муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования «Дом детского творчества №5»

города Новокузнецка Кемеровской области

**ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Использование ИКТ в работе педагога дополнительного образования.**

 Выполнила: Сидоренко Лариса Дмитриевна,

 педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Почетный работник общего образования РФ

 г. Новокузнецк

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………… 2

 1.Информатизация УДОД.

  2. Области применения ИКТ педагогами УДОД……………………………3

 2.1. Ключевыми направлениями процесса информатизации УДОД………

 2.2.Области применения ИКТ педагогами УДОД.…………………………

 3.Виды занятий с ИКТ…………………………………………………..........4

 3.1 *.*Занятие с мультимедийной поддержкой………………………………..5

 3.2*.* Занятие с компьютерной поддержкой…………………………………..6

 3.3Диагностическое занятие…………………………………………………7

 3.4. Преимущества информационных технологий………………………….8

3.5.Проблемы использования ИКТ в дополнительном образовании………9

4.Заключение…………………………………………………………………. 10

5.Список литературы…………………………………………………………..11

 **Введение.**

В наши дни тема информационных технологий в образовании,  в том числе и в дополнительном,  является одной из самых актуальных, вторая половина ХХ века стала периодом перехода к информационному обществу.  Развитие любой страны зависит не только от природных и физических, но, прежде всего от информационных ресурсов. Дополнительное образование детей сегодня не может жить в разрез с изменениями, происходящими в мире. И одной из задач его не случайно является качественное улучшение подготовки учащихся к жизни в условиях современного общества. Эту задачу можно решить только на основе повышения квалификации и педагогического мастерства педагога дополнительного образования, применение им новых методов и форм их решения. Современный педагог как один из важнейших участников образовательного процесса не может сегодня не учитывать в своей работе результатов постоянного и стремительного совершенствования информационных технологий.[6]

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация стала необходимой реальностью современного общества. [4] Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю, но в дополнительном образовании такого распространения компьютера еще не наблюдается. При этом невозможно представить работу педагога дополнительного образования без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить учебно-воспитательныйпроцесс в УДОД и повысить его эффективность. Социально – экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения. Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно – коммуникационных технологий (ИКТ):- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;- создание эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования.[4]

Трудно переоценить влияние компьютера и всемирной сети Интернет на будущее дополнительного образования. Наибольшее преимущество использования Интернет состоит в том, что он дает доступ как учащемуся, так и педагогу дополнительного образования к образовательным ресурсам, накапливаемым в сети и возможность дистанционного обучения и общения.

 **Информатизация УДОД.**

**Цель работы** - обоснование применения ИКТ и Интернет - технологий в образовательно - воспитательном процессе учреждений дополнительного образования детей.

**Задачи:**

- рассмотреть различные сферы использования ИКТ Интернет - технологий в учреждениях дополнительного образования;

- проанализировать образовательные услуги сети Internet;

- выявить преимущества и проблемы на пути внедрения ИКТ и Интернет - технологий в УДОД.

*Информационные образовательные технологии* – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

*Информационно – коммуникационные технологии* в образовании – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности педагогов учреждений дополнительного образования, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) учащихся.

 Ключевыми направлениями процесса информатизации УДОД являются:

1.*Организационное:*

- модернизация методической службы;

- совершенствование материально – технической базы;

- создание определенной информационной среды.

2. *Педагогическое:*- повышение ИКТ – компетентности педагогов д/о;- внедрение ИКТ в образовательное пространство.

*Что же такое ИКТ?* Обратившись к словарю, можно увидеть множество определений, вот одно из них «ИКТ – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации». *Основные принципы использования ИКТ* - это развитие у учащихся мотивации к получению знаний, индивидуальный подход к учащимся, простота в создании и применении, направленность на интеграцию учебных дисциплин.

Возможность применения ИКТ в образовательно - воспитательном процессе рассматривалось в статьях Малиновой Л.А, Афанасьева К.Е, Новожиловой Н.В и других авторов.

