казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры«Леушинская школа- интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

**Согласовано**

Заместитель директора по УР

КОУ «Леушинская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Бабушкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Утверждена**

приказом КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.№\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

для учащихся 2А класса

на 2018/2019 учебный год

Составитель: О.И. Антюхова,

учитель начальных классов

Леуши, 2018г.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для учащихся 2А класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I), утвержденной приказом директора №297 от 31.08.2017г.

**Рассмотрена** на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Руководитель методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.И. Готман/

(подпись)(Ф.И.О.)

**Одобрена**методическим советом

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Бабушкина/

(подпись) (Ф.И.О.)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» » для 2 класса составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1)

Цель предмета «Мир природы и человека»:

* повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
* формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Задачи:

* Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* Формировать знания учащихся о природе своего края;
* Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе

**Общая характеристика предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Описание места учебного предмета, курса**

Предметная область - «Естествознание».

Учебный предмет – «Мир природы и человека».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 68 часов (по 2 часа в неделю). Предмет рассчитан на 34учебные недели.

**Личностные и предметные результаты изучения курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | **Предметные** |
| 1)Целостныйсоциально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  2)Готовность кбезопасному и бережному поведению в природе и обществе;  3)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);  4)Использоватьпринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  5)Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  6) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | Минимальный уровень:  Называть изученные объекты и явления;  Различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;  Ухаживать за комнатными растениями;  Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;  различать изученных диких и домашних животных;  различать признаки времён года;  Выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.  Достаточный уровень:  Правильно называть изученные объекты и явления;  Различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;  Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;  Различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни;  Выполнять элементарные гигиенические правила;  Выполнять элементарные гигиенические правила; |

**Содержание учебного предмета, курса**

**«Мир природы и человека»**

Материал предмета «Мир природы и человека» представлен в программе следующими содержательными линиями:

**Долгота дня**

**Времена года**: осень, зима, весна, лето.

**Неживая природа**

**Живая природа**: растения, животные, человек.

**Тематическое планирование**

**Долгота дня**

Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.

**Времена года**

Осень.Признаки осени. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные осенью. Птицы осенью. Занятия людей осенью. Овощи.

Зима. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой.

Весна. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Лето. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

**Неживая природа**

Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

**Живая природа**

Растения. Деревья. Цветы. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые.комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.

