Мастер-класс для родителей по знакомству с логическими блоками Дьенеша

"Использование игровых технологий для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей дошкольного возраста" 

Цель: **Познакомить родителей *с****«****Логическими блоками****«****Дьенеша****»* и использованию их, как игрового материала в работе с детьми дошкольного и возраста.

Материал: Логические блоки Дьенеша , карточки с символами свойств, фишки, предметные карточки к каждой д/и, эскизы картин - листы большого цветного картона.

План проведения:

1.Теоретическая часть

 Знакомство с блоками Дьенеша;

2. Практическая часть. Проведение дидактических игр.

3. Заключительная часть.

**Теоретическая часть**

 Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарны вам за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.

Остается совсем немного времени и дети пойдут в школу.

Интеллектуальная готовность ребенка предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

Как показывает практика, дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Поэтому, мы в своей работе уделяем этому большое внимание, используя разнообразные, современные методики и технологии, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. И сегодня я хочу познакомить вас с одной из них - это **"Логические блоки Дьенеша***"*, их разработал венгерский психолог и математик Дьенеш.

Что же это такое?

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

б) четырех цветов (красный, синий, желтый);

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Использование в играх с детьми логических блоков позволяет развивать  мышление, память, внимание, воображение.

В первую очередь дети знакомятся с эталонами форм, цветом, размером, толщиной объектов. У детей развиваются пространственные представления, знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Развиваются творческие способности, воображения, фантазия, способность к моделированию и конструированию, а также психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Решение данных задач позволяет в дальнейшем успешно овладеть основами математики и информатики.

Работу с "блоками Дьенеша"  мы начали давно, но делаем простейшие действия и со временем будем постепенно усложнять в соответствии с возрастными особенностями детей, используя их как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности.

Во многих играх с логическими фигурами используются карточки с символами свойств. Знакомство ребенка с символами важная ступенька в освоении всей знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования и т.д. На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина) Всего 22 карточки, из них 11 карточек с отрицанием свойств.

Знакомство детей с символами свойств важная ступенька в освоении всей знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования и т. д.

Логические кубики, как и карточки - символы помогают придумывать с детьми разнообразные игры, которые в свою очередь полезны для овладения действиями - замещения и наглядного моделирования, кодирования и декодирования.

Надеемся, что все эти знания очень пригодятся вашим детям в школе.

**Практическая часть.**

А сейчас я предлагаю вам закрепить на практике все то, о чем я рассказала, т. е. давайте вместе поиграем.

1. **«Отрицание цвета»**

**Цель:** подбирает фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание цвета, игрушка зайца, коробка.

**Ход игры.**

В гости к детям приходит зайчик, у него в лапках коробка в которой лежат карточки, обозначающие цвет, форму, размет, толщину, но все они перечеркнуты. Зайчик не может понять, почему они перечеркнуты. На первом занятии воспитатель знакомит с карточками, обозначающими отрицание цвета (воспитатель достает из коробки зайчика, карточки с перечеркнутыми обозначениями цвета).

Упражнения на закрепление:

«Покажи фигуру»: - не красную и не синюю;

- не синюю и не желтую;

- не желтую и не красную;

- прямоугольную, не синюю и не красную;

- треугольную, не желтую и не красную;

- квадратную, большую, не желтую и не синюю;

- прямоугольную, маленькую, не красную и не желтую;

- треугольную, тонкую, не синюю и не желтую;

- круглую, толстую, не синюю и не красную.

**2 «Отрицание формы»**

**Цель:** использует детали в соответствии с символикой отрицания формы.

**Материал:** наборлогических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание формы, игрушка зайца, коробка.

**Ход игры.**

Воспитатель достает из коробки зайчика карточки с перечеркнутыми обозначениями формы и объясняет, что каждая карточка обозначает.

Упражнения на закрепление:

«Покажи фигуру»: - не прямоугольные, не круглые, не треугольные;

- не квадратные, не прямоугольные, не круглые;

- не прямоугольные, не квадратные, не треугольные;

- не треугольные, не круглые, не квадратные.

**3. «Отрицание размера»**

**Цель:** называет размер предмета, показывает предмет.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки обозначающие отрицание размера, игрушка зайца, коробка.

**Ход игры.**

Воспитатель достает из коробки карточки с перечеркнутыми обозначениями и объясняет, что они обозначают.

Упражнение на закрепление:

«Покажи фигуру»: - квадратную, красную, не маленькую;

- треугольную, желтую, большую;

- прямоугольную, желтую, не большую;

- треугольную, синюю, не маленькую.

**4. «Отрицание толщины»**

**Цель:** способен выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.

**Материал:** набор логических блоков Дьенеша, карточки, обозначающие отрицание толщины, игрушка зайца, коробка.

**Ход игры.**

Воспитатель достает из коробки зайчика, последние карточки, которые обозначают отрицание толщины. Воспитатель объясняет, что они обозначают.

Упражнение не закрепление:

«Покажи фигуру» - не тонкую;

- не толстую;

- треугольную, желтую, не большую;

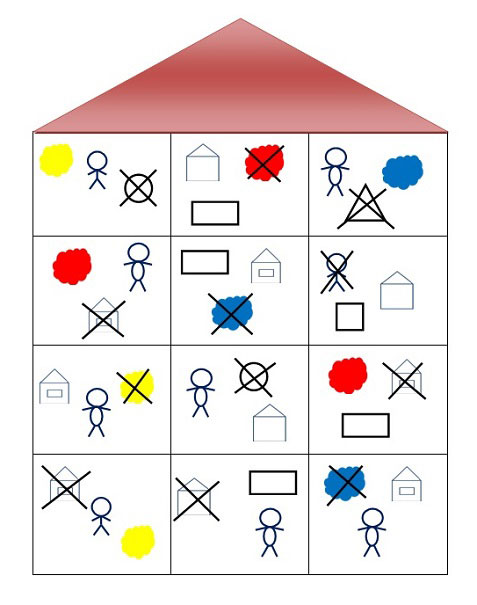
- круглую, красную, не толстую и т.д

6.**«Заселим в домики»**

**Задачи:** Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

**Материал:** Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков

**Ход игры:**  Перед родителем таблица № 1. Родителю нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.



**7. «Два обруча»**

**Цель:** умеет разбивать множество по двум совместным свойствам, производит логические операции «не», «и», «или».

**Материал:** 2 обруча, набор логических блоков Дьенеша.

**Ход игры.**

Воспитатель кладет на пол два обруча так, что образуется три отдельных области (пересечения). Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры, внутри синего – все круглые.

А в области пересечения двух обручей поселяются фигуры, обладающие:

- двумя общими признаками: цветом (красные) и формой (круглые);

- какие фигуры лежат вне обоих обручей? (все фигуры – не красные и не круглые; синие; желтые; зеленые; треугольные; квадратные)

**Заключение.**

Уважаемые родители, сегодня вы познакомились с игровым материалом *"Логические блоки Дьенеша"*.

Я надеюсь то, что вы сегодня узнали, пригодится вам в дальнейшем общении с вашими детьми и успешном обучении их в школе.