**Организованная образовательная деятельность**

**с детьми с использованием элементов**

**ТРИЗ**

 **в 2**

 **младшей группе**

**«Чудесная корзинка»**

 **МБУ детский сад №2**

**«Золотая искорка»**

**Воспитатель: Маланина Олеся Владимировна**

2017г.

**Программные задачи:**

Заключить основы эмоционального, положительного настроя детей в отношениях друг с другом и с окружающими людьми.

Формировать элементарные правила вежливости; представление о хороших и плохих поступках; умение правильно оценивать себя и других.

Закрепить правила поведения в общественных местах и учить речевому общению.

**Материал:**

Расческа и полотенце; ноутбук, презентация «сказки», конверт с «цветиком - семицветиком»; картины из сказок; ширма, Петрушка, билеты, касса, таз с водой, разноцветные цветы, диск с музыкой.

Области: познание, коммуникация, социализация, музыка.

Словарная работа: добрые, отзывчивые, вежливые.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| **Коммуникативная деятельность** | **Беседа:** Дети стоят около воспитателя Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,Скажем «Здравствуйте!» друг другу.. *Дети здороваются* |
| **Коммуникативная деятельность** | **Сюрпризный момент Поддержание интереса к теме:** Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Появляется Незнайка с корзинкой, в которой лежат фрукты. -Ребята у меня для вас в корзине маленький сюрприз, но что это я забыл…-Помогите мне вспомнить эти названия Загадки. А дети свои ответы сравнивают с картинками на слайде**… (слайд,1,2,3,4,5)** Дети вместе с воспитателем рассматривают картинки и называют, определяют цвет.- какой по размеру, форме,цвету ?- Какой это фрукт? |
| **Игровая деятельность** | ***Игра*** *«Чудесный мешочек»*Дети вместе с воспитателем рассматривают муляжи и называют, определяя……- какой по размеру, форме, цвету ?- Какой это фрукт? |
| **Двигательная деятельность** | **Физ. минутка « Елочка»**Елочки зеленые на ветру качаются, На ветру качаються.низко наклоняются..сколько елочек зеленых,столько сделайте наклонов..приседайте столько раз сколько бабаочек у нас |
| **Восприятие художественной литературы** | Воспитатель читает стихотворение: До чего ж милашкиФруктовые мордашки!Яблоко в панаме.Апельсин в бандане.Персик в солнечных очках.Лимон с бородкой при усах.А клубничка учудилаБант на хвостик нацепила.Все собрались, пошутилиИ в корзинку угодили. **(слайды 6,7,8,9)** |
| **Игровая деятельность** | **Игра  *«Изобрази фрукт»***Воспитатель показывает на слайде фрукт и предлагает поиграть: изобразить под музыку данный фрукт. Дети под музыку совершают различные движения, изображая нужный фрукт, а по ее окончанию выполняют задание – показывают фрукт определенного цвета и формы. **(слайд 1-5)** |
| **Двигательная деятельность** | **Игра «Съедобное – несъедобное»**Башмак - несъедобное (топают)Яблоко – съедобное (хлопают)Каша - съедобноеНоски - несъедобноеСтол - несъедобноеЛимон - съедобное-Молодцы, теперь я вижу какие вы сообразительные ребята.  |
| **Игровая деятельность** | «Помоги Незнайке»- Ребята, посмотрите какой Незнайка неловкий, просыпал все фрукты на пол.Дети помогают Незнайке собрать фрукты в корзинку, при этом еще раз называя их и определяя цвет. |
| **Двигательная деятельность** | Звучит музыка. Дети все танцуют.Наши нежные цветкиРаспускают лепесткиВетерок чуть дышитЛепестки колышетРаспустились все цветыДо чего же хороши. |
| **Рефлексия** | *Воспитатель благодарит всех ребят за интересное путешествие. Ребята, вы такие молодцы. Давайте вспомним, с чего началось наше путешествие. Дети отвечают по порядку, где они были и кого встретили. Что полезного они для себя узнали и запомнили. Что больше всего понравилось. В заключении воспитатель награждает всех медалями с изображением фруктов.* |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Название этапа | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| **Мотивационно-целевой** | 1 | Воспитатель проводит с детьми беседу | Слушанье.  | Создана дружелюбная атмосфера для совместной деятельности    |
| 2 | Сюрпризный момент: воспитатель обращает внимание на дверь. | Оценивают Незнайку, что случилось, как помочь. | Заинтересованность к выполнению заданий |
| **Содержательно-деятельностный** |  1 | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек» | Дети называют все фрукты и дают им описание | Закреплены познания детей о фруктах |
| 2 | Чтобы детки отдохнули, воспитатель предлагает детям физ. Минутку «Елочка» | Дети выполняют движения под текст  | Обогащены чувства детей |
| 3 | Воспитатель читает детям стихотворение | Дети разглядывают картинки на слайдах. | Обогащены чувства детей |
| 4 | Воспитатель предлагает размяться детям и поиграть | **Игра  *«Изобрази фрукт»***Воспитатель показывает на слайде фрукт и предлагает поиграть: изобразить под музыку данный фрукт. Дети под музыку совершают различные движения, изображая нужный фрукт, а по ее окончанию выполняют задание – показывают фрукт определенного цвета и формы. **(слайд 1-5)** | Закреплены познания детей о фруктах |
| 5 | Воспитатель предлагает, пои грать в игру на внимание  | **Игра «Съедобное – несъедобное»**Башмак - несъедобное (топают)Яблоко – съедобное (хлопают)Каша - съедобноеНоски - несъедобноеСтол - несъедобноеЛимон - съедобное-Молодцы, теперь я вижу какие вы сообразительные ребята. | Сформированы умениякоординировать и согласовывать свои действия..  |
| 6 | Воспитатель предлагает детям игру «Помоги незнайке» | «Помоги Незнайке»- Ребята, посмотрите какой Незнайка неловкий, просыпал все фрукты на пол.Дети помогают Незнайке собрать фрукты в корзинку, при этом еще раз называя их и определяя цвет.. | Закрепление полученных знаний |
| 7 | Воспитатель предлагает детям отгадать загадки | Дети отгадывают загадки и проверяют свой ответ с картинкой на экране слайд.. | Сформировано умение использовать полученные знания в различных видах детской деятельности |
| 8 | Воспитатель включает музыку и предлагает детям потанцевать | Дети слушают музыку и танцуют | Поддерживается эмоциональный настрой и интерес |
| **Оценочно-рефлексивный** | Воспитатель закрепляет тему. Проводит беседу с детьми, что интересного узнали они сегодня. | Дети рассказывают, что они выполняли, какие игры были | Сформировано умение использовать полученные знания в различных видах детской деятельности |