***Проектный подход как образовательная стратегия***

***в профессиональном образовательном учреждении***

 **Преподаватель физики Тарасенко Татьяна Егоровна**

 **Государственное Бюджетное профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ) «Кузбасский медицинский колледж. Ленинск – Кузнецкий филиал»**

*«Образование – это то, что остаётся*

*когда всё выученное забыто».*

*Б-Ф Скиннер*

 В международном исследовании образовательных достижений учащихся, которое с 2000 по 2006 годы трижды проходило примерно в тридцати странах мира, российские учащиеся ни разу не поднялись выше 27 места, что свидетельствует об очень низком уровне их компетентности. Это, однако, не значит, что они мало знают или их плохо учат.

 Умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы её решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, - российских учеников учат совсем недостаточно. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности совершенствованию своих знаний и умений.

 В этой связи вполне понятен интерес, который проявляет сегодняшняя педагогика к деятельностным технологиям обучения, в частности, к проектной деятельности. За последние годы М.А.Ступницкая, Н.Е.Сауренко, И.С.Сергеев и др. опубликовали ряд статей и изданий, посвящённых проектной деятельности в средних учебных заведениях. Этот относительно новый вид учебной работы позволяет развивать специфические проектные умения: *распознать проблему и преобразовать её в цель предстоящей работы; определить перспективу и спланировать необходимые шаги; найти и привлечь нужные ресурсы; точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения; оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки; осуществить презентацию результата своей работы; самопрезентацию своей компетентности* [7].

 В условиях модернизации начального профессионального образования, в том числе и в ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж; Ленинск-Кузнецкий филиал », когда основной упор учебной деятельности делается на развитие компетентностей обучающихся, «педагогам необходимо знать об отличительных особенностях проекта, как одного из видов самостоятельной творческой работы учащегося, о возможностях проекта, как метода обучения и воспитания, о тонкостях и нюансах взаимодействия с учеником в ходе работы над проектом, об этапах проекта, об оценивании проектов» [7]; насколько учащиеся подготовлены к проектной деятельности, их понимание и отношение к данному виду деятельности; какова роль учителя, на каких предметах возможно использование проектного подхода, когда (на учебных занятиях или во внеклассной работе) этот метод наиболее эффективен.

 В буквальном переводе стратегия – это «то, что мы намереваемся сделать».

 **Стратегия –** интегрированная модель действий, предназначенных для достижения целей предприятия (в данном случае учебного заведения; учебного процесса). Содержанием стратегии служит набор правил принятия решений, используемых для определения деятельности. Существуют два взгляда на понимание стратегии. В первом случае стратегия – это конкретный долгосрочный план достижения цели, а выработка стратегии – это процесс нахождения цели и составление плана. Во втором случае под стратегией понимается долгосрочное качественно определённое направление развития предприятия, касающееся сферы, средств и формы её деятельности, системы внутрипроизводственных отношений, а также позиций предприятия в окружающей среде. При таком понимании стратегию можно охарактеризовать как выбранное направление деятельности, функционирование и рамках которого должно привести предприятие к достижению целей.

 По сути, стратегия – это то, что ведёт к результатам, положительным или отрицательным, которые следуют из принятых решений. Но как разработать такую стратегию, чтобы иметь хорошие шансы добиться нужного результата? Для этого нужно найти конкурентное её преимущество. А чтобы действовать иначе, нужно принимать смелые решения, которые бросают вызов традиционному мышлению. Внедрить серьёзные перемены сразу почти невозможно. Любая стратегия начинается из одного направления

[И-р 6], одним их которых является повышение качества продукции. Решением этой проблемы может быть создание проекта - один из современных подходов в деятельности предприятия.

 **Проект** (от лат. projectus – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд)\_ - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска (Сов. Энцик. 1981г.) [4].

 В свою очередь, проектирование – деятельность, направленная на достижение уникальных результатов. Этот фактор в проектном подходе в современном образовательном процессе является одним из основополагающих, так как представляет проектную деятельность в поле уникальности: каждый из создаваемых проектов характеризуется как единственный.

 В классических определениях проекта делается акцент на его чёткую ограниченность во времени и уникальность продукта.

