|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Графчикова Анна Васильевна | | **Учебный предмет** | | Ознакомление с окружающим миром |
| Класс | 2 –а (вариант 2.2) | | Тип урока | | Урок приобретения новых знаний |
| **Цели урока** | | | Образовательная: | | Познакомить детей с героическим подвигом князя Михаила Ярославича Тверского. |
| воспитательная: | | Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучению Родного края, историческим событиям |
| коррекционно-развивающая: | | Развивать у обучающихся зрительное восприятие, наблюдательность, внимание, память; умение слушать и задавать вопросы: развивать слух |
| **Технологии** | | Развивающего обучения; игровая:  информационные технологии | **Межпредметные**  **связи** | | Музыкально-ритмические занятия, развитие речи,  развитие слухового восприятия и техника речи |
| **Опорные понятия, термины:** город Тверь, памятник, Россия | | | | | **Новые понятия, термины**: князь, княжество, подвиг, Русь |
| Планируемый результат | | | | | |
| **Предметный (ПР):** | | | | | Научатся *различать*(соотносить) прошлое-настоящее, узнают сведения из истории родного края. |
| **Личностный (ЛР):** | | | | | Получат представления о истории Твери, о героическом подвиге. Формирование уважительного отношения к истории России. |
| **Метапредметный (МР)** | | | | | Научатся слушать собеседника, слушать окружающие звуки и музыку; смогут определять понятия прошлое –настоящее. |
| Организация пространства | | | | | |
| **Ресурсы (основные, дополнительные).** Презентация по теме, раздаточный материал (приложение 1) | | | | **Оборудование:** интерактивная доска,  Дидактический (раздаточный) материал: картон, клей-карандаш, конверт, разрезная картинка (Приложение 2) | |

Организация деятельности на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) | Использование  медиаресурсов |
| Организационный момент. Мотивация к деятельности | *Здравствуйте! Прозвенел звонок*…  (Педагог приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу)   Какое настроение у вас сегодня?  Сядьте. | Здороваются с учителем, приветствуют друг друга  Отвечают на вопросы педагога  *У меня сегодня …* | Слайд 1.    https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10d9/00106488-211940c4/640/img19.jpg |
| Актуализация знаний | *Какой сейчас урок?*  *Вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?*  *(*Педагог контролирует речь детей, исправляет ошибки)  *Посмотрите внимательно, подумайте, какие города России тут.*  *Всё назвали?*  *Как вы думаете, что это за город?* | Учащиеся отвечают. *Сейчас урок Ознакомление с окружающим миром.*  *О России,*  *о нашей стране,*  *о родине.*    *Я вижу Москву, Санкт Петербург, Тверь, Вышний Волочек. (*читают названия городов)  *Я думаю это …..*  Дети предполагают, высказывают свое мнение. | Слайд 2.    Слайд 3, 4    ( по щелчку открываются названия городов) |
| Постановка учебной задачи | Педагог конкретизирует.  *Это город Тверь. Очень – очень давно. Вам интересно знать, какие люди жили там?*  *Сегодня, я предлагаю вам отправиться в путешествие в прошлое (назад).*  *Вы готовы?*  (Активизирует деятельность учащихся, создает эмоциональный настрой)  *В путешествие мы отправимся на самолете*  *Пора занимать свои места!*  (Звук и взлёт самолета -демонстрация на доске)  *Закройте глаза и представьте, что мы взлетаем. Откройте глазки когда услышите, что самолет приземлился* | Дети сравнивают иллюстрации, обобщая *сейчас (настоящее) давно (прошлое)*  Обучающиеся читают тему урока, делятся впечатлениями.  *Я хочу узнать…*  *Мне интересно знать …*  Дети садятся и имитируют пристегивание ремней безопасности. (Создание эмоционально настроя.)  Учащиеся закрывают глаза и слушают звуки самолета.  (узнавание неречевых звуков)  Игровой момент позволяет создать настрой, заинтересовать детей | Слайд 5    Слайд 6    Слайд 7 |
| Изучение нового материала | (Звук и посадка самолета -демонстрация на доске)  Вот мы на Руси  (так называлась наша страна давно).  *Но что это?* (звучит музыка и появляется картинка)  *На Русь напали монголо- татары.*  *Они сжигали города и деревни, убивали людей.*  Педагог акцентирует внимание на новые слова, сопровождает рассказ демонстрацией слайдов.  *А вот и город Тверь.*  *Тверское княжество возглавлял князь Михаил Тверской.*  *Князь Михаил встал на защиту Твери. Он укрепил город крепостной стеной и возглавил войско. Князя Михаила называли -*  *Великий князь всея Руси. При нём построили собор, начали описывать происходящие события.*  *(Тверские летописи.)*  *Чтобы спасти город Тверь от сожжения, князь Михаил сдался татарам и был казнён (убит).*  *Это героический подвиг князя.*  *Прошло много времени, но князя Михаила люди помнят.* | Дети слушают тревожную музыку и видят картинку. Слайд 9    Ученики читают предложение, рассматривают иллюстрации.  Дети воспринимают новую информацию на слух, рассматривают на доске, уточняют информацию, если непонятно.  Дети воспринимают новую информацию слухозрительно.  Ученики слушают педагога, рассматривают картинки, уточняя информацию.  *Я не понимаю…*  *Покажите …*  *Что это? Как называется?*  Обучающиеся рассматривают картинки, задумываются, делятся впечатлениями.  *Мне жалко.*  *Михаил Тверской – герой.*  *Он совершил подвиг.* | Слайд 8.    Слайд 10    Слайд 11    Слайды 12,13      Слайды 14,15    Слайд 16. |
| Закрепление нового материала  контроль | Педагог дает задания для инд. работы.  *Сегодня я рассказала вам о герое Тверской земли (мы побывали в путешествии)*  *Но чтобы вернуться назад, нужно выполнить задание.*  *Эти картинки потрепались от времени, помогите восстановить.*  *Готовы? Возьмите конверты на моем столе.*  (Учитель контролирует работу, помогает при необходимости.) | Учащиеся подходят к столу, берут один конверт, собирают картинку (приклеивают на картон)  Картинки порваны на несколько частей, дети склеивают картинку, читают предложение, прикрепляют на доске в хронологическом порядке.  См. Приложение 2. | Оформление доски.   |  | | --- | | Князь  Михаил Ярославович Тверской  Прошлое Настоящее | |
| Рефлексия | *А сейчас – я беру микрофон.*  *Сегодня спрашивать будет ….*  (С опорой на вопросы на доске)  Педагог помогает составить предложение - ответ.  Оцените свою работу на уроке.  Педагог контролирует речь обучающихся. | Игра в микрофон.  (один ученик - корреспондент задаёт вопросы одноклассникам, они отвечают)   * *Что понравилось?* * *Что запомнилось?* * *Что было интересно?* * *Что ты хочешь узнать ещё?* * *Ты расскажешь родителям о Михаиле Тверском?*   Обучающиеся делятся впечатлениями (дополняют предложение, высказывают свою точку зрения)  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Слайд 17,18 |
| Итог урока. | *Всем спасибо, вы –молодцы. Я думаю, мы будем и дальше изучать историю нашего края, помнить героев.* | Ученики идут на перемену | Слайд 19  Все молодцы.  Спасибо за урок. |