МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 200

УТВЕРЖДЕНО

 Заведующим МАДОУ № 200

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юрьева Л.Ф.

«06» марта 2014 г.

**Проект на тему**

**«Я и моя семья»**

**(для детей средней группы № 3)**

Хабаровск

2014

**Паспорт проекта «Я и моя семья»**

**(вторая младшая группа)**

**Воспитатель: Сорока О.А.**

**Проект***«Я и моя*семья*»*.

**Тип** **проекта**: средней продолжительности, творческий.

**Цель** **проекта**. Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи проекта**:

• Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства *(радость, нежность)*;

• Познакомить детей с понятиями *«семья»*, *«имя»* и *«фамилия»*;

• Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.

• Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

**Ожидаемые результаты реализации** **проекта**: Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и забот ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Целевая группа**: Воспитатель. Дети средней группы. Родители.

Возраст детей: 4-5 лет

Сроки проведения: 21 день

**Актуальность темы:** В  дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**План по реализации проекта**:

**I этап – подготовительный**

До участников проекта была донесена важность данной темы; создавалась развивающая среда: были подобраны материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественная литература по теме *«Семья»*.

**II этап – практический.**

Беседа с детьми о членах его семьи *(о братьях и сёстрах)*;

Д/и *«Назови ласково»*;

Беседа *«Я и мой папа»*, познакомить с профессией папы;

Фотовыставка *«Мой папа – самый лучший»*;

Продуктивная деятельность: подарок для папы аппликация *«Самолет»*;

С/р игра *«Помощники»*; *«Водитель»*, *«Пожарные»*, *«Строители»*;

Беседа *«Моя мама»*, познакомить детей с трудом мамы;

С/р игра *«Семья»* *«Мама варит обед»*, *«День рождения»*, *«Магазин»*, *«Больница»*.

Д/и *«Как тебя зовут?»*; *«Отгадай, кто тебя позвал?»*

Игра *«Наше настроение»*

Чтение стихотворений о маме;

Пальчиковая игра *«Моя семья»*.

Фотовыставка *«Мамины помощники»*, *«Мама, мамочка мамуля»*

Продуктивная деятельность: подарок для мамы аппликация *«Красивый цветочек»*;

Изготовление родителями атрибутов для театра по мотивам русских народных сказок *(колобок, курочка Ряба, репка)*;

Беседа с детьми о бабушках и дедушках;

Чтение рассказов и стихотворений о бабушке, дедушке;

Разучивание музыкальных произведений: *«Маме песенку пою»*, *«Я пеку, пеку, пеку»*, *«Мамочка моя»*, *«Мы матрешки»*, *«Мамины помощники»*

Пальчиковые игры по теме *«Семья»*

«Просмотр альбома *«Наша группа»*

Продуктивная деятельность: рисование поролоном *«Мимоза для бабушки»*

*«Что такое хорошо и что такое плохо?»* *(игры с сюжетными картинками)*

Различные лото, домино по теме *«Семья»*

Игра в настольный театр *«Репка»*, *«Теремок»*

Чтение художественной литературы на тему *«Семья»*:

*«Гуси – лебеди»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Три медведя»*, *«Маша и медведь»* и т. д.

**III этап – заключительный.**

Выставка *«Генеалогическое древо»*

Рассматривание генеалогического древа;

Конкурс – выставка *«Семейное хобби»*

Праздник, посвященный 8 марта

Заключение.

Участие семей в конкурсах не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, заранее вывешивалось яркое сообщение.

За время реализации проекта родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* стали активными участниками. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка. А главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети могут многое.

Приложение 1

**Пальчиковые игры**

«Оладушки»

Когда мама месит тесто,

Всем так интересно

(одна рука сжата в кулачок, как будто держит кастрюльку, другой делаем движения, словно месим)

Ладушки, ладушки!

*(дружно хлопаем в ладоши)*

Что пекли? Оладушки.

(одной рукой как-будто держим сковородку, другой словно льем на нее тесто)

Раз – оладушек для папы.

*(как бы раскладываем оладушки по воображаемым тарелкам)*

Два – оладушек для мамы.

Три — ….

Четыре — ….

*(называем имена членов*семьи)

А Миша-дружок

Получает пирожок!

*(сцепляем кисти рук)*

Очень вкусно!

*«Большая стирка»*

С мамой мы белье стирали,

В речке вместе полоскали. (Ребенок трет один кулачок о другой. Ребенок водит раскрытыми ладонями вправо-влево, имитируя полоскание белья.)

Выжали, повесили – *(Ребенок сжимает и разжимает кулачки, имитируя развешивание белья.)*

То-то стало весело (Ребенок выполняет круговые движения кистями рук, ладони вверх, пальцы разведены в стороны.)

*«Оладушки»*

Ладушки, ладушки,

Пекла бабушка оладушки,

Маслом поливала,

Детишкам раздавала. (Ребенок хлопает в ладоши, ладони при этом следует держать горизонтально, меняя постоянно их положение: сначала сверху правая ладонь, потом – левая. Ребенок держит правую ладонь горизонтально и стучит по ней собранными щепотью пальцами правой руки.)

Маше – два, (Ребенок вытягивает перед собой обе руки. Ребенок показывает указательные пальцы на обеих руках. И т. д.)

И Саше – два,

Ванне – два,

И Тане – два.

Всем детишкам раздала.

Ладушки, ладушки

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки. *(Дети хлопают в ладоши.)*

Мамины помощники

Всех помощников опять

Надо быстро сосчитать:

Этот брат дрова рубил,

Этот братец щи варил,

Этот брат готовил кашу

На семью большую нашу.

Этот веником махал,

Чисто-чисто подметал,

Ну а этот маленький

Спал у нашей маменьки.