологический проект в младшей группе

Тема: «Обитатели леса»

Автор: Воспитатель Масленникова Анна Ильинична.

Организация: МБДОУ «ДС «Вишенка».

Населенный пункт: Республика Крым, Бахчисарайский район, посёлок Почтовое.

*Тип проекта*:

Творческо-информационный

По кол-ву участников: со всеми воспитанниками младшей группы.

По продолжительности: краткосрочный

Автор проекта: Воспитатель Масленникова Анна Ильинична.

*Проблема*:

Дети мало знают о диких животных нашего региона и среде их обитания.

*Актуальность*:

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатиться их речь, пополнится словарный запас.

Цель проекта:

Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

Задачи:

Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.

Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.

Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.

Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.

Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

 Ожидаемые результаты реализации проекта:

 Формирование основ экологической культуры

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.

Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы проекта

1 Этап. *Подготовительный*.

Взаимодействие с детьми и их родителями.

Выбор темы проекта.

Постановка целей, задач.

Определение методов.

Подбор художественной литературы.

Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.

Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».

Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.

2 Этап. *Реализация проекта.*

В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду их обитания.

Формы работы:

НОД

Дидактические игры

Подвижные игры

Пальчиковые игры

Речевые игры

Сюжетно ролевые игры

Театрализованная деятельность

Продуктивная деятельность

Чтение художественной литературы

 Музыкально-ритмические движения.

***Реализация проекта в разных видах деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Интеграция образовательных областей | НОД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| Игровая | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».Сюжетно ролевая игра:«Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка» |
| Двигательная | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»Пальчиковые игры по теме дикие животные |
| Познавательное развитие | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» |  1.НОД «Лесные жители»2.НОД «В лес по заснеженной дорожке»3.НОД «Как звери готовятся к зиме»4.Беседа «Обитатели наших лесов» 5.Беседа «Сравнение диких и домашних животных».6. Беседа «Что мы узнали о диких животных» |
| Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие»«Физическое развитие» | Рассматривание иллюстраций к сказкамЧтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Зайкина избушка»Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»Показ сюжетных картинок по сказкам: «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных. |
| Музыка | «Речевое развитие»«Социально-коммуникативное развитие»«Познавательное развитие» | Прослушивание музыки: разучивание движений, передающих характер животных. |
| Физическоеразвитие | «Физическое развитие» | Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики». |
| Художественно-эстетическое развитие | «Речевое развитие»«Познавательное развитие»«Художественно-эстетическое развитие» | 1.НОД Лепка «Миска для медведя»2.НОД Рисование. «Угостим зайку морковкой».3.Конструирование. «Домик для животных».4.Раскрашивание, раскраски «Лесные жители». |

Содержание проектной деятельности.

Понедельник

*В первую половину дня*

1. Беседа «Обитатели наших лесов»

2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

3. НОД по развитию речи «Лесные жители»

4. Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»

*Во вторую половину дня*

1. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса»,

2. Дидактическая игра: «Что за зверь?»

3. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»

4. Предложить детям раскраски по теме

Вторник

*В первую половину дня*

1. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».

2. Сюжетно - ролевая гимнастика «Лесные жители».

3. Подвижная игра: «Мишка косолапый»

*Во вторую половину дня*

1. Дидактические игры «Мама и малыш»

2. Конструирование «Домик для животных»

3. Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь».

4. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»

Среда

*В первую половину дня*

1. Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя»,

2. Лепка «Миски трех медведей».

3. Дидактическая игра: «Кто, кто в теремочке живет?»

4. Подвижная игра: «Лиса и зайцы».

*Во вторую половину дня*

1. Чтение и заучивание стихов о животных.

2. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».

3. Показ сюжетных картинок по сказке «Теремок»

4. Сюжетно ролевая игра «Дома для животных»

Четверг

*В первую половину дня*

1.Дидактическая игра «О ком я говорю»

2. Чтение русской народной сказки: «Заюшкина избушка»

3. НОД по познавательному развитию «Как звери готовятся к зиме»

4. Подвижная игра: «Пройди мишкой - проползи мышкой»

*Во вторую половину дня*

1.Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса»

2. Настольная игра «Зоопарк».

3. Предложить детям раскраски по теме.

Пятница

*В первую половину дня*

1. Беседа «Что мы узнали о диких животных наших лесов»:

2. ООД Рисование «Угостим зайку морковкой»

3. Пальчиковый театр «Колобок»

4. п/и «У медведя во бору»

*Во вторую половину дня*

1.Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»

2.Прослушивание музыки: разучивание движений, передающих характер животных.

3. Итоговый этап.

Оформление фотовыставки по итогам проекта.

Создание выставки детских работ.

Презентация проекта.