**План-конспект занятия**

**по теме: «Что такое чувства и эмоции»**

**к образовательной программе социально-коммуникативного направления «Я среди других»**

**автор разработки Красносельских Е.М**

**педагог-психолог первой категории**

**МАДОУ «Малышок» п. Новоильинский**

***Форма проведения занятия: игра-путешествие.***

***Возраст детей 6-7 лет.***

**Цель:** Развитие и коррекция эмоциональной сферы обучающихся.

**Задачи:**

***Образовательные:***

**-** дать элементарные знания об основных переживаниях человека,

**-** сформировать понятия «чувства» и «эмоции»,

**-** научить проявлять основные эмоции, посредством мимики и жестов.

***Развивающие:***

- продолжитьразвитие основных познавательных процессов (мышление, внимание, память),

**-** продолжитьразвитие способностей к творческому воображению,

**-** продолжитьразвитие умения распознавать основные эмоциональные состояния человека,

**-** продолжитьразвитие мелкой моторики.

***Воспитательные:***

**-** помочь социализации детей с учетом индивидуальных особенностей развития,

**-** способствоватьвоспитанию чувства уважения, товарищества, дружбы, взаимопомощи,

**-** продолжить формирование нравственной, толерантной и активной жизненной позиции детей.

**Необходимое оборудование и материалы:**

**-** Столы и стулья

**-** Магнитная доска

**-** Воздушные шары двух цветов

**-** Карта путешественников (плакат)

**-** Карточки (картон)

**-** Зеркала

**-** Канцелярские товары (ручки, карандаши, фломастеры, ластики, клей)

**-** Два флажка по цвету воздушных шаров

**-** Плакат с ребусом (тема занятия)

**-** Вырезки из журналов (различные эмоции)

**-** Жетоны-деньги («улыбочки»)

**-** Воздушные шарики из цветного картона с липучкой по количеству детей

**-** Карточки-шпаргалки (перечень основных эмоций)

**-** Возможны детали театральных костюмов для пилотов и руководителя

**-** Карточки с изображением основных эмоций

**-** Камушки разных размеров и цветов.

**Ход занятия:**

* **Приветствие**

Детям предлагается нетрадиционная форма приветствия, ориентированная на сплочение группы и творческую работу.

**Например:** 1. Дети встают в круг и по – очереди вытягивают в центр круга руки, здороваясь. Таким образом, ладошка на ладошку строится пирамидка.

2. Под музыку дети передвигаются в танце. Музыка умолкает – дети объединяются в пары, здороваясь. Музыка вновь играет, дети танцуют. Музыка умолкает – дети объединяются в другие пары. И так далее, пока все не поздороваются.

Дети садятся на стулья вдоль стены, на спинках которых шары двух цветов. Педагог дает

* **установку на игру – путешествие:**

**-** вы прибыли в Центр воздушных полетов

**-** вы **–** пилоты Шаролетов (берут свои шарики)

**-** я – руководитель путешествия (надевает плащ)

**-** перед вами «карта путешественников» с объектами, на которых мы должны с вами побывать

**-** у вас есть воздушные шары для шаролетов, карточки, куда вы будете заносить свои впечатления и зеркальные фотоаппараты (зеркала), которыми вы будете фотографировать интересные моменты нашего путешествия.

**-** нам, конечно же, понадобятся денежки. За активную работу и правильные ответы вы будете зарабатывать денежки «улыбочки»

**-** готовы к путешествию? Тогда займите места в шаролетах того цвета, какого цвета ваши воздушные шары.

Дети рассаживаются за два стола (работа в подгруппах), соответственно двум цветам и вешают шары на спинки стульев.

* **Разминка**

Упражнение на развитие межполушарных связей. Например: «Похвала».

*Одна рука кладется на живот и совершает круговые движения. Другая рука на голове и совершает движения поглаживания. Затем, оба движения делаются одновременно. Второй раз можно поменять руки.*

Упражнение способствует включению в работу как логического (левого), так и творческого (правого) полушарий.

* **Определение темы и цели занятия**

Тема нашего путешествия засекречена и чтобы оно состоялось, вам, уважаемые пилоты надо ее отгадать. Предлагается ребус с зашифрованной темой «Эмоции». Дети отгадывают и раскладывают эту эмоцию из камушков все вместе.

Мы побываем с вами на островах, искупаемся в море, поднимемся на вулкан и познакомимся с жителями этого замечательного государства (показывает на карте). Перед нашим путешествием, вам необходимо пройти предполетную подготовку, разведку данной местности.

* **Беседа**

на тему «От чего зависит мое настроение».

Вопросы:

**-** Какое настроение у тебя было утром, в детском саду и т.д. (злое, недовольное, приятное…)

**-** Почему у человека бывает разное настроение? Какие причины могут влиять на настроение? (не выспался, поссорился с другом, поругала мама…)

**-** Что ты испытывал в душе, что чувствовал? (раздражение, обиду, радость…)

**-** Как ты себя вел в этих ситуациях? (был вялым, сидел в уголке и плакал, скакал и хлопал в ладоши…)

Наше поведение в жизни во многом зависит от настроения, а настроение возникает от тех переживаний, которые происходят у человека в душе. Это и есть эмоции и в отличие от чувств, эмоции менее постоянны и быстрее меняются.