 При этом результат проекта не является стандартным. Статична *задача.* Она описывает исходное или желаемое состояние системы и наиболее удобна для оформления стабильных, регулярных, предсказуемых мероприятий (например, ежедневное совещание или чистка зубов по утрам). Проект динамичен, он описывает некую совокупность изменений системы, и потому удобен для описания инновационной, развивающейся деятельности.

 Выделить в работе проекты недостаточно. Нужно увязать их между собой, согласовать со стратегическими целями, основными направлениями деятельности.

 Желаемый результат часто трудно описать в чётких терминах. Здесь поможет формулирование надцелей – «конкурентное преимущество», «независимость», «уникальность» и т.п., что задаёт направление движения. Если обычная цель разбивается на задачи (чтобы достигнуть Ц, нужно сделать ЦА и ЦБ), надцель «наполняется» проектами (чтобы достигнуть НЦ, можно сделать А, или Б, или В). Например, конкретизацией, наполнением надцели «достигнуть решительного преимущества» может быть цель «разработать новый продукт» и т.п.[И-р 4].

 Когда небольшая японская фирма Sony в 40-х годах 20 века находилась в проблемной ситуации, связанной с поиском конкурентных преимуществ, основатель фирмы Масару Ибука бросил на стол книжку карманного формата и сказал: «Мы должны сделать видеомагнитофон, кассеты которого были бы не больше этой книжки и вмещали в себя по крайне мере один час записи». Он поставил не задачу, а проблему, поскольку не существовало чётких ступенек к достижению этой цели, для этого пришлось разрабатывать массу новых технологий, до того не известных. Но, ярко раскрасив важный кусочек будущего, он сумел создать высокую мотивацию, чтобы двигаться вперёд, не мешающую при этом икать новые возможности.

 Для эффективного контроля деятельности необходимо понятие *замысел проекта.* Замыслы проблемного типа могут выглядеть примерно так: «А ведь здорово было бы...но как?». Замыслы задачного типа: «Хорошо бы со временем...» [И-р 4].

 Итак, на смену функциональной, иерархической структуры деятельности приходит более гибкая схема, состоящая из ключевых областей деятельности – надцелей и конкретного уровня – списка регулярных задач, уникальных проектов и замыслов проектов.

 Использование в образовательном учреждении таких категорий как технология, процесс, стратегия, проект приводят к рассмотрению его с позиций предприятия так такового.

 В связи с этим большое значение приобретает поиск новых подходов в образовательном процессе, одним из них может быть проектный подход, в рамках которого существует возможность использовать проектную деятельность.

 Проектный подход в образовании изучали многие отечественные учёные: Е.С.Полат, И.А.Зимняя, Г.Л.Ильина, В.И.Слободчиков, Е.Н.Соловьёва, Э.В.Бурцева, В.В.Капылова, С.П.Микитченко, О.М.Моисеева, В.В.Сафонова, Т.Е.Сахарова, Я.К.Тараскина и др.

 По своему определению термин «подход в образовании» многозначен. Он может рассматриваться в том числе и как стратегия обучения, которая включает в себя методы, формы, приёмы обучения.

 В.Ф.Аитов, Ю.В.Ерёмин определяют проектный подход как реализацию ведущей, доминирующей стратегии обучения, служащей основой организации процесса обучения, в котором все участники, являясь субъектами познавательного процесса, совершают самостоятельный целенаправленный, продуктивный поиск, переработку и актуализацию знаний. По мнению А.Б.Воронцова, проектный подход – это совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, способ организации познания; способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом.

 Проектный подход к образовательным проблемам требует пересмотра одного из давних принципов обучения, именуемого инструкционизмом, который направлен на то, чтобы непрерывно давать обучающемуся инструкции, указания [И-р 5]. Но всё же торопиться и полностью отвергать его нельзя. Бывают случаи, когда без него не обойтись.

 Проектный подход к обучению, рассматриваемый с позиций личностно – деятельностного подхода, может быть охарактеризован рядом принципов, в качестве основных среди которых можно выделить следующие: *субъект – субъектного взаимодействия в процессе обучения; избирательности и самостоятельности; нестандартной структуры информации; проблемной структуры учебного материала;*

*сознательной ограниченности предъявляемого преподавателем материала; направленного поиска дополнительной информации; интегративно – предметного подхода; сочетания эвристических и репродуктивных методов; переноса знаний, умений и навыков на решение новых оригинальных задач профессиональной направленности* [И-р 5].

