**Конспект семинара – практикума для родителей
«Наши руки не для скуки»**

Цель: Повысить компетентность родителей в вопросе конструирования детей старшей группы.

Задачи:

1. Раскрыть значение **конструктивной** деятельности для всестороннего развития детей.

2. Познакомить **родителей с видами конструктивной деятельность.**

3. Дать практические рекомендации **родителям** по приобретению материалов для **конструирования**.

Форма проведения: семинар-практикум

Участники: воспитатели группы, **родители**, дети

Оборудование: компьютер, видеофильм, **конструктор**(4набора, образцы построек, фишки-геометрические фигуры, бумага белая- квадраты, зеленая. Клей. Ленты красные и зеленые.

Предварительная работа: анкета *«Место****конструирования в жизни ребенка****»*,

Повестка **собрания**:

1. Тренинг с **родителями** *«Колючий зверь»*.

2. Выступление воспитателя «Значение **конструктивной** деятельности для всестороннего развития детей».

3. Просмотр видео -выставки *«Юные****конструкторы****»*

4. **Конструирование с родителями** по предложенному образцу в подгруппах.

5. Анализ анкетирования **родителей** *«Место****конструирования в жизни ребенка****»(Выступление воспитателя)*

6. Выступление воспитателя «Рекомендации по приобретению материалов для **конструирования**».

7. мастер-класс *«Подснежники»*(**конструирование из бумаги**, совместно **родители и дети**)

8. рефлексия *«Значимость****конструирования****»*.

Подготовка к семинару:

1. Составление конспекта.

2. Подборка практического материала для родителей.

3. Подготовить демонстрацию иллюстраций построек из деревянных кубиков.

 1. Игра *«Колючий зверь»*

Ход игры: педагог показывает рисунок загадочного животного, выполненный на большом листе. Весь зверь исколот зубочистками, воткнутыми в плакат. Педагог объясняет, что это очень злой и страшный зверь. Таким он стал по той причине, что на нем много колючек, поэтому все его боятся и не хотят с ним играть. Педагог просит помочь этому животному избавиться от своей злости и раздражения. Задача – пожалеть зверя, наградить его хорошими чертами характера. Как только называется хорошее слово про это животное, педагог выдергивает из него одну колючку и ломает ее. Постепенно количество колючек на звере уменьшается, он приобретает вполне добрый и симпатичный вид, все вместе придумывают ему прозвище.

На этой ноте доброты предлагаю перейти к теме нашего **собрания .**

2. Сообщение воспитателя.

Уважаемы родители сегодня, я пригласила вас на семинар - практикум, где вы познакомитесь с тем, как происходят игры - занятия в детском саду с одним из продуктивных видов деятельности - конструирование, и как можно организовать эти игры дома.

Дети любят играть с кубиками, они могут в течении получаса самостоятельно строить из них всевозможные конструкции. Это весьма познавательный вид игры - конструирование. Как же заинтересовать ребенка? А ответ самый простой, нужно самому вернуться в детство. Ваша заинтересованность, азарт, увлеченность передадутся ребенку, если он увидит маму или папу играющих с интересом, то и он с удовольствием станет помогать вам строить и самостоятельно играть.

 **Конструирование** *(от латинского слова CONSTRUERE)* - означает приведение в определенное взаимодействие различных предметов, частей и элементов.

- Какие виды **конструирования вы знаете**?

Используемые материалы определяют и виды **конструирования**:

- **Конструирование** из строительных материалов

- Работа с **конструкторами**

- **Конструирование из бумаги и картона**

- **Конструирование** из природных материалов

- **Конструирование из вторичных** *(бросовых)* материалов

- Работа с текстильными материалами.

У детей 5-6 лет интерес к **конструированию**, к строительным играм **возрастает**. Игры детей **старшей** группы становятся интереснее, разнообразнее. В них отражается уже более широкий круг знаний, которые они приобретают из непосредственных наблюдений окружающего мира. В **старшей** группе дети выполняют работы по образцам, по условиям, предложенным воспитателем, на тему и по собственному желанию. Важно, что мышление детей в процессе **конструктивной** деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характера. При обучении детей **конструированию** развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, **конструируя** постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.

 От нас с вами зависит, то как усвоит ребенок и закрепит в сознании, то чему мы его учим. Играйте с детьми и ваш ребенок вырастит любознательным, смышленым, а вы будете для него не только любящими родителями, но и друзьями.

Основной задачей для родителей является привлечение своего ребенка к совместным играм.

3. Просмотр фотографий детей *«Юные конструкторы»*

- А сейчас предлагаем вашему вниманию фотографии детей занятых **конструированием**. Вы посмотрели как увлечены наши дети, а сейчас мы предлагаем увлечься и вам .

4. **Конструирование** по предложенной схеме в подгруппах.

**Родители** делятся на команды – раздать геометрические фигуры, по виду фигуры определяется команда. Каждой команде предлагается схема.

-Возникали ли у вас трудности? Какие?

5. Анализ анкетирования.

Из проведенного опроса видно, что дома у детей имеются разнообразные **конструкторы**-лего крупные и мелкие, пазлы, строительные наборы, как крупные так и мелкие. Дети занимаются дома **конструированием из различных видов конструкторов**, но упускается **конструирование** из таких наборов как *«Палочки Кьюзнера»*, *«Блоки Дьенеша»*, из бумаги и природных материалов, бросовых. Также отметим, что **родители конструируют со своими детьми**, и считают, что **конструирование** имеет большое значение для развития детей.

6. Рекомендации по развитию **конструктивной деятельности детей**.

При обучении детей **конструктивной** деятельности используются строительный материал, **конструкторы**, бумага, бросовые и природные материалы.

Строительный материал представляет собой набор разнообразных геометрических тел *(куб, цилиндр, призма и т. д.)*. Он делится на мелкий *(настольный)* и крупный. Можно использовать разнообразные наборы мелкого *(настольного)* строительного материала М. П. Агаповой, наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, разработанные НИИ игрушки, набор *«Коммунар»* и др.

Материала должно быть больше, чем требуется для данной постройки (и по элементам, и по количеству, чтобы приучать детей отбирать только необходимые детали, соответствующие их замыслу.

Организуя детскую **конструктивную** деятельность из строительных материалов, используются и разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт и т. д. Не забывайте про природный материал, особенно в летнее время его огромное количество.

 7. Мастер –класс *«Подснежник»(способ оригами).* **Родителям** предлагается бумага белая, цветная зеленая.

По завершению семинара - практикума воспитатель раздаёт родителям конверты с индивидуальным заданием, в котором рекомендует провести родителям с ребёнком конструирование дома.Следующий семинар посвятить обмену опытом родителей по проведению дома игр .

Я думаю, что цель семинара достигнута, совместная работа воспитателя и родителей поможет всестороннему развитию детей.

6. Рефлексия.

В завершении нашей встречи просим вас сделать небольшой вывод. Предлагаем  **родителям** оценить степень важности данной темы для себя, выбрав красную ленточку- **конструирование** имеет важное значение, зеленую-не играет роли в развитии детей.