 **Области применения ИКТ педагогами УДОД.**

*1.Ведение документации.*

В процессе образовательной деятельности педагог разрабатывает обще развивающую программу своего творческого объединения, составляет календарно-тематические планы по годам обучения, готовит материалы для родительских собраний, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение портфолио учащегося, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно, это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как написание заявления на аттестацию, оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

*2. Методическая работа, повышение квалификации педагога, обмен опытом работы с коллегами.*

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые Интернет сообщества педагогов дополнительного образования позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу д/о необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога д/о направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.[5]

3. *Организация обмена информацией.*

 Для оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями города и области используются средства Интернет, осуществляется посредством электронной почты. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. [5] Бесспорно, важно использование ИКТ технологий для ведения документации, более эффективного использования для методической работы, повышения уровня квалификации педагога, обмена опытом с коллегами, но основным в работе педагога дополнительного образования является ведение учебно - воспитательного процесса.[9]

Например, ежегодно на протяжении нескольких летяпринимаю участиев областном практико-ориентированном семинаре для педагогических работников Кемеровской области «Реализация ТРИЗ-технологий, как способ развития НТТМ в образовательных организациях Кемеровской области». Делюсь опытом работы с коллегами по использованию приемов и методов ТРИЗ – технологий на занятиях по начальному техническому моделированию. Использую ИКТ – технологии для подготовки мультимедийных презентаций к выступлению и проведению мастер – классов по внедрению ТРИЗ – технологий в образовательный процесс объединения «Умельцы», занимающегося по общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование».

 Со своими воспитанниками принимала участие в дистанционном всероссийском конкурсе по декоративно – прикладному творчеству в рамках Всероссийской акции гражданско – патриотической направленности «Красная гвоздика 2015, 2016», где также применяла ИКТ. В номинации конкурс мастер – классов «Виват, Победа!», Диплом участника (2015,2018г.) Диплом II степени (2016г.), а в номинации конкурс репортажей «Память сердца» - Диплом участника (2015, 2016). Регулярно принимаем участие с учащимися в региональном конкурсе технического и архитектурно - художественного детского творчества «Золотые руки». 2015г. 1-е место за коллективный проект «Современный Кузбасс», 2017г. получили Гран – При за коллективный проект «Дивный Кузбасс». Награждены Дипломами Департамента образования и науки Кемеровской области.

*4.Учебно-воспитательный* *процесс.*

Включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности учащегося;

 - организацию совместной развивающей деятельности педагога и ученика;

- реализацию проектов;

- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОД быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с учащимися. Использование Интернет – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

 **Виды занятий с ИКТ.**

 *1.Занятие с мультимедийной поддержкой.*

На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или других мультимедийных программ. Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран. Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности его. С помощью мультимедийных презентаций ребята знакомятся с инструкционными картами изготовления моделей, макетов, графической грамотой, образцами моделей, проектов и т.д. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы для другой деятельности. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить образовательно – воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности. Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог д/о.[1,9]

*Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения учащихся имеет следующие достоинства:*

- осуществление сенсорного восприятия материала;

- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого учащимися из учебной литературы;

- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системы;

- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей учащегося;- компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с младшими школьниками.

*2. Занятие с компьютерной поддержкой.*

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, за которыми работают несколько ребят одновременно. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены детям младшего школьного возраста для занятий по начальному техническому моделированию.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для младших школьников:

- исследовательский характер; - легкость для самостоятельных занятий учащимся;

 - развитие широкого спектра навыков и представлений;

- высокий технический уровень;

- возрастное соответствие;

 - занимательность.

*Виды обучающих программ для детей начальной школы:*

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.

2. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

3. Игры-путешествия.

4. Простейшие программы по обучению основам начального технического моделирования, графической грамоте и т.д.

 Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с моделями, макетами, находящимися за пределами собственного опыта ученика, но и повышать креативность ребенка. Умение оперировать символами на экране монитора, способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению, использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности. Индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно. При организации занятий такого типа необходимо иметь стационарный или мобильный компьютерный класс, соответствующий нормам САНПиН, лицензионное программное обеспечение. Сегодня некоторые учреждения дополнительного образования детей оснащены компьютерными кабинетами, в нашем УДОД имеется один такой кабинет на 12 посадочных мест. В некоторых кабинетах педагогов – один компьютер.

Но до сих пор в нем отсутствуют:- методика использования ИКТ в образовательном процессе УДОД;

- систематизация компьютерных развивающих программ;

- единые программные методические требования к компьютерным занятиям.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам доп. образования приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность. Важным правилом при организации таких занятий является периодичность их проведения. Занятия должны проводится 1-2 раза в неделю в зависимости от возраста детей 15-20 минут непосредственной деятельности за ПК.

