Методическая разработка:  
«Закрепляй-ка» - преемственность в работе учителя-дефектолога с родителями, программа сотрудничества с семьей

Говорина Елена Михайловна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа» №6 города Тулуна (МБОУ «СОШ№6»)

Учитель-дефектолог

 «Сотрудничество с родителями – залог успеха учителя-дефектолога». Ни для кого не секрет, что с каждым годом все острее встает вопрос об обучении и воспитании детей с нарушениями. Происходит как количественный рост детей, имеющих отклонения в развитии, так и качественный рост компонентов дефекта. Такие дети нуждаются в коррекционной помощи. Является очевидным, что для полноценной работы необходимо тесное сотрудничество и взаимодействие учителя-дефектолога и родителей.

Как показывают современные исследования, целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. Для успешной работы учителю-дефектологу необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Наше образовательное учреждение посещают дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). У таких детей не сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Они повышено возбудимы, эмоционально неустойчивы, страдают отсутствием внимания, пониженной обучаемостью. Учитывая сложную структуру дефекта, возрастные, индивидуально-личностные и психологические особенности детей необходимость комплексного воздействия на ребенка с проблемами в развитии побудила меня к поиску путей повышения эффективности коррекционной работы, чтобы максимальным образом стимулировать развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов и родителей для решения поставленной цели. Без скоординированных и согласованных действий педагогов и родителей в условиях ОД невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в школьной среде, успешно развиваться и обучаться.

Исходя из этого, была поставлена **цель**:

обеспечить коррекцию недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказать помощь детям этой категории в освоении программы.

Цель совместной работы- активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в школе более последовательным и эффективным.

В учебном плане, прописаны часы для самостоятельной работы с детьми.

И в эти часы родители, совместно с детьми выполняют работу, которую прописывает учитель-дефектолог в тетрадях взаимосвязи.

**Участие родителей в развитии и воспитании ребенка поможет им:**

* увидеть мир с позиции ребенка;
* относится к ребенку как к равному;
* понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, если сегодня он что-то сделал хуже, чем вчера, всегда радоваться его успехам и поддерживать в случае неудачи;
* знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
* проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
* установить хорошие, доверительные отношения с ребенком.

**Задачи, которые ставит учитель-дефектолог, работая с родителями в течение учебного года:**

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной  взаимоподдержки;
* повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
* помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога с ребенком строится в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска, с учетом его дефицитарных возможностей. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном "подтягивании" дефицитарных функций.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работ - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в ОУ, правильном распределении нагрузки и преемственностью в работе учителя-дефектолога и родителей.

 Учитель-дефектолог в работе с семьей использует традиционные и нетрадиционные методы и формы работы: групповые собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, наглядная информация, открытые занятия с детьми, приглашение родителей на занятия, совместные мероприятия.

Одним из видов совместной работы учителя-дефектолога и родителя с ребенком является **индивидуальная тетрадь**. Выполнение ребенком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребенка в течение всего учебного года. Учитель-дефектолог предлагает задания на развитие основных психических процессов: память, внимание, восприятие, мышление, речь. А так же на развитие мелкой моторики рук, фонетических представлений. Задания подбираются для каждого ребенка индивидуально, с учетом его возможностей. Задания учителя-дефектолога не требуют специальной подготовки и не отнимают много времени у родителей. Работая по данным заданиям, родители видят, что у ребенка получается очень хорошо, а в чем он испытывает трудности.

Ведение индивидуальной тетради позволяет родителям не только следить за ходом развития ребенка, но и принимать участие в его воспитании, обучении и коррекции.

Огромное значение в коррекционном обучении имеет слаженная, грамотная, работа учителя-дефектолога и родителей. Успехи ребенка во многом будут зависеть от того, насколько активно принимали участие в этом родители.

С целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса мною была разработана и апробирована модель взаимодействия педагога и семьи – это тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и родителей.

