Беседа для родителей «Родительский авторитет»

Автор: Кодица Таисия Борисовна

Наименование организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Угор (МКОУ ООШ д. Угор)

Должность автора: учитель иностранных языков.

В последние годы стало модно все наши беды объяснять недостатками школьного воспитания. Взрыв наркомании – виновата школа, эпидемия проституции среди вчерашних школьниц – куда глядят учителя? Неуклонный рост пьянства среди подростков – просмотрели педагоги. При этом мы как-то забываем, что школа только зеркало общества. Она отражает то, что происходит вокруг нее. И школе никогда не решить одной многих проблем , потому что проблемы эти не педагогического характера, они результат воздействия семьи, молодежной моды, телевидения. Воспитывают наших детей не только учителя, а каждый из нас, независимо от того, где мы работаем, какую должность занимаем.

Народная мудрость гласит: «Хорошему надо учиться 3 года, а дурному – одного часа достаточно». Роль семьи в воспитании и формировании личности ребенка особая. В семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях человеческих отношений. Только в семье ребенок получает опыт семейной жизни.

В свое время поэт Себастьян Брандт так сказал:

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб, пусть помнит,

что с лихвой получит от них все то, чему их учит.

Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе.

И за слова легко толкнуть детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.»

Родительская любовь сопровождает человека всю его жизнь, хотя функции ее несколько меняются. В первые годы жизни она обеспечивает собственно жизнь и безопасность ребенка. Но по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и сохранения внутреннего, эмоционального и психического мира ребенка.

Родительская любовь может иметь различные отклонения, иногда принимает искаженные формы.

1. В некоторых семьях «живут для ребенка», он любим. Да не просто, а без предела, настоящий кумир семьи, который ставит свою персону в центр мироздания. Им восторгаются, над ним дрожжат, в его поступках находят незаурядность, даже когда он шалит. Веря в свою исключительность, ребенок растет капризным, своевольным эгоистом, который привыкает брать, ничего не давая взамен. В детском саду он поражает всех своей несамостоятельностью, капризами, неумением общаться со сверстниками.
2. Еще один пример отклонения родительской любви, если у ребенка достаточно серьезное заболевание и родители, опасаясь, что он заболеет, трясутся над ним, выполняют все его желания, то ребенок начинает играть роль болезненного ребенка. Очень скоро он понимает, что всякая болезнь дает ему особые права, и начинает спекулировать создавшимся положением.

Такие ситуации у нас в школе тоже имеют место.

Итак, всякая чрезмерность вредит, даже если это касается любви.

А если любви, наоборот, недостает? Если ребенок видит мало ласки своих родителей?

1. Вот, например, «ужасный ребенок». Им становится дитя с какими-либо трудностями развития (например, гиперактивный, агрессивный и т.д.), которые раздражают взрослых, и они это не скрывают. Бедный ребенок создает для окружающих мнимые и реальные хлопоты (носится по квартире, вечно все проливает, кричит и т.д.), создает напряженную обстановку. Ощущая нерасположенность взрослых к себе, он непослушен, своеволен, действует назло взрослым. Роль « ужасного ребенка» может играть и первенец при рождении второго ребенка, а также ребенок, у которого появился новый папа.
2. В деструктивных семьях ребенок может находиться в положении « козла отпущения», когда на нем все срывают зло, выплескивают всю свою агрессивность. Ребенок живет в страхе за любое действие и слово.
3. В современных семьях есть дети, которым предназначена роль «золушки». Это еще один пример так называемой родительской любви. Такие дети постоянно чувствуют себя ненужными, плохими, обузой в доме. Из-за всех сил они стараются угодить родителям, предупредить их желания. Но родители вспоминают о ребенке, когда его надо чем-то нагрузить, что-то поручить. Ребенок страдает и не знает, как себя вести.

Оптимальным условием для развития детей является – любящая семья, где общение с детьми – это большая радость, где доминирует положительный и благожелательный эмоциональный тон между всеми членами семьи.

У родителей должен быть в семье родительский авторитет. Откуда он берется? Как он организуется и какие виды родительского авторитета бывают?

Иногда приходится слышать от родителей вопрос: что делать с ребенком, если он не слушается?

Вот это самое «не слушается» и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета. Ошибаются те родители, которые считают, что авторитет некоторым дается от природы, что это – особый талант. Нет, это не так, считают ученые.

Существует множество ложных авторитетов:

1. это и авторитет подавления (проявляется в недовольствах родителей, в грубости, ругани, избиении детей, особенно отцами);
2. и авторитет расстояния (мало разговаривают с детьми, не играют с ними)
3. и авторитет подкупа (говорят детям вот будешь слушаться , купим телефон и т. д.) и прочие виды авторитетов.

А в чем же состоит настоящий родительский авторитет?

Главным основанием родительского авторитета является жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение, когда родители являются образцом поведения для детей. Прежде всего вы должны знать, чем живет, интересуется, что любит, чего не любит, с кем дружит, что читает и читает ли вообще книги ваш ребенок? Этот вопрос чрезвычайно актуален в настоящее время, когда в экзамен по русскому языку за 9 класс вновь вводят сочинение и устную речь. Вы должны в своей семье так поставить дело, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах, тянулись к вам. В жизни каждого ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и в помощи. И в этих случаях нужно, чтобы ребенок обратился к родителям, а не к своим друзьям на улице. Родители всегда должны видеть, когда плохо ребенку и помочь ему.

Ребенок будет чувствовать ваше присутствие рядом с ним, вашу разумную заботу о нем, но в то же время он будет знать, что вы от него кое- что требуете, что не всегда ему все разрешено и дозволено. В этих случаях в глазах детей родители будут иметь настоящий родительский авторитет.

В конце своего выступления хочу познакомить вас с памяткой для родителей:

1. Будьте спокойными, способными в любых ситуациях рассуждать трезво.
2. Отвечайте на все вопросы детей терпеливо и честно.
3. Не говорите ему, что он хуже других.
4. Приучайте детей мыслить самостоятельно.
5. Будьте другом, будьте рядом с детьми, но выше их.
6. Гоните из семьи мрачность и скуку, иначе они выгонят из дома детей.
7. Не срывайте на домашних свое плохое настроение, служебные и прочие неприятности.

И закончить свою беседу с вами хочу вновь словами из народной мудрости:

« Добрые детки – дому венец,

А плохие детки – дому конец ».

Список литературы:

1. Азаров Ю.Г. Семейная педагогика. – М.: Академия, 2007.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000, - 232 с.
3. Мамнева В.А. Работа с родителями. Пособие для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2005, - 64 с.