Человек. Гигиена человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | **Дата** | | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Практическая часть** | | **Промежуточный контроль** | | **Деятельность обучающихся** |
| **I четверть ( 18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| ДОЛГОТА ДНЯ | | | | | | |  |  | |  | |  |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по картинкам  Развитие связной речи, словарного запаса | Работа с сюжетными картинками, Беседа на тему «Времена года»  Д/игра "Назови правильно" | | Практическая работа | | Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы, знать и называть учебные вещи |
| 2 | Сутки | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | Работа с сюжетными картинками. Беседа на тему «Что я делаю в разное время суток» Игра на внимание «День -ночь» | | Практическая работа | | Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы. Знать и называть время суток |
| 3 | Долгота дня летом | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Экскурсия по школе  Развитие связной речи, словарного запаса | Работа по учебнику.  Сравнение картинок "День - ночь"  Игра "Закончи предложение" | | Практическая работа | | Уметь слушать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы |
| 4 | Долгота дня зимой | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Экскурсия на пришкольный участок  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | Работа по учебнику.  Сравнение картинок "День - ночь" (зимой и летом)  Игра "Закончи предложение" | | Практическая работа | | Уметь слушать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе осенью. |
| ВРЕМЕНА ГОДА | | | | | | |  |  | |  | |  |
| 5 | Осень. Признаки осени. | | | |  | 2 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по картинкам  Развитие связной речи, словарного запаса | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за сезонными явлениями: похолодание, листопад, пасмурно, долгота дня. | | Практическая работа | | Уметь слушать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе осенью. |
| 6 | Осенние месяцы | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по картинкам  Развитие связной речи, словарного запаса | Работа по учебнику. Беседа на тему «Осенние месяцы»  Работа по карточкам находить сходные и отличительные признаки | | Практическая работа | | Уметь давать правильные полные ответы на вопросы.Называть и сравнивать осенние месяцы. |
| 7 | Растения осенью | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | Работа с сюжетными картинками.  Беседа на тему «Осень и растения»  Д/игра "Назови правильно" | | Практическая работа | | Уметь давать правильные полные ответы на вопросы. Называть предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу. |
| 8 | Животные осенью | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Практическая работа  Развитие связной речи, словарного запаса | Работа по учебнику. Беседа по предметным картинкам. | | Практическая работа | | Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос. Называть диких животных. |
| 9 | Птицы осенью. | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Практическая работа  4.Развитие связной речи, словарного запаса | Работа по предметным картинкам. Беседа на тему "Наши помощники" Просмотр презентации. | | Практическая работа | | Уметь участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос. Знать и называть перелетные - зимующие птицы. |
| 10 | Занятия людей осенью | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни сюжетные картинки.  Чтение стихотворения " Гербарий"А. Парошин | | Практическая работа | | Уметь слушать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе осенью. |
| 11 | Овощи | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | Работа с сюжетными картинками.  Беседа на тему «Уборка овощей»  Д/игра "Собери корзину" | | Практическая работа | | Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. |
| 12 | Зима. Зимние месяцы | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие связной речи, словарного запаса | Беседа по сюжетным картинкам. Дидактическое упражнение "Признаки зимы" | | Практическая работа | | Уметь слушать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе зимой. |
| 14 | Растения зимой | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие связной речи, словарного запаса | Работа по учебнику. Отгадывание загадок. Беседа по рассказу "Зима в лесу" | | Практическая работа | | Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. |
| 15 | Животные зимой | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | Работа по учебнику. Беседа на тему " Опиши любимое животное" по предложенному плану | | Практическая работа | | Уметь участвовать в беседе; работать по плану; давать правильные полные ответы на вопросы |
| 16 | Птицы зимой | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | Работа по предметным картинкам. Беседа на тему "Наши помощники" Просмотр презентации. | | Практическая работа | | Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы.  П/игры "Летает не летает" |
| 17 | Занятия людей зимой | | | |  | 2 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | Работа по учебнику. Беседа на тему "Любимая зимняя игра" Отгадывание загадок | | Практическая работа | | Уметь слушать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Иметь представление о занятиях людей зимой |
| **II четверть ( 14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | Весна. Признаки весны | |  | 12 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Практическая работа  Развитие связной речи, словарного запаса | | Беседа по сюжетным картинкам. Дидактическое упражнение "Признаки весны" | | Практическая работа | Уметь слушать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе весной. |
| 219 | | | Растения весной | |  | 22 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни сюжетные картинки.беседа на тему "Первоцветы" | | Практическая работа | Уметь наблюдать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. |
| 220 | | | Животные весной | |  | 11 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Беседа на тему " Животные весной"  Д/игра "Найди по описанию" | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе; работать по плану; давать правильные полные ответы на вопросы |
| 221 | | | Занятия людей весной | |  | 22 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни сюжетные картинки.беседа на тему "Скворечник" | | Практическая работа | Давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть элементы одежды для похода в лес |
| 22 | | Лето. Признаки лета | | |  | 2 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Беседа по сюжетным картинкам. Дидактическое упражнение "Признаки лета" | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы.  П/игры "День-ночь" |
| 23 | | Летние месяцы | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Беседа на тему «Летние месяцы»Работа по карточкам находить сходные и отличительные признаки | | Практическая работа | Уметь слушать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе летом. |
| 24 | | Растения летом | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни сюжетные картинки.беседа на тему "Летняя полянка"  Отгадывание загадок | | Практическая работа | Уметь слушать и участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе летом. |
| 25 | | Животные летом | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Беседа на тему " Животные летом"  Д/игра "Найди по описанию" | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе; работать по плану; давать правильные полные ответы на вопросы |
| 26 | | Занятия людей летом | | |  | 2 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни сюжетные картинки. Беседа на тему "В какие игры ты играешь летом?" | | Практическая работа | Давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть правила поведения на водоеме. |
| **III четверть ( 20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Вода | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни: вода прозрачная - вода текучая. Опыты с водой. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе; работать по плану; давать правильные полные ответы на вопросы |
| 28 | Вода горячая и холодная | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни: вода горячая - вода холодная. Опыты с водой. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе; работать по плану; давать правильные полные ответы на вопросы |