**Тетрадь взаимодействия представляет собой таблицу, где отмечаются:**

- период работы с детьми (задания расписываются на неделю учителем-дефектологом, а родители выполняют-закрепляют с детьми и отмечают)

- лексическая тема;

- содержание коррекционной работы с ребёнком (заполняется учителем-дефектологом);

- отметка о выполнении заданий (отмечают родители)

**В тетради взаимосвязи выделены следующие разделы:**

Окружающий мир

Коррекция высших психических функций

(внимание, память, мышление)

Пространственная ориентировка

Мелкая моторика

Графо-моторная координация

Развитие элементарных математических представлений

Развитие связной устной речи

Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Лексическая  тема | Содержание коррекционной работы | Отметка о выполнении заданий |
|  | «Зима» | Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.  Дидактическае игра «Что бывает зимой»  Развитие слухового внимания «Поймай звук»  (произношение слов со звуками «а, у, о») – закрепить умение определять наличие или отсутствие звука в слове  Пальчиковые игра «Снежок»  Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному ) Мы с тобой снежок лепили, («Лепим» двумя руками) Круглый, крепкий, (Чертим руками круг) Очень гладкий, (Одной рукой гладим другую) И совсем, совсем не сладкий. (Грозим пальчиком)  Графические задания в тетради  «Ориентировка в пространстве»  Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.  - Составление предложения со словом зима, сани, снежки. | отмечают родители  (справился не справился) |
|  | «Одежда зимой» | Закрепить представления о зимней одежде Составление предложений по сюжетной картинке «На прогулке» Сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно. «Сосчитай до пяти» Пальчиковые гимнастика «Прогулка» Раз, два, три, четыре, пять  *(Загибаем пальчики по* *одному)*  Мы во двор пришли гулять.  *(«Идём» по столу* *указательным и средним пальчиками)*  Бабу снежную лепили,  *(«Лепим» комочек двумя* *ладонями)*  Птичек крошками кормили,  *(Крошащие движения* *всеми пальцами)*  С горки мы потом катались,  *(Проводим указательным* *пальцем правой руки по ладони левой руки)*  А ещё в снегу валялись.  *(Кладём ладошки на стол то* *одной стороной, то другой)*  Все в снегу домой пришли.  *(Отряхиваем ладошки)*  Съели суп и спать легли.  *(Движения воображаемой* *ложкой, руки под щёки)*  Графические упр-ия: штриховка предметов одежды | отмечают родители  (справился не справился) |
|  | «Животные зимой» | Формировать представления о жизни животных зимой (медведь, ёж – спят зимой, жив-ые меняют шубки)  Отгадывание загадок о животных  «Запомни и расскажи»»  Пальчиковая гимнастика **«**Животные зимой» Спят зимой барсук и ежик, И медведь зимой спит тоже. Спят пчела и муравей, Ждут весенних теплых дней. *(дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку)*  Графические упр-ия: обведение по контуру, штриховка животных  Рассказывание о животных | отмечают родители  (справился не справился) |
|  | «Зимующие птицы» | Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.  «Запомни и назови» - развитие памяти «Птица – не птица» - развитие внимания  Пальчиковая гимнастика **«**Снегири»  Раз, два, три! Раз, два, три! - *Считаем пальчики на руках*  Прилетели снегири -*Цепляем большие пальчики друг за друга, как крючки, машем остальными пальчиками, как крылышками* Грудки показали -*Показываем кулачки* Ягод поклевали - У*казательным пальчиком тюкаем по ладошке. "клюем ягодки"* Прыгали во веткам-*Указательным и средним пальчиками "прыгаем" по поверхности стола* «Лабиринт» с речевым сопровождением направлений  Цифры 1, 2, 3, 4, 5 Высокий-низкий.  Игра «Не ошибись»  - Составление предложений по сюжетной картинке «Кормушка» | отмечают родители  (справился не справился) |
|  | «Праздник Новый год» | Закрепить представления о новогоднем празднике (Наряжают ёлку, на празднике водят хоровод, дед Мороз дарит подарки) Дидактические игры: «Найди отличия»  «Запомни слова» (слова: ёлка, Дед Мороз, зайка, игрушка) Пальчиковая гимнастика «Новый год». Наступает Новый год! (Хлопаем в ладоши) Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти вращаем внутрь-наружу) Висят на елке шарики, (Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар) Светятся фонарики. (Фонарики) Вот сверкают льдинки, (Сжимать и резко разжимать кулаки поочереди) Кружатся снежинки. (Легко и плавно двигать кистями) В гости Дед Мороз идет, (Пальцы шагают по коленям или по полу) Всем подарки он несет. (Трем друг об друга ладони) Чтоб подарки посчитать, (Хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, затем меняем) Будем пальцы загибать: (по очереди массажируем каждый палец) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.  Графические задания в тетради -рисование снежинок «Ориентировка в пространстве»  Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.  - Составление предложений по сюжетной картинке «Новый год» | отмечают родители  (справился не справился) |
|  | «Семья» | Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).  Пальчиковая игра «Дружная семейка» Раз уселась на скамейке/ Наша дружная семейка: *(пальцы сжаты в кулак)* Самой первой села мама, *(разогнуть большой палец)* Рядом — строгий наш отец. *(разогнуть указательный)* Следом братец и сестрица. *(разогнуть средний и безымянный)* Ну а мне где поместиться *(разогнуть мизинец)*  Графические задания в тетради  «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме» Образование числа 7. равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. «Какая твоя мама?» (подбор прилагательных)  - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы. | отмечают родители  (справился не справился) |