 При проектном подходе учитель не преподаёт готовое, не объясняет и не демонстрирует ученикам правильный способ действия. Иными словами, необходимое знание и правильные ответы на поставленные вопросы ученику нужно добывать собственными силами. Лучший способ такого учения – заняться разработкой учебного проекта, нацеленного на поиск решения заключённой в задании проблемы. Какова же в подобной ситуации роль преподавателя? Резко возрастает объём его консультаций и диалогов с учащимися. Роль учителя теперь базируется на умении стимулировать ту умственную активность ученика, в которой тот уже сам лично заинтересован ради успеха в предпринятой проектной деятельности [И-р 2].

 Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно – деятельного подхода в практике отечественного образования требуют новых методов обучения, которые:

 формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

формируют компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности; нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принцип связи обучения с жизнью.

 Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу **проектов,** в основу которого положена идея о направленности учебно – познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретической значимой проблемы.

 Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе все знания и умения, компетенции и ценности.

 Метод проектов берёт своё начало в трудах Джона Дьюи (1859 – 1952), который сто лет назад предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и целями. Для того, чтобы учащийся воспринимал знания как действительно нужные ему, требуется проблема, взятая из реальной жизни, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания и новые, которые предстоит приобрести. «Решить проблему» - значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и ощутимый результат.

 Последователь Дж.Дьюи, профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете У.Х.Килпатрик писал: «Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу в свою работу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта, в самом педагогическом смысле этого слова» [4].

 Принципиальное значение для проектного подхода имеют целевые ориентиры, позволяющие обеспечить более углубленное понимание категории. Н.Е.Сауренко подчёркивает (Проф. образ. №11, 2011. Проектный подход как образов. технол.), что ряд исследователей под целями понимают:

1. способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; это возможно через: «проживание» ситуации успеха не на словах, а на деле;
2. развивать у обучаемых осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
3. развивать исследовательские умения (выявлять и анализировать проблемы; осуществлять необходимый отбор информации из литературы; проводить наблюдения, фиксировать и анализировать результаты; строить гипотезы, осуществлять их проверку; обобщать, делать выводы) [3].

 В современной педагогике существует несколько десятков детально разработанных технологий проектной деятельности. Наибольший интерес представляет, несомненно, те из них, которые апробированы и на практике доказали свою жизнеспособность [4].

 Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьёзную квалификацию учителя. А требования к учебному проекту – совершенно особые.

1. Необходимо наличие социально значащей задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

 Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной **проблемы.** В идеальном случае проблема обозначается перед проектной группой внешним заказчиком, в роли которого может быть и преподаватель, и сами учащиеся. Поиск социально значащей проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю – руководителю проекта вместе с учащимися – проектантами.

1. Выполнение проекта начинается с **планирования** действий по разрешению проблемы, иными словами с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

 Наиболее важной частью является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков, ответственных, но некоторые проекты сразу не могут быть чётко спланированными до самого конца.

1. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Отличительной чертой проектной деятельности является – **поиск информации,** которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.
2. Результатом работы над проектом является **продукт.** Это средство, которое разработали проектанты для разрешения поставленной проблемы.
3. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и/или представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе **презентации своего продукта.**

 Таким образом, проект – это **«пять П»: Проблема – Планирование – Поиск информации – продукт – Презентация. Шестое «П»** проекта – его **Портфолио,** то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчёты и др.

 Важное правило: **каждый этап работы над проектом дожжен иметь свой конкретный продукт!**

 Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей (практико – ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой). Существуют различные классификации: по комплексности и характеру контактов (монопроекты, межпредметные); по продолжительности (мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные; по количеству проектантов (индивидуальные, групповые).

 Вопрос о том, совместима ли проектная деятельность учащихся с классно – урочной системой, по-прежнему остаётся дискуссионным.

 Современные учёные-педагоги различают *проектную форму организации учебного процесса,* альтернативную классно – урочной системе, и *метод проектов,* который может быть использован на занятиях наряду с другими методами обучения.

