**Прогулка – исследование «Наши соседи – насекомые» (старшая группа)**

**Воронцова Ольга Александровна**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Золотая рыбка» (МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотая рыбка».г. Абакан**

**воспитатель**

**первая половина дня**

**30 минут**

Актуальность проблемы:

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в прогулке позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Цель:

1. Развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края.
2. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации прогулки.

Задачи:

1. Способствовать обобщению представлений о весенних изменениях в растительном и животном мире.
2. Активизировать лексику природоведческой тематики.
3. Развивать психические процессы (внимание, память).
4. Развивать наблюдательность.
5. Формировать у детей элементарные представления о насекомых , их строении, способах передвижени
6. Воспитывать бережное отношение к живому.
7. Укрепление здоровья детей.
8. Развивать умение ориентироваться в простом плане местности.

Предварительная работа:

1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые».
2. Знакомство с литературными произведениями: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С.Михалков «Академия наук»,Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов из книги «Лесная мозайка» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К.Ушинский «Пчёлки на разведках», К.Чуковский «Муха-Цокотуха».
3. Разучивание стихов о насекомых: «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку». Разучивание пальчиковой гимнастики: «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки». Загадывание загадок, словотворчество (сочинение детьми).
4. Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов».

Ход прогулки:

Ребята, поработав по проекту «Букашечки – таракашечки», мы узнали многое: собрали альбом, по теме «Насекомые», много художественной литературы нами прочитано, стихов. Слушали «Полет шмеля» Римского - Корсокова.

Наступила весна, все вокруг оживает, прилетели птицы, проснулись насекомые. Сейчас Маша прочтет стихотворение:

*В лесу летают мотыльки,*

*Ползут козявки и жуки.*

*Природа – мать им жизнь дала,*

*У них у всех свои дела.*

*Ты их увидишь на пути –*

*Не обижай, а отойди!*

*Без насекомых лес, друг мой,*

*И одинокий, и пустой.*

- А какие живут у нас на территории детского сада насекомые? Хотите узнать? Для этого нам нужно выйти на прогулку и превратиться в ученых-исследователей. Но исследователи с пустыми руками не наблюдают, у них есть специальное оборудование. Это оборудование мы изготовили, вот мы и отправимся с ним в путь. Нам нужно разделиться на две группы. (Дети встают в круг, договариваются, с кого начнут счет и поочередно говорят слова: бабочка, муравей.) После деления на команды, дети крепят бейджики с изображением бабочки и муравья.

«Бабочки» забирают корзину с оборудованием №1, в которой лежат: банка стеклянная с широким горлом, закрытым сеткой, на дне которой брусок с тарелочкой; лупа; сачок для ловли бабочек; банан; сахар. А «Муравьи» забирают корзину №2: банка с воронкой из плотной бумаги; жидкость для мытья посуды; столовая ложка; большой, яркий фонарик; лопатка; ведерко.

Ученые не просто бродят, что-то ищут, у них есть карта с заданиями. У нас тоже есть карта территории нашего детского сада, на которой мы предварительно отметили экологические остановки. Сегодня мы будем отмечать, кто и где у нас живет - значком.

Отправляемся в поход. Первая остановка - «Муравейник». Здесь живут муравьи. Ребята из команды «Муравьи» кладут кусочек банана возле муравейника, рассматривают в лупу муравьев.

Беседа о муравьях. «Муравьи» обобщают наблюдения, выясняют, что муравьи любят сладкое, они дружны.

Артем загадывает загадку:

*Отгадайте ,кто же это:*

*Шли плотнички без топоров,*

*Срубили избу без углов.*

*Кто они? Откуда? Чьи? Нет, не слон, не бегемот.*

*Льются черные ручьи:*

*Дружно маленькие точки*

*Строят дом себе на кочке. (Муравьи)*

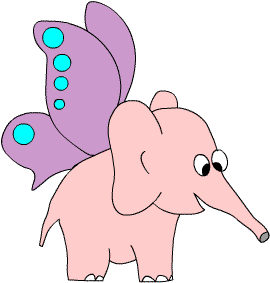
Больше не будем беспокоить муравьев. Поставим на карте значок. И поиграем в игру «Муравей».

Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, относящееся к муравью. (Трудолюбивый, полосатый, жужжащий, муравейник, кровосос, соломинка, медособирающий, порхающий.)

Продолжим путь дальше. Следующая остановка на нашей карте - «Клумба с цветами».

Кого мы можем здесь увидеть? Начинают работать ученые «Бабочки». Дети увидели бабочку.

