**«Системный оператор»**

**Фёдорова Эльвира Нургизаровна**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №10 «Созвездие» Зеленодольского муниципального района РТ» г. Зеленодольск.**

**(МБОУ «Прогимназия №10 «Созвездие» ЗМР РТ»)**

**Должность: Воспитатель**

Уважаемые коллеги не случайно я в своей визитке затронула тему экология и пришла к вам в образе «Королевы природы», так как моя методическая тема: «Формирование экологического сознания через проектную деятельность». И сегодня я хочу вам представить одну из работ в этом направлении «Волшебный экран»(Системный оператор).

Волшебный экран – представляет собой таблицу из девяти экранов, 3 ряда по горизонтали и 3 столбца по вертикале. В центре мы рассматриваем объект у которого имеется надсистема и подсистема, а так же состояние объекта в прошлом и в будущем.

Используя «Волшебный экран», можно с ребенком изучить «жизнь» любого предмета, процесса, явления.

А вот перед вами волшебный экран

Он может об объекте много рассказать нам

Если мы рассмотрим что- то,

Это что-то для чего-то,

Это что- то часть чего-то,

Чем-то было это что-то,

Что- то будет с этим что-то,

Что- то, ты, сейчас возьми на экране рассмотри

Сегодня мы рассмотрим систему работы с этим экраном на примере сказки о Дереве.

«Жило-было… (ставим в центральном окошке силуэт Дерева) Дерево. (определяем объект) Оно было… каким? Да, высоким, зеленым, здоровым, цветущим. Какие вы знаешь деревья? (береза, дуб, ива, и др.) А как называется наше дерево? Хорошо, наша сказка будет о Березе.

Береза не любила быть одна, поэтому жила там, где было множество других деревьев. Как ты думаешь, где росла наша Березка? (определяем надсистему: в лесу, в парке и т.п. – ставим фото нескольких деревьев в среднем верхнем окошке).

Березка очень гордилась своим крепким, очень красивым стволом (определяем подсистему: части дерева – ставим фото в среднем нижнем окошке). Какой ствол у березы? Белый с черными полосками. А чем еще гордилась Береза? (ветвями – какими? Длинными, гибкими; листьями – сочными, зелеными, резными; корнями – крепкими, умеющими добывать воду; сережками – это ее цветы, легкими, пушистыми и т.п.)

**Определяем прошлое системы:**

По ночам, когда лес засыпал, Береза в самых интересных снах видела свое детство. Она тогда была маленьким… саженцем – от слова «сажать» (ставим фото саженца в левом среднем окошке – прошлое системы).

Березе не верилось, что ее ствол был таким тоненьким, что едва не сломался от сильного ветра (определяете прошлое подсистемы – ставим фото в левом нижнем окошке). А какими были ее ветви, корень? Что угрожало Березе, когда она была еще саженцем? (корень мог замерзнуть зимой, молодые листочки могли объесть гусеницы, ствол могли сломать озорные мальчишки и т.п.)

Хорошо, что саженец был не один, их было много, и большие деревья заботливо защищали маленькие саженцы от ветра и мороза - укрывали землю своими листьями, которых у взрослых деревьев много (определяете прошлое надсистемы– ставим фото маленькие и большие деревья).

Теперь определяем будущее системы:

Береза очень гордилась собой, потому что знала, что она – одна из самых главных обитателей. Своими листочками береза поглощает углекислый газ и выделяет кислород, которым дышит все живое на Земле. А еще из ее древесины делают разные вещи (ставим фото стула в правом среднем окошке – будущее системы), а так изготавливают детали мебели (ставим фото деталей стула в правом нижнем окошке – будущее системы). Как называются вещи, сделанные из дерева? (деревянные). Какие вы знаете деревянные вещи?.....

А из нескольких деревьев производят много разной деревянной мебели. Которые пригодятся для нужд человека.

**Системный оператор -** это одно из первых упражнений развития **системного** логического мышления, позволяющее **видеть** объект одновременно в структурном, функциональном, временном аспектах, а также его **антисистему**. Это видение единства всего, что нас окружает, - мира, в котором мы живем.

Системный оператор:

1. Позволяет рассмотреть, из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект; знакомит с функциональными особенностями отдельных частей, самой системы и подсистемы в целом при переходе по вертикали снизу вверх;

2. Позволяет провести анализ интересующего нас объекта по времени на уровне системы, надсистемы и подсистемы.

 Список использованной литературы: Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников под редакцией Сидорчук Т.А. (учебное пособие создано на основе ОТСМ – ТРИЗ - РТВ для решения задач дошкольного образования в контексте современного законодательства.)