 Практика работы отечественных школ рубежа 20-21в.в. показывает, что проект, действительно, не вписывается в урок продолжительностью 40-45 минут (И.С.Сергеев. как организ. проект. деят.) [4].

 Полноценная реализация каждого из этапов проекта требует несколько большего времени, хотя бы спаренного урока (в таком случае мы имеем мини – проект). Более эффективными оказываются проекты, занимающие 6-7 уроков, когда в качестве домашнего задания к очередному уроку учащиеся самостоятельно выполняют тот или иной этап работы над проектом, отчитываясь о проделанной работе в начале следующего урока. Последние два урока используются для презентации подготовленных проектов.

 И всё-таки наиболее глубокие и содержательные проекты И.С.Сергеев, М.А.Ступницкая) выполняются, как правило, в ходе внеклассной деятельности. Это относится к проектам:

выполняемым в ходе проектной недели (в ходе проектной недели уроки не проводятся, поэтому общая продолжительность времени для выполнения проекта составляет 40-48 часов);

среднесрочным и исследовательским проектам, предполагающим полевой (выездной) характер;

продолжительным (годовым), носящим исследовательский характер [4, 6].

 Организационная деятельность по внедрению практики проектной деятельности в учебном заведении требует предварительной разработки (силами инициативной группы), принятия и утверждения директором учебного заведения необходимых нормативных документов (положение об организации проектных работ, в том числе проектной недели; положение о конкурсе проектных работ; правила распорядка во время проектной недели) (И.С.Сергеев).

 По своей целевой направленности учебные предметы могут быть разделены на две большие группы.

 Первая группа – это предметы, формирующие систему специальных и общеучебных знаний и умений учащихся, такие как родной язык, литература, история, география, биология, химия, физика, математика.

 На уроках этой группы метод проектов имеет относительно низкую эффективность, что доказала и мировая, и отечественная практика (И.С.Сергеев). Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

 Вторая группа предметов ориентирована в большей степени на формирование компетентностей. Все они связаны с окружающей жизнью и будущей профессиональной или общественной деятельностью. Это предметы: иностранные языки, информатика, изо, технология, граждановедение, экология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проектов как в классно-урочную, так и во внеклассную деятельность учащихся (И.С.Сергеев).

 Готовы ли учащиеся к проектной деятельности? Ниже приведены результаты опроса учащихся групп первого курса (опрошено 83 человека), ответивших на ряд вопросов.

***Таблица 1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ группы*** | ***Кол-во******(опрош.)******учащихся,******чел.*** | ***Количество возможных ответов, чел.*** |
| ***да*** | ***нет*** | ***скорее да,******чем нет*** | ***скорее нет,******чем да*** |
| ***Вопрос 1: знаете ли вы, что такое – проект?*** |
| ***Итого*** | ***83*** | ***52*** | ***5*** | ***19*** | ***7*** |
| ***Вопрос 2: известно ли вам, что представляет собой учебный проект?*** |
| ***Итого*** | ***83*** | ***28*** | ***17*** | ***25*** | ***13*** |
| ***Вопрос 3: занимались ли вы когда-нибудь проектной деятельностью?*** |
| ***Итого*** | ***83*** | ***15*** | ***68*** | **-** | **-** |
| ***Вопрос 4: хотели бы вы заниматься проектной деятельностью?*** |
| ***Итого*** | ***83*** | ***39*** | ***44*** | **-** | **-** |
| ***Вопрос 5: если вы выполняли проект, то назовите тему или предмет, по которому выполнен проект?*** |
| ***Тема, предмет, по которому выполнен проект****:* создание компьютера; кулинария (2 чел.);ОБЖ; портфолио; писанка; проект по домоводству; проекты по домоводству и физике; о труду, черчению, биологии; моя профессия |
| ***Итого*** | ***83*** | ***13*** | ***70*** |  |

 Анализируя полученные данные, можно предположить:

 учащиеся имеют представления о проектах, по крайне мере о том, что проекты используются во всех сферах производства;

 50% опрошенных обучающихся утверждают, что имеют представления об учебных проектах;

 проектной деятельностью были заняты немногим больше 6% опрошенных учащихся;

 по желанию заниматься или не заниматься проектной деятельностью учащиеся разделились практически поровну;

 меньше шестой части опрошенных когда-либо выполняли проекты;

 ответить на вопрос (в беседе): что входило в ваш проект, что собой представлял, учащиеся не смогли;

 полного знания об учебном проекте и проектной деятельности учащиеся не имеют;

(из бесед с учащимися) многие учащиеся хотели бы, чтобы существовал предмет «Проектная деятельность».