| 29 | Температура воды | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Опыты с прибором измерения воды (термометр) | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. |
| 30 | Вода в природе | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи. | | Работа по учебнику. Беседа на тему " Правила поведения на воде"  Разгадывание загадок. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. Знать и называть правила поведения на водоемах. |
| 31 | Значение воды | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Беседа на тему " Зачем нужна вода"  Д/игра "Найди по описанию" | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. |
| РАСТЕНИЯ | | | | | | | | | | | |  |
| 32 | Части растений | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Участие в беседе. Анализ строения растения и его описание. Работа с учебником. Узнавание и называние растений. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. Называть части растений. |
| 33 | Деревья | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни сюжетные картинки. Чтение стихотворения «Маленький доктор» Е. Серова | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. Узнавать и называть деревья |
| 34 | Цветы | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни сюжетные картинки. Беседа на тему "Мой любимый цветок" | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. |
| 35 | Жизнь растений | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по предметным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по учебнику. Рассмотри и сравни: растение. Разгадывание загадок | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. Называть признаки зимы. |
| 36 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Разгадывание загадок. Работа по картинкам в учебнике. Знакомство с новой темой. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. Узнавать и называть растения. |
| 37 | Растения светолюбивые и тенелюбивые | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Расширить представления учащихся осветолюбивых и тенелюбивых растений. Формировать умение составлять рассказ-описание. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. Узнавать и называть растения. |
| 38 | Комнатные растения. | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Упражнения в классификации растений. Работа по картинкам в учебнике. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. Уметь классифицироватьрастения |
| 39 | Уход за комнатными растениями | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Загадка. Участие в беседе. Рассказ учащихся по опорам. Работа по таблице «Уход за комнатными растениями». | | Практическая работа | Уметь составлять рассказ по опорному плану. Правильно отвечать на поставленный вопрос. |
| 40 | Овощи | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Разгадывание загадок.  Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций | | Практическая работа | Уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов. |
| 41 | Огород | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа в учебнике по картинкам. Разгадывание загадок. Чтение стихотворения «Работы в огороде» | | Практическая работа | Уметь составлять рассказ по опорному плану.Правильно отвечать на поставленный вопрос. |
| 42 | Овощи в питании человека | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Разгадывание загадок.  Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. |
| 43 | Сад | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций.Составление описательно-повествовательного рассказа. | | Практическая работа | Уметь составлять описательно-повествовательный рассказ по серии карточек. |
| 44 | Фрукты | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока.  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций.Составление описательно-повествовательного рассказа. | | Практическая работа | Уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов. |
| 45 | Фрукты в питании человека | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций.Составление описательно-повествовательного рассказа. | | Практическая работа | Уметь составлять описательно-повествовательный рассказ по серии карточек. |
| 46 | Уход за растениями сада и огорода | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока.  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций.Составление описательно-повествовательного рассказа. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. |
| **IVчетверть ( 16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| ЖИВОТНЫЕ | | | | | | |  | |  | |  |  |
| 47 | Животные | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций.Классификация животных. | | Практическая работа | Уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов. |
| 48 | Кошка и рысь | | | |  | 2 | Знакомство с темой урока.  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа в учебнике по картинкам. Разгадывание загадок. Описание и сравнение животных (кошка-рысь) | | Практическая работа | Уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов. |
| 49 | Породы кошек | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций.Составление описательно-повествовательного рассказа. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. |
| 50 | Собака и волк | | | |  | 2 | Знакомство с темой урока.  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа в учебнике по картинкам. Разгадывание загадок.Упражнения в сравнительном описаниисобака-волк. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. Называть и сравнивать животных. |
| 51 | Породы собак | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций.Игра «Узнай по описанию». | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос. Называть и сравнивать животных |
| 52 | Рыбы | | | |  | 2 | Знакомство с темой урока.  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Разгадывание загадок. Работа по картинкам в учебнике. Знакомство с новой темой. | | Практическая работа | Уметь задавать вопрос и составлять простое предложение по опорному плану. |
| ЧЕЛОВЕК | | | | | | |  | |  | |  |  |
| 53 | Гигиена тела человека | | | |  | 2 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций.Составление описательно-повествовательного рассказа. | | Практическая работа | Уметь составлять описательно-повествовательный рассказ по серии карточек. |
| 54 | Органы пищеварения | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока.  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций | | Практическая работа | Уметь составлять описательно-повествовательный рассказ по серии карточек. |
| 55 | Питание человека | | | |  | 2 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций.Составление описательно-повествовательного рассказа. | | Практическая работа | Уметь участвовать в беседе, правильно отвечать на поставленный вопрос; составлять простое предложение по опорному плану. |
| 56 | Правила питания | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока.  Артикуляционная гимнастика  Работа по сюжетным картинкам  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций | | Практическая работа | Уметь составлять описательно-повествовательный рассказ по серии карточек. |
| 57 | Профилактика отравлений | | | |  | 1 | Знакомство с темой урока  Артикуляционная гимнастика  Работа по учебнику  Развитие вопросно- ответной, диалогической речи | | Работа по картинкам в учебнике.  Участие в беседе с использованием иллюстраций | | Практическая работа | Уметь составлять описательно-повествовательный рассказ по серии карточек. |
|  | Итого | | | |  | 68 часа |  | |  | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

*Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»* предполагает использование:

-печатных пособий (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе);

-комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

-технических средств обучения;

-экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета);

-учебно-практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов);

-оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

-модели и натуральный ряд (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);

-гербарии; животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

-натуральные объекты (учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.);