МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела»

**Профессиональная компетентность**

**педагога ДОУ**

**Подготовила:**

**Ибраева З.Ж.**

п. Красный Коммунар 2018г**.**

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Профессионально-педагогическая компетентность педагогов не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить занятия или мероприятия. Она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в образовательном процессе.

Основной целью образовательного процесса, по мнению педагогов МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела», является общее развитие воспитанника во всех аспектах его деятельности. Большое значение педагоги отводят оснащению и обновлению образовательного пространства, которое благотворно влияет на целостную воспитательную систему. Ежегодная диагностика усвоения детьми программного материала, проводимая в детском саду, показывает стабильные и высокие результаты.
Владение теоретическими и практическими основами педагогики и психологии помогает педагогам грамотно и профессионально решать различные межличностные ситуации, возникающие во взаимоотношениях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – взрослый – ребенок. Занятия в ДОУ строятся на методической основе и носят воспитательно-развивающий характер, и отвечают современным требованиям к образовательному процесс. Воспитатели умело сочетают творческие приемы и методы, направленные на раскрытие индивидуальных возможностей и способностей каждого воспитанника.

В МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» создана творческая группа по разработке:
-программно-методического обеспечения образовательного процесса;
-авторских и парциальных программ дополнительного образования;

- проведения практических семинаров, практических занятий, всеобучей;

- тренингов: личностного роста; с элементами рефлексии; развития креативности;

Руководствуясь интересами детей, родителей, специфики педагоги создают условия для развития физических и духовных сил, творческих возможностей, вовлекая детей и их родителей к участию в конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, проводимых как на базе образовательного учреждения так и за его пределами. Воспитанники ДОУ являются неоднократными участниками конкурсов (муниципальных, всероссийских).

В 2015 г. 12 человек подготовительной группы «Гномики» заняли I место за участие во Всероссийском уникальном творческом конкурсе «Любимые мультяшки», Группа «Ромашка» I место во Всероссийский интеллектуальный конкурс «Умный мыслитель».В районном конкурсе детского рисунка для детей дошкольного возраста «Пусть всегда будет солнце»: диплом I степени подготовительная группа «Гномики», диплом 2 степени дети группы «Ромашка»- Василенко Ульяна, Кунафина Диана и Ольховская Ангелина.В 2016г. во всероссийском творческом конкурсе «Великая Победа»,номинация «Рисунок», работа «Русский солдат»-диплом победителя 3 место-Гуляева Вероника.Всероссийский творческий конкурс «Хочу в космос», номинация «Рисунок», работа «Звездное небо»- диплом победителя 3 место-Мухамедьярова Азалия.Ибраева Зульфия Жабаевна -Почетная грамота за подготовку победителей Всероссийского уникального творческого конкурса «Любимые мультяшки» «Мир Творческих Открытий Центр дистанционных развивающих технологий»

 Педагоги нашего детского сада находятся в постоянном поиске идей, в стремлении совершенствовать свое мастерство и профессиональный уровень, большое внимание отводят работе с родителями (законными представителями). В практической деятельности с участниками образовательного процесса использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.Воспитатели постоянно **с**овершенствуют свой профессионализм –проходят дистанционные курсы повышения квалификации. Формирование и развитие профессиональной компетентности, повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности администрации ДОУ, поскольку она занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения профессионализма педагогических кадров, так как, прежде всего, координирует работу ДОУ в реализации ФГОС. Эти качества в педагоге могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Педагоги ДОУ компетентны в своей профессиональной деятельности:

1. Знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.

2. Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Умеют организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно- манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.

5. Умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Умеют планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

7. Реализовывают педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.

9. Владеют методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, умеют выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеют ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Из всего ранее сказанного следует, что на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенными набором компетенций.
С позиции А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она так же должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Анализируя понятие профессиональной компетентности педагога с точки зрения психологии, позволяет нам выделить несколько качеств, которыми обладают педагоги «МБДОУ Краснокоммунарский детский сад «Стрела»:
-стремление к личностному развитию и креативность;
-мотивация и готовность к инновациям;
-понимание современных приоритетов дошкольного образования;
-способность и потребность в рефлексии.

На сегодняшний день педагоги ДОУ вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования и форм его реализации в связи с внедрением образовательных стандартов.
Один из наиболее значимых вопросов в данной инновационной деятельности – это внедрение в дошкольных образовательных учреждениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Основными формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов по реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении явились:
-организация индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания методической помощи педагогам (очень важно получить ответную реакцию от педагогов, обсуждать именно те вопросы, которые вызывают затруднение);
-организация деятельности «творческой группы» по введению ФГОС ДО;
постоянно действующий обучающий семинар по вопросам перехода с ФГТ на ФГОС (обучающие семинары являются, на наш взгляд, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки).
-самообразование и самосовершенствование знаний педагогов (расширение и приобретение новых знаний в области внедрения образовательных стандартов);
-прохождение курсов повышения квалификации (играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом);
-проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами района, города (изучение передового опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное ---накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности, описание взаимосвязанной работы по определенному направлению.

Таким образом, можно сказать, что постоянная готовность педагога, то есть его способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.