Все эмоции, как и чувства, делятся на две группы: положительные и отрицательные.

* **Работа по подгруппам**

Знакомство с группами эмоций: с приятной и неприятной окраской. Дети в данной группе определяют и называют положительные эмоции, в другой – отрицательные. При затруднении идентификации эмоций, группам предлагается шпаргалка – определитель, выбираются нужные. Зачитывают. Подходят к столику, на котором разложены вырезки из журналов и каждый выбирает по одной вырезке с положительной и отрицательной окраской, раскладывают эту эмоцию из камушков.

.

**Шпаргалка.**

*Сочувствие, неуверенность, дружба, восторг, печаль, злость, жалость, доброта, зависть, ненависть, удивление, радость, гнев, страх, счастье, уважение, зависть, скука, любовь, уверенность.*

* **Знакомство с основными эмоциями**

Итак, вы успешно прошли предполетную подготовку и готовы к путешествию. Полетели. Надуваем воздушные шары (имитация).

**ГНЕВ.**

Упражнение по дыхательной гимнастике. *Глубокий вдох через нос, резкий выдох ртом. Дыхательные движения сопровождаются движениями рук – 5 раз.*

Сели на места – приземлились на мыс Гнева.

Покажите, с какими выражениями лица встретили вас местные жители – **работа в парах.** Возьмите по – очереди зеркальные фотоаппараты, посмотрите на свое выражение лица, сфотографируйте, **зарисуйте** его в карточках, описывая вслух (рот плотно сжат, брови сведены к переносице, глаза колючие, взгляд исподлобья, даже кулаки крепко сжаты …). Педагог рисует одновременно на доске эмоцию гнева (кружки – лица нарисованы заранее, как на доске, так и в карточках). Отрицательная эмоция.

Как – то некомфортно на мысе Гнева. Давайте оставим этот гнев здесь –скомкаем бумагу и бросим в коробку для гнева. Полетели дальше. Надуваем воздушные шары (имитация).

**ГРУСТЬ.**

Упражнение по дыхательной гимнастике. *Медленный глубокий вдох через нос, медленный выдох ртом. Дыхательные движения сопровождаются движениями рук (– 5 раз) и медленным движением вокруг стола.*

Сели на места – приземлились на полуостров Грусти.

Вас встречают местные жители. Покажите, какие выражения лиц у них – **работа в парах.** Возьмите по – очереди зеркальные фотоаппараты, посмотрите на свое выражение лица, сфотографируйте, **зарисуйте** его в карточках, описывая вслух (уголки рта опущены вниз, глаза полузакрыты, даже капают слезки, голова и плечи опущены вниз …). Педагог рисует одновременно на доске эмоцию грусти (кружки – лица нарисованы заранее, как на доске, так и в тетрадях). Отрицательная эмоция.

Того и гляди, сейчас все разрыдаемся. Полетели дальше. Надуваем воздушные шары (имитация).

**РАДОСТЬ.**

Упражнение по дыхательной гимнастике. *Глубокий быстрый вдох через рот, руки поднять вверх, соединить, закругляя. Надуть щеки, резкими движениями пальцев сдуть щеки. Надувание щек сопровождается бегом вокруг стола, сдувание идет стоя на месте – 5 раз.*

Сели на места – приземлились на вулкан Радости.

На этом острове Восторга живут радостные люди. Покажите друг другу, какие выражения лиц у местных жителей – **работа в парах.** Возьмите по – очереди зеркальные фотоаппараты, посмотрите на свое выражение лица, сфотографируйте, **зарисуйте** его в карточках, описывая вслух (уголки рта подняты вверх, глаза сужены, в уголках морщинки, взгляд открытый …). Педагог рисует одновременно на доске эмоцию радости (кружки – лица нарисованы заранее, как на доске, так и в тетрадях). Положительная эмоция.

* **Итог занятия**

**-** Закрепление основных понятий об эмоциональных состояниях человека. Закрепление умения их распознавать и воспроизводить.

Вот, и закончилось наше удивительное путешествие. Предлагаю вам собрать из камней фотографии наших новых знакомых. Дети по подгруппам **собирают картинки эмоций**: радость, удивление, гнев, грусть. Выразительными движениями и мимикой показывают их. На своих воздушных шарах фломастерами рисуют забавные мордашки.

**-** Оформление карты путешественников.

Возьмите свои жетоны – маленькие воздушные шарики и прикрепите их там, где бы вам захотелось задержаться подольше. Дети прикрепляют жетончики на карту.

Для сохранения и укрепления здоровья очень важны положительные эмоции, *здоровье созидающие.* А отрицательные эмоции убивают защитные силы организма, *здоровье разрушающие эмоции.*

«Сердце веселое – благотворное лекарство, а дух унылый сушит кость».

Подсчитать количество денежек «улыбочек» и похвалить всех.

Спасибо. До свидания. Дети уходят с шарами.