*3. Диагностическое занятие.* Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что встречается крайне редко, или вообще не существует. Но разработка таких компьютерных программ – это дело времени. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики. В процессе проведения традиционных диагностических занятий педагогу д/о необходимо фиксировать уровень решения задачи каждым ребенком по определенным показателям. Использование специальных компьютерных программ позволит не только облегчить труд педагога и уменьшить временные затраты (использовать несколько компьютеров одновременно), но и позволит сохранять результаты диагностики, рассматривая их в динамике. Таким образом, в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только дать ученику большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие, технические способности, и что очень актуально в младшем школьном возрасте - умение самостоятельно приобретать новые знания.[3] Использование компьютеров в учебной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. Современные исследования в области педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в младшем возрасте. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.[2,3]

 **Преимущества информационных технологий.**

 *Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:*

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребят и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3.Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей начальной школы. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать моменты изготовления изделий или алгоритм выполнения проекта.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, работу транспорта, механизмов, различной техники и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности.

 **Проблемы использования ИКТ в дополнительном образовании.**

*При всех неизменных плюсах использования ИКТ в дополнительном образовании возникают и следующие проблемы:*

*1. Материальная база УДОД.*
Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или компьютерный кабинет. Далеко не все УДОД на сегодняшний день могут позволить себе создание таких кабинетов.
*2. Защита здоровья ребенка.*
Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь « Не навреди!». Использование ИКТ в УДОД требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных норм и правил.  Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. Занятия с младшими школьниками проводим один раз в неделю по подгруппам. В своей работе педагог д/о должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз и физкультминутки.
*3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.*

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Интернет.[6] Если коллективу УДОД удастся решить эти проблемы, то ИКТ - технологии станут большим помощником. Использование информационных технологий поможет педагогу дополнительного образования повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:

- облегчение процесса усвоения материала младшими школьниками;

- возбуждение живого интереса к техническому моделированию;

- расширение общего кругозора детей;

-возрастание уровня использования наглядности на занятии;- повышение производительности труда педагога. [9]

 Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого ученика некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.[1,8]

 **Заключение.**

Современный период развития цивилизованного общества по праву называют этапом информатизации. Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества становится информатизация образования, в том числе дополнительного. Итак, информатизация открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только «насытить» ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в младшем школьном возрасте – умение самостоятельно приобретать новые знания. Использование информационных технологий в дополнительном образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательно – воспитательный процесс в УДОД и повысить его эффективность.

 Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Дополнительное образование детей не должно отставать от требований времени, т.к. главная его задача - воспитывать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания и выбирать профессию. А это значит, что сегодня педагогу дополнительного образования уже недостаточно просто применять компьютер на занятиях, необходимо владеть серьезными методиками и технологиями их применения при обучении и воспитании. А это дает новые возможности для его профессионального роста и повышения квалификации.[6] Трудно переоценить влияние компьютера и всемирной сети Интернет на будущее дополнительного образования. Наибольшее преимущество использования Интернет состоит в том, что он дает доступ как учащемуся, так и педагогу к образовательным ресурсам, накапливаемым в сети и возможность дистанционного обучения. Сегодняшние воспитанники учреждений дополнительного образования детей достаточно активно интересуются информационными и Интернет - технологиями, сеть Интернет в данном случае может выступать отличным средством для развития их творческих способностей.

 **Список литературы.**

 1.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно - методическое пособие [Текст] / Г.Ю. Ксензова // - М.: Педагогическое общество России, 2000 .-250с.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в школьном возрасте» [Текст]/ Т.В. Калинина. М., Сфера, 2008.-160с.
3. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр" [Текст] / В. Моторин // Воспитание школьников, -2000. № 11. –С.60-63
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации», дек.2012.

 5. Волов, В.Т. Современное состояние и перспективы развития дистанционного образования в России// Инновации в образовании.-2001.-№4.- С.5-11.

6.Красношлыкова, О.Г. Современные подходы к развитию профессионализма педагога// Информатика и образование.- 2005.- №7.-С.112-113.

7.Андреев, А.А. Технология дистанционного обучения // Школьные технологии.- 2001.- №5.- С. 187-195.

8.Афанасьев, К.Е. Подготовка учителей школ к использованию ИКТ на уроках // Открытое и дистанционное образование.- 2004.- №3.- С.10-12.

9.Малинова, Л.А. ИКТ - Помощник учителя// Педагогическая мастерская.-2007.-№4.- С.10-13.