**Организация предметно-развивающей среды в ДОУ.**

**Для создания целостной системы здоровье сбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в ДОУ.** Предметно-развивающая среда моделируется с учетом реализации основных направлений развития ребенка и обеспечивает реализацию всех образовательных областей ([социально-коммуникативное развитие](http://dou125.ru/p609aa1.html), [познавательное развитие](http://dou125.ru/p610aa1.html),  [речевое развитие](http://dou125.ru/p611aa1.html), [художественно-эстетическое, развитие](http://dou125.ru/p612aa1.html), [физическое развитие](http://dou125.ru/p613aa1.html)) которые прописаны в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. У нас основная программа в детском саду « От рождения до школы» под ред Вераксы. Программа может быть выполнена реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в ДОО, главное — соблюдать требования ФГОС и принципы организации пространства, обозначенные в программе: безопасность, традиционные для общества ценности (отсутствие западных кукол, только герