Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Введенский детский сад «Дюймовочка»

Из опыта работы

«Духовно-нравственное воспитание»

 старших дошкольников

Зеленцова Марина Павловна

Воспитатель старшей разновозрастной группы

2017 год

Проблема духовно-нравственного воспитания на настоящем жизненном этапе является самой актуальной в нашем обществе. Россия переживает один из не простых исторических периодов, идет разрушение личности, материальные ценности доминируют над духовными. У детей искажены представления о добре, милосердии, великодушие, справедливости. А ведь именно в дошкольном возрасте происходит развитие и формирование как телесных, так и душевных качеств ребенка. Вызывает тревогу и тот факт, что в настоящее время средства массовой информации, особенно телевидение все больше и больше пропагандируют зло, жестокость, насилие, что наносит вред неокрепшей психике ребенка. В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. В связи с этим я пришла к выводу, что воспитание без духовно-нравственной основы неполноценно, и поставила перед собой основные цели по данному направлению:

-заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми;

- учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе;

- воспитывать в детях любовь к своему селу, своей малой Родине;

- зародить интерес к истории родного села, к героям-землякам;

Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, в качестве приоритетных задач я выделила следующие

- формировать первоначальное представление о культуре, истории и жизни русского народа;

-помогать родителям в возрождении духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей;

- повышать познавательную активность детей;

-формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;

- воспитывать достойного человека, будущего гражданина России;

После поставленных целей и задач я пришла к выводу, что одной из результативных форм духовно-нравственного воспитания является проектная деятельность. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.  Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков

и задачами исследовательской деятельности детей.

В старшем же дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

         В рамках данного вопроса за текущий год в работе с детьми старшей разновозрастной группы были разработаны и реализованы два проекта: «В каждой семье свои традиции» (проект направлен на формирование у детей желания поддерживать и приумножать традиции своей семьи) и «Гость на порог – радость в дом» (проект направлен на формирование у детей навыков культуры поведения, общения посредством приобщения к народной традиции – «гостеприимство»).

 Продукт проекта в первом случае – альбом «Семейные традиции», а во втором - музыкально-театрализованная постановка сказки «Муха-Цокотуха на новый лад»

В своей работе использую все виды фольклора: сказки, песенки, потешки, поговорки, загадки, небылицы, дразнилки. Потому что в устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущи ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, трудолюбии, храбрости и верности.

Особые задачи при знакомстве с русской литературой - воспитание эстетического вкуса и любви к русской речи. Также знакомлю детей с жизнью и бытом русского народа, с предметами обихода, домашней утварью, орудиями труда. Окружающие предметы старины воспитывают в ребёнке чувство красоты, любознательности, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа. Знакомлю детей с народной игрушкой, декоративной росписью, что тоже увлекает детей национальным искусством. Большое место в приобщении детей к русской народной культуре занимают праздники, развлечения, народные традиции, где собраны накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времени года, погодными наблюдениями, поведением птиц, животных, растений. Причём эти наблюдения связаны с трудом человека и его жизнью во всём многообразии. Это такие народные праздники, как «Рождество», «Масленица» «Пасха», «Жаворонки», «Вербное воскресение», «Троица» и другие. Использование русских народных игр позволяет решать сразу несколько задач: развивается память, внимание, смекалка, речь.

Особое внимание уделяю работе с родителями, используя следующие формы:

- родительские собрания с вопросами на духовно-нравственные темы

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса

- анкетирование родителей с целью коррекции процесса по духовно-нравственному воспитанию в семье

- индивидуальные консультации

- наглядные виды работы: информационные стенды, папки передвижки, выставки детских работ, литературы;

- совместные праздники;

Работая над этой темой, я убедилась, что духовно-нравственное воспитание формирует у детей умение понять другого человека, принять его таким, каков он есть, учит жить в согласии с собой и своей совестью, развивает чувство достоинства, помогающее с честью пройти жизненные трудности, которые неизбежно встанут на их жизненном пути.

Два раза в год провожу педагогический мониторинг, позволяющий определить уровень знаний детей и скорректировать дальнейшую работу по данному направлению.

За время работы я не скрою, я испытала много затруднений, не было достаточно литературы, пособий по знакомству с родным селом и краем, но эти проблемы были решены, и работу удалось поставит на должный уровень. Тому подтверждение результативность работы. Дети достигли неплохих результатов - они имеют первоначальное представление о культуре, истории и жизни русского народа, об истории своего села. Знают много народных примет, стихов, песен, потешек и с охотой их исполняют. Чтят и уважают православные праздники. Вся проделанная работа способствует усвоению детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви, идеалам добра и правды, стремлению ко всему светлому и неприятию зла.