**Технологическая карта урока**

**Предмет: физическая культура**

**Класс: 6**

**Тип урока:** образовательно-тренировочный

**Технология урока:** практикум

**Тема урока**: сила как физическое качество человека

**Цель урока:** развитие умения высказывать свою точку зрения и аргументировать её, анализировать учебный материал при изучении силы, как физического качества.

**Основные термины и понятия:** физические качества (сила, гибкость, ловкость, выносливость, быстрота).

**Средства обучения:** карточки,гантели, гимнастические коврики, шведская стенка, секундомер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** |
| **1** | **Организационный момент** | Создать учебную ситуацию. Зафиксировать учебную задачу | Приветствует учащихся, предлагает план урока, организует беседу, которая помогает ученикам сформулировать задачи на урок и ожидаемый результат. | Отвечают на приветствие учителя, принимают участие в беседе. | **Р.:** умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания. |
| **2** | **Актуализация знаний** | Создать условия для поиска пути к решению учебной задачи. | На экране показываем виды физических способностей (сила, гибкость, ловкость, выносливость, быстрота) и задаем вопрос учащимся, на какой из этих картинок представлена сила? Почему вы так решили?  Предлагает учащимся сформулировать учебную задачу урока. | Воспроизводят известную информацию о физических качествах, перечисляют их, анализирую, сравнивают внешние формы спортсменов.  Формулируют задачи. | **П.:** умение актуализировать полученные ранее знания, основываясь, в том числе, и на свой жизненный опыт.  **К.:** умение слушать собеседника, строить высказывания, аргументировать свою точку зрения.  **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу. |
| **3** | **Изучение нового материала** | Создать условия для усвоения учащимися новых знаний и способов действий, для апробирования школьниками изучаемых способов действия с учебным материалом. | Учитель делит класс на 6 групп. В каждой группе учащиеся выбирают командира. На каждой станции командиры показывают классу технику выполнения упражнения на станциях.  Организует самостоятельную практическую работу школьников  Контролирует время. | Наблюдают за действиями капитанов, анализируют технику выполнения упражнений.  В группах осуществляют учебную деятельность.  Осуществляют работу по выполнению упражнений на станциях. | **П.:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, умение принимать и сохранять учебную задачу.  **Р.:** умение осуществлять самоконтроль при решении учебной задачи и коррекцию своих учебных действий. |
| **4** | **Первичное осмысление** | Корректировать отработку способов действия с учебным материалом. | Комментируют и корректирует учебную деятельность учеников.  И предлагает выполнить второй круг, этих же заданий, с учетом ошибок.  После прохождения второго круга дает возможность капитанам оценить работу учащихся в группах.  Учитель задает вопрос, что такое сила, предлагает дать определение этому понятию. | После прохождения первого круга по станциям капитаны подводят итоги работы в своих группах, указывают на ошибки учащихся при выполнении техники силовых упражнений.  Капитаны оценивают учащихся, а учащиеся оценивают капитана.  Учащиеся высказывают свое мнение, пытаются сформулировать определение. | **Р.:** умение осуществлять самоконтроль;  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **К.:** учитывать разные мнения, стремится к координации различных позиций к сотрудничеству;  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действие партнер**;**  **Р.:** адекватно воспринимать оценку.  **П.:** строит речевое высказывание в устной форме**.** |
| **5** | **Подведение итогов урока,**  **рефлексия.**  **Информация о домашнем задании** | Установить соответствия между поставленными задачами урока и результатами.  Сообщить объем и содержание домашнего задания, в том числе и варианты домашнего задания по выбору учащихся, инструктаж по его выполнению | Предлагает ученикам проанализировать собственную учебную деятельность и определить уровень своих достижений.  **- Какую задачу мы ставили?**  **- Какими физическими упражнениями можно развивать силу?**  **- Какие упражнения у вас получились, а какие вызвали затруднения?**  Предоставляет выбор разноуровневых заданий.  1 уровень – кто не справился с упражнением, выполнять его дома.  2 уровень – у кого не возникло затруднений, составить новый комплекс силовых упражнений. | Осуществляют комплексный анализ своей деятельности.  Выбирают уровень для выполнения домашнего задания | **Р.:** умение принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  **Р.:** умение планировать свои действия в соответствии с самооценкой. |