**Памятка для родителей**

**Рекомендации учителя-дефектолога по выполнению домашнего задания**

**1.** Принуждать ребёнка заниматься нельзя! Занятия лучше проводить в игровой форме. Пусть выполнение домашних заданий станет для ребенка игрой.

**2.** Подготовьте ребёнку удобное место для занятий, достаточно и правильно освещённое.

**3.** Правильно выбирайте время для занятий:

- ребёнок не должен быть уставшим, больным, сонным или не выспавшимся;

- недопустимо отрывать ребёнка от любимого занятия;

- начинайте выполнять домашнее задание в одно и то же время после отдыха или прогулки.

**4.** Проверьте, правильно ли ваш ребёнок сидит, кладёт тетрадь, держит ручку или карандаш.

**5.** Перед началом любой работы внимательно прочитайте задание, обсудите и проговорите с ребёнком его выполнение.

**6.** Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнейшую перспективу.

**7.** Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание.

**8.** Хвалите ребенка, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно когда испытывает какие-то трудности. Не забывайте хвалить ребёнка не только за удачи, но и за старания.

**9.** Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается.

**10.** Не пытайтесь выполнять задание за своего ребёнка, лучше пусть он вообще не сделает домашние задание, чем сделаете его Вы.

**11.** Не следует торопить ребёнка во время выполнения заданий, ориентируйтесь на индивидуальные возможности и способности своего ребенка.

**12.** Продолжительность одного занятия может составлять от 20-30 минут и не должна быть больше.

**13.** Консультируйтесь с учителем-дефектологом, если видите, что Ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий или Вам что-либо непонятно по его выполнению.

**14.** Главные помощники при выполнении домашнего задания с ребёнком - терпение, выдержка, доброжелательность; резкий тон и раздражение недопустимы, ребёнок должен чувствовать себя комфортно; не жалейте похвал, даже если успехи незначительны.

**15.** Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.

Выполнение данных рекомендаций позволит родителям отследить положительную динамику развития своих детей, а совместная работа учителя-дефектолога и родителей поможет детям преодолеть имеющиеся нарушения и сформировать у них уверенность в своих силах и возможностях.

**Использованная литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В. Воронковой

2.Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996

3.Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005

4. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006

5.**Орлова, С. Ю. Мотивация как эффективный способ вовлечения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность** [Текст] / С. Ю. Орлова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №10. — С. 27-29.