 Если обучающийся сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

 Педагогам учебного заведения предложено несколько вопросов (опрошено 18 человек), связанных с проектной деятельностью. Результаты опроса следующие:

***Таблица 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Количество,******чел.*** | ***Количество возможных ответов, чел.*** |
| ***да*** | ***нет*** | ***скорее да, чем нет*** | ***скорее нет, чем да*** |
| ***Вопрос 1:*** *считаете ли вы, что все учащиеся среднего профессионального образования должны владеть навыками проектной деятельности (применительно к вашему учебному заведению)?* |
| **17** | 2 | **2** | **9** | **4** |
| ***Вопрос 2:*** *считаете ли вы возможным использование проектной деятельности в условиях СПО как педагогическую технологию на протяжении всего учебного процесса?* |
| **17** | **7** | **3** | **2** | **5** |
| ***Вопрос 3:*** *используете ли вы в своей педагогической практике метод проектов на отдельных занятиях?* |
| **17** | **8** | **9** | **-** | **-** |
| ***Вопрос 4: и****спользуете ли вы в своей практике метод проектов на внеклассных занятиях?* |
| **17** | **4** | **13** | **-** | **-** |
| ***Вопрос 5:*** *существует опыт внедрения проектной деятельности учащихся в качестве отдельного предмета (как химия, история и т.д.). Каково ваше мнение по этому поводу?* |
|  | ***Такой предмет нужен*** | ***Ваш ответ*** |
| **17** | **11** | **1** | 1. возможно, если организовать проектную группу учителей;
2. не уверена, что такой предмет нужен;
3. предмет для учащихся с высоким уровнем обучаемости;
4. ввести предмет факультативно;
5. возможно в размере 10 часов
 |

 Анализ ответов опроса даёт следующие выводы:

 две трети педагогов учебного заведения считают, что учащиеся СПО должны владеть навыками проектной деятельности;

 голоса разделились почти поровну за применение/неприменение проектного подхода как образовательной технологии учебного процесса;

 50% опрошенных педагогов используют метод проектов на учебных занятиях и третья часть – на внеклассных занятиях;

 более 75% педагогов положительно относятся к идее внедрения предмета «Проектная деятельность».

 Участники проекта выделяют преимущества проектной деятельности (в корне меняются отношения «преподаватель – студент»):

студент определяет цель деятельности – педагог помогает ему в этом;

студент открывает новые знания – педагог рекомендует источники знаний;

студент экспериментирует – педагог раскрывает формы и методы эксперимента;

студент выбирает – педагог содействует прогнозированию результатов;

студент активен – педагог создаёт условия для проявления активности;

студент субъект обучения – педагог партнёр;

студент ответственен за результаты деятельности – педагог помогает их оценить и выявить способы совершенствования деятельности.

 На вопрос: «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» учащиеся чаще всего дают ответы: *«распределять правильно время»; «анализировать собственные действия»; «презентовать результаты своего труда»; «доделывать всё до конца»; «достигать поставленной цели»; «рассматривать проблему с разных точек зрения».*

 Вообще говоря, главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

 Ниже перечислены общеучебные умения и навыки, формирующиеся у проектантов в ходе проектной деятельности (из опыта работы):

1. ***рефлексивные*** : осмысление задачи, для решения которой недостаточно знаний;

получение ответа на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;

1. ***поисковые(исследовательские):*** самостоятельное генерирование идеи, т.е изобретение способа действий, привлекая знания из различных областей;

самостоятельное нахождение недостающей информации; получение недостающей информации у эксперта (учителя, консультанта); нахождение нескольких вариантов решения проблемы; выдвижение гипотез; установление причинно – следственных связей.

