**Конспект занятия по сюжетной лепке в старшей группе**

**на тему: «Три медведя»**

**Программное содержание:**

Учить детей создавать небольшие сюжетные композиции; закреплять разные приёмы лепки: лепка из целого куска, лепка мелких деталей, сглаживать поверхность формы; продолжать воспитывать интерес к процессу и результату лепки.

**Предварительная работа:**

Просмотр мультфильма «Три медведя», чтение стихотворения, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций.

**Оборудование и материалы:** игрушка медведя, пластилин, стеки, доски для лепки.

**Методы и приемы:** игровой прием, отгадывание загадки, объяснение**.**

1. **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришел гость, но чтобы узнать кто это нам придется отгадать загадку.

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна. *(Медведь)*

Воспитатель: молодцы, ребята. К нам в гости пришел медведь Миша. Он рассказал мне, что его медведица и медвежата пошли в лес за ягодами и потерялись. Давайте поможем Мише найти свою медведицу и медвежат слепив их. Но сначала послушаем стихотворение.

**Медведица c медвежатами**

А ну-ка лезь на пенек, сорви ягодки! Не свались, не ушибись!

Хоть мы, медведи, и косолапы, а ловкачи. Мы так бегать умеем - лошадь догоним.

На деревья лазим, в воду ныряем.

Тяжелые пни выворачиваем, жирных жуков ищем.

Мы мед и траву едим, корешки и ягоды.

О ком говорится в стихотворении? Что делают медведица и медвежата?  
*(ответы детей).* Давайте каждый придумает, что будут делать медведица и медвежата.

Давайте вместе с вами подумаем, на сколько разных частей нужно разделить кусочек **пластилина,** чтобы слепить **медведицу**.

Посмотрите, все ли части одинакового размера? Да, туловище самое большое, и именно поэтому нужно отрезать стекой половину **пластилина.** А из этого кусочка получаются все остальные части. Поделим его пополам: половинка для головы, ушей и хвостика, половинка для лап. Разделим этот кусочек на четыре равные части. Не забудем про глазки - их можно сделать из бусинок.

Начинаем лепить.

1. **Индивидуальная работа:**

Воспитатель в ходе выполнения работы помогает, если возникают затруднения. Напоминает последовательность выполнения работы.

1. **Анализ работ:**

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все хорошо потрудились. Давайте вместе покажем медведю, какие у нас получились медведица с медвежатами.