- Ученые говорят, что бабочка похожа на слона, правда ли это? Вот сейчас наши ученые «Бабочки» докажут это. Для этого нам потребуется корзина №1.

Понятно, что бабочка совсем не похожа на слона. Но ты <http://mir-pedagoga.ru/ricenzz/recenzia-2>обязательно вспомнишь слона, если увидишь, как бабочка ест. У всех насекомых маленькие ножки около рта превращены в челюсти, строение которых зависит от того, чем питается насекомое. Например, у муравьев и кузнечиков челюсти приспособлены для разгрызания листьев растений. Самый необычный способ питания использует бабочка - у нее есть длинный полый хоботок, похожий на длинную трубу. Обычно хоботок свернут, но он вытягивается, когда бабочка чует еду, например что-то сладкое. Можно сказать, что бабочка действует хоботком, почти как слон хоботом.

Ловить совком мы будем, только для того, что бы посмотреть, чем же бабочка похожа на слона.

Приступаем.

1. Ловля бабочки.
2. Запускаем бабочку в банку, аккуратно взяв ее за сложенные крылышки. Закрываем сеткой. В банку на брусок кладем кусочек банана, посыпанный сахаром и смоченный водой.
3. Подождем, когда бабочка присядет к банану. Не пугая бабочку, рассматриваемее через лупу. Бабочка начинает есть.

- Бабочка чувствует запах, похожий на запах ее любимой пищи - цветочный нектар. Хоботком она сначала пробует еду, потом начинает сосать. Если банан достаточно мягкий, ты увидишь, как кусок уменьшается и как бабочка втыкает хоботок то в одно, то в другое место.

Поблагодарим бабочку за полученные знания и отпустим на волю.

Поиграем в игру «Пчелы и ласточки». «Бабочки» и « Муравьи», вокруг себя повернись и в пчелку превратись! Дети-пчёлы летают и поют:

*Пчёлки летают, медок собирают.*

«Ласточка» сидит в гнезде, по окончании пения говорит: «Ласточка встанет, пчёлку поймает!» Затем вылетает из гнезда и ловит пчёл.

- Продолжим путь. Перед нами остановка «Тополь». Он большой, высокий, старый. Много листьев на нем. Посмотрите, листья под ним остались с прошлого года. Под этим деревом, наверное, есть насекомые, которые живут в почве. Мы не раз уточняли, что насекомые бывают очень маленькими, сразу и не увидишь, где они.

И снова работают ученые «Муравьи». Открываем корзину №2. Достаем банку и фонарик. В банке мыльная вода, кладем в воронку почву. «Бабочки» закрепляют фонарик, устанавливаем его над банкой - чем ближе, тем лучше (лучше почву прогревать электрической лампой).

Почвенные насекомые могут съесть целый сад за одну ночь. Днем они прячутся в гниющих листьях или в других остатках растений, либо зарываются в землю, а ночью вылезают, уничтожая сады, огороды и цветники. Проследить за вредными жучками очень сложно - придется сидеть с фонариком. Но с помощью хитрого устройства, названного по имени его создателя, воронкой Берлиза, ты сможешь поймать насекомых в ловушку.

Теперь нам нужно время, чтобы почва прогрелась и мы поиграем.

Игра «Продолжи предложение».

Дети в кругу. Воспитатель читает предложения, а дети заканчивают, изображая движения насекомых. (Машут руками как крылышками – летает насекомое; перебирают пальчиками – ползает насекомое; прыгают – прыгает насекомое.)

- Клоп ползает, а кузнечик…(прыгает)

- Бабочка летает, а сороконожка…(ползает, перебирают пальчиками)

- Муравей ползает, а бабочка …(порхает, машут руками)

- Сороконожка ползает, а стрекоза…(летает, машут руками)

- Комар летает, а таракан… (ползает, перебирают пальчиками)

- Бабочка порхает, а муха…(летает…)

- Шмель летает, а муравей…(ползает…)

- Божья коровка летает, а сверчок…(прыгает…)

Продолжим работу. Что же мы увидели?

Правильно, в банке с водой довольно много насекомых*.* Ставим на этой остановке значок – мелкие насекомые

- Ну что же, мы сделали большую работу. Мы нашли и отметили насекомых на территории детского сада. Подведем итоги. Рассмотрим нашу карту. Какими значками и где мы отметили насекомых? (рассматривание и показ на карте значков).

-Молодцы! Мои юные ученые исследователи. Спасибо за работу!

Список использованной литературы:

1. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду». Лыкова И.А., Рыжова Н.А.
2. «Насекомые. Кто они?», Шорыгина Т.
3. «Насекомые в картинках».Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей.