***Подготовка педагогов ДОУ к успешной реализации ФГОС ДО***

Одним из основных направлений работы методической службы на современном этапе развития нашего дошкольного учреждения является создание психолого-педагогических и кадровых условий для успешной реализации основной образовательной программы. Эти условия являются необходимыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для организации эффективной работы по подготовке педагогов к переходу к работе по новым стандартам, первым шагом было повышение своих компетенций в ряде вопросов, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения в период введения ФГОС ДО.

С января по декабрь 2014 года мы участвовали в работе городской творческой группы при кафедре управления образовательными учреждениями НИПКиПРО по теме «Введение ФГОС – основа модернизации дошкольного образования». И это помогло нам планомерно вести работу по введению ФГОС ДО в нашем детском саду.

Одним из результатов работы участия в творческой группе стал проект, направленные на создание психолого-педагогических и кадровых условий в ДОУ.

Первым шагом любой инновационной деятельности является организация информационно-аналитической работы.

**Работа с педагогами началась с выявления уровня знания и понимания Федерального государственного образовательного стандарта. Было проведено анкетирование педагогов ДОУ, где предлагалось ответить на такие вопросы, как: какова структура ФГОС, основные идеи ФГОС, структура программы, какие виды деятельности с детьми можно использовать при реализации программы, какими педагогическими компетенциями должен обладать педагог и другие.**

**В результате было выявлено, что около 80% педагогов испытывали тревожность и настороженно относились к введению ФГОС. Многие педагоги испытывали трудности при ответе на вопрос о видах деятельности с детьми в разных образовательных областях и о требованиях к профессиональной подготовке педагогов.**

**Дополнительно для более глубокого изучения вопроса были проанализированы условия детского сада на современном этапе, организованы наблюдения за деятельностью педагога и изучены личные дела педагогов.**

**Многие моменты нас радовали, так как работа по внедрению ФГТ в пилотном режиме, постоянная взаимодействие с научным руководителем позволила создать хорошую базу для введения ФГОС ДО.**

**В процессе наблюдений за деятельностью педагогов, которые проводились в апреле 2014 года были получены следующие результаты:**

1. Все педагоги за последние два года прошли курсы повышения квалификации, однако только трое из них посетили курсы по введению ФГОС ДО.
2. Педагоги, работающие до закрытия детского сада, посетили серию семинаров по организации совместной деятельности взрослого и детей и организуют образовательную деятельность в форме совместной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС.
3. 52% педагогов успешно используют в образовательной деятельности технологию «Метод проектов», ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка. 40% педагогов посетили семинары по детскому проектированию, однако, по ряду причин не используют в полном объеме. 8% - не владеют данной технологией.
4. У 38% педагогов в образовательной деятельности присутствуют элементы предметной деятельности и формы традиционного занятия-урока (преимущественно, стажисты и учителя).
5. У 36% педагогов отмечена невысокая компетентность педагогов в работе по взаимодействию с семьями воспитанников.
6. 15% педагогов приняли участие в работе городской стажировочной площадке «Организация развивающей предметной среды ориентированной на ребенка».
7. Для проведения диагностических исследований педагоги должны хорошо владеть методом педагогического наблюдения. Педагоги нашего ДОУ не в полной мере владеют данным методом, вновь поступившим педагогам организация педагогического наблюдения не знакома.
8. Современные условия требуют от педагогов повышения своего информационного и образовательного уровня, владения компьютерными технологиями, быть в курсе инноваций в образовании. Большинство наших педагогов владеют компьютерными технологиями, однако умения не всегда используются в работе с детьми. Около 30% педагогов владеют компьютером на низком уровне и испытывают трудности использования компьютерной техники при организации работы с дошкольниками и представлении документов. 10 % педагогов не владеют навыками работы на ПК.

**Помимо требований ФГОС ДО к современному педагогу, существуют требования «Единого квалификационного справочника** должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования"". С января 2015 года вступает в силу новый документ «Профессиональный стандарт педагога», в котором предъявляются новые более жесткие требования к образованию педагога детского сада.

Анализируя ситуацию по профессиональной подготовке педагогов ДОУ, мы получили следующие результаты:

* 45% педагогов имеют школьное образование,
* 8 педагогов не имеют педагогического образования.

Представленные выше данные – результаты информационно-аналитической работы в апреле 2014 г.

**Таким образом, на основании результатов аналитической деятельности была определена цель данного проекта** – создание кадровых и психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Деятельность по реализации данного проекта организована по двум направлениям:

1. Создание кадровых условий.
2. Создание психолого-педагогических условий.

Задачи по созданию кадровых условий:

1. Создать условия для прохождения переподготовки педагогами, не имеющих специального дошкольного образования.
2. Организовать на базе дошкольного учреждения курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.
3. Провести модернизацию системы самообразования педагогов.
4. Разработать новые направления в работе с молодыми специалистами.
5. Организовать разноуровневое обучение педагогов по работе с компьютером и использованию ИКТ в образовательной деятельности.
6. Организовать постоянно действующие консультации по использованию информационных технологий в образовательной деятельности с детьми и компьютерной техники для подготовки документов и презентаций.

Задачи по созданию психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы:

1. Организовать и провести серию семинаров по созданию психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО.
2. Провести серию мероприятий по использованию деятельностного подхода в работе с детьми.
3. Разработать систему оценки индивидуального развития детей.
4. Организовать семинары и мастер-классы по педагогическому наблюдению.
5. Организовать семинары и психологические тренинги по обеспечению эмоционального благополучия для всех участников образовательного процесса.

**По каждому направлению работы были разработаны планы мероприятий.**

**Реализация проекта началась в августе 2014 года и завершилась в сентябре 2015г.**

**Сегодня мы можем говорить только о следующих результатах:**

По созданию кадровых условий:

* + - 1. Пять педагогов, не имеющих педагогического образования прошли профессиональную переподготовку.
      2. На базе дошкольного учреждения были проведены курсы повышения квалификации по теме «Практика введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
      3. Отверждены темы по самообразованию педагогов, которые напрямую связаны с ФГОС ДО.
      4. Для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности разработан перечень вопросов по ФГОС ДО.

Емким направлением работы по реализации проекта остается разноуровневое обучение педагогов по работе с компьютером и использованию ИКТ в образовательной деятельности с детьми, а также подготовки документов и презентаций.

По созданию психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы:

С сентября для педагогов были проведены семинары по темам:

* + - 1. «Совместная деятельность как базовая форма реализации дошкольного образования»,
      2. «Индивидуализация образовательного процесса»,
      3. «Требования ФГОС к организации предметно-пространственной среды»,
      4. «Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников».
      5. «Особенности требований к результатам освоения ООП».

В результате семинаров появляются существенные изменения в организации образовательного процесса:

Организация развивающей предметно-пространственной среды основывается на принципе индивидуализации.

Творческой группой педагогов разработана система мониторинга индивидуальных достижений детей. С сентября 2015 года идет апробация системы с целью определения степени эффективности ее использования в построении индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка. Разработано Положение о мониторинге и единая форма карт индивидуальных достижений детей.

Разработан проект по созданию условий для информирования родителей средствами ИКТ использованию эффективным форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Значительные изменения происходят в профессиональной деятельности наших педагогов, в организации работы с детьми. Педагогами детского сада разработан перспективный комплексно-тематических план в соответствии с требованиями ФГОС, апробируется новая форма календарного планирования. У всех педагогов имеется рабочая программа для организации образовательной деятельности с конкретной группой детей.