**Речевое развлечение в подготовительной группе**

**«Умники» и «Умницы»**

**Цель:** расширение и углубление знании детей, полученные на логопедических занятиях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Коррекционно – развивающие:**

* Упражнять в правильном употреблении грамматических категорий, подборе слов с противоположным значением;
* Употреблять обобщающих слов;
* Словообразование: детеныши животных в единственном и множественном числе; образование прилагательных от имен существительных (яблоко – яблочное варенье, яблочный сок );
* Закреплять умения определять первый согласный звук в слове и его букву;
* Развивать фонематический слух;
* Развивать речевую коммуникацию, внимание, память, словесно – логическое мышление.

**Воспитательные:**

* Выполнять задания по речевой инструкции;
* Развивать умения выслушать своих товарищей, не перебивать их речь;
* Формировать таких нравственных качеств, как готовность прийти на помощь, сочувствие, чувство коллективизма.

**Ход НОД:**

**1слайд.** Музыка. Входят дети. Входит Тётушка Сова.

**-** Здравствуйте, ребята!

- Здравствуйте.

- А вы, знаете, кто я? (Да, нет) А кто же я? (Сова)

- Да, я Тётушка Сова, которая помогала всем. Но, увы! Я потеряла свои очки, ничего не вижу. И не могу помочь другим. Мне сказали, что тут дети умные и смогут мне помочь. А вы, ребята, поможете мне?

- (ответы детей)

-А для того, чтобы найти мои очки, вам придется пройти испытания. Вы готовы? Тогда в путь!

*Логопед объясняет:* ***отвечает тот, кого спрашиваю, слушаем друг -друга, не расстраиваемся и не обижаемся.***

***Ребята! Встаньте в круг, возьмитесь за руки, закройте глаза и повторите за мной:***

**Мы спокойны, мы спокойны.**

**Говорим всегда красиво,**

**Четко и неторопливо.**

**Вспоминаем обязательно,**

**Что учили на занятиях.**

*Начинаем с веселой разминки. Игра с кубиком.*

**«Скажи наоборот»**

Сахар сладки, а перец…(горький)

Чай горячий, а мороженое…(холодное)

Заяц бежит быстро, а черепаха ползет …(медленно)

Днем светло, а ночью …(темно)

Пластилин мягкий, а камень …(твердый)

Яблоки могут быть мелкими и …(крупными)

У зайца хвост короткий, а у лисы …(длинный)

Клоун может быть веселым, а иногда …(грустным)

*Молодцы! Разминка закончилась. Пошли дальше.*

*Вы не забыли, что мы ищем? (нет)*

**ЗАДАНИЕ № 1 «Четвертый лишний»** Внимание на экран.

*Задание:* ***из 4 картинок нужно найти одну лишнюю и объяснить, почему она лишняя*** *(репа, свекла, груша, морковь)*

*Ответы детей: «Лишняя груша, потому что она – фрукт, а остальные овощи…»*

**Набор картинок:**

кот, лиса, волк, заяц

ворона, синица, курица, дятел

стакан, кастрюля, чайник, стол

свинья,медведь,коза, лошадь

пальто, сапоги, туфли, ботинки

кепка, свитер, шапка, панама

колокольчик, дуб, ромашка, василек

Молодцы, ребята! Пошли дальше. Моих очков не видно здесь? Поищите-ка. Ну, ладно! Давайте сделаем задание.

**Задание № 2: «Помоги маме найти своих детенышей»**

***На столе разложены картинки детенышей домашних животны****х. Детям раздаются картинки с «мамами»: коза, корова, собака, кошка, овца, лошадь, свинья, крольчиха. Ребята находят детенышей и называют:*

Коза – козленок - козлята

Корова – теленок – телята

Собака – щенок – щенята

Кошка – котенок – котята

Овца – ягненок – ягнята

Лошадь – жеребенок – жеребята

Свинья – поросенок – поросята

Крольчиха – крольчонок – крольчата. (заяц живет в лесу, а домашний заяц – кролик, крольчиха)

МОЛОДЦЫ, ребята. Справились с заданием.

Давайте и здесь поищем очки.

**Задание № 3: «Какой сок? Какое варенье?»** Внимание на экран.

Что нарисовано на первом ряду? Одним словом как назовем?

А что на втором ряду ? Как называем одним словом? Что можно приготовить из них?

*- «Какой сок из апельсина?» - апельсиновый и т.д.*

*-«Какое варенье?» - апельсиновое варенье*

**Молодцы!**

**Задание № 4: «Составь слово».** Из набора букв нужно сложить слова. Ребята, объединяемся в группы. Девочки «Умницы» - составляют слово рыба, мальчики «Умники» - составляют слово муха. (На экране – подсказка). Какая первая буква в словах? (ответы детей). **ЭМ, ЭР**

Посмотрите, ребята, что это такое вы знаете? (ответы детей). Что такое Су – Джок.(Краткое объяснение).Делаем массаж:

**Ходит ёжик без дорожек,**

**Не бежит ни от кого.**

**С головы до ножек**

**Весь в иголках ёжик.** Чем похожи шарик и ёжик? (колкие, в иголках)

Нужно составить схему с помощью Су – Джок (красные, синие).

**Вот и последнее испытание, ребята!**

**Задание № 5**: Составить картинки из 4-х частей. Объединяемся в группы: («Умницы» - кувшин, стакан (стеклянные), «Умники» - бидон, кружка (железные).

А вместе все эти предметы как можно одним словом назвать – ПОСУДА

Ребята, посмотрите! Что же это? (дерево). А какое это дерево? (ДУБ). Как вы узнали, что это дуб? По каким признакам? (листья, желуди)

Надо поискать мои очки и тут, кажется я потеряла их здесь. (Вот и нашлись мои очки. Одеваю, ребята, вы ещё и красивые оказывается, не только умные. Вот теперь я всё вижу. А там что ещё лежит? Под деревом подарок для детей-книжки (Умные раскраски)

Вы помогли не только мне, но и вашим сверстникам, которым нужна моя помощь.

Большое вам спасибо! За это я вас награждаю медалями.

Ребята, а вам трудно было пройти испытания? Что понравилось? (Дети делятся своими впечатлениями.)

А сейчас мне нужно улететь, до новых встреч, ребята!