1. ***работа в сотрудничестве:***

 коллективное планирование; взаимодействие с любым партнёром; взаимопомощь в группе при решении любых задач; деловое партнёрское общение; нахождение и исправление ошибок в работе других участников группы;

1. ***менеджерские:***

 проектирование процесса (продукта); планирование деятельности, времени, ресурсов; принятие решений и прогнозирование их последствий; анализ собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).

1. ***коммуникативные:***

 инициирование учебного взаимодействия со взрослыми – вступление в диалог и т.д.; ведение дискуссии; отстаивание собственной точки зрения; нахождение компромисса; интервьюирование, устный опрос и т.д..

1. ***презентационные:***

 навыки монологической речи; уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; использование различных средств наглядности при выступлении; ответы на незапланированные вопросы.

Организация работы над проектом исходит из полезных и связанных с реальной жизнью задач. По мнению Н.В.Мяташ учебное проектирование можно рассматривать как учебно – производственный эксперимент, связывающий две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений. Учащимся определяются планируемые результаты и способы их решения. Проектный метод способствует творческому развитию и воспитанию личности будущих специалистов, формированию их профессиональной компетентности.

 Метод проектов позволяет формировать компетенции, которые можно проверить с помощью критериев: *актуальность проекта, реальность предлагаемых решений, практическая направленность; объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; надлежащее оформление: соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков* [8].

 В ходе проекта его автор обязательно создаёт проектный продукт – его материальное воплощение найденного им способа решения исходной проблемы проекта. Проектный продукт должен представлять интерес не только для его автора, но и для другого потребителя, который столкнётся с подобной проблемой.

 Научившись проходить весь путь от осознания проблемы до воплощения самостоятельно найденного способа её решения, обучающиеся получат важнейшие навыки не только для успешной учёбы, но и для успешной жизни [7].

 Итак, понятие «проект» снова вошло в российскую педагогику и ещё не осмыслено до конца. Но уже ясно: проект многогранен, эффективен, перспективен (И.С.Сергеев) [5].

 ***Проект –*** это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета; применяться на уроках и внеклассных занятиях. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и потому уникален; формирует большое количество умений и навыков, поэтому эффективен; формирует опыт деятельности, поэтому незаменим.

 ***Проект (проектирование) –*** это содержание обучения. Проектирование может быть частью учебного предмета и отдельным предметом. Самые современные области человеческой деятельности основаны на проектировании, поэтому оно может стать основой профильных спецкурсов.

 ***Проект –*** это форма организации учебного процесса. Полноценный проект «не вписывается» в уроки. Проектная деятельность может стать альтернативной классно-урочному обучению.

 ***Проект –*** (по мнению И.С.Сергеева) это особая философия образования. Философия целей и деятельности, результатов и достижений. Философия, далёкая от формирования теоретической образованности. Она позволяет соединить ценностно – смысловые основы культур и процесс деятельной социализации.

 ***Школа будущего –*** школа проектов?

**Литература**

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие/В.И.Волынкин – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 282, [1] с.: ил. – (Высшее образование).
2. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В.В.Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2018. – 285с.
3. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / Н.Л.Куракина, И.С.Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2019. – 191с.
4. Сауренко, Н.Е, к.п.н., ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела, руководитель службы качества Ростовского филиала Российской таможенной академии. Проектный подход как образовательная технология. Профессиональное образование. Столица. Полиграфическое исполнение: полиграфия МГУ. №11. 2018.
5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическая пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2018. – 80с. *(Метод. Биб-ка).*
6. Советова, Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В.Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 285, [1]с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
7. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; худож. А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 256 с.: ил. – (В помощь учителю).

**Интернет – ресурсы**

1. http://www.stplan.ru/articles/theory/strategy/htm
2. <http://schools.keldysh/ru/labmro/metods/problempodhod/htm>
3. [http://www/orenipk/ru/rmo 2007RMO ruk/7/8](http://www/orenipk/ru/rmo%202007RMO%20ruk/7/8) 3 ruk/htm
4. <http://www.b-seminar/ru/article/show/221/htm>
5. <http://www.jeducation.ru/6> 2008/54/html
6. <http://strateg.org/chto-takoe-strategiya/html>
7. <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>
8. <http://sites.google.com/site/vestniknsogoupkno5/izdania/2-vypusk/proektnaa-deatelnost-studentov-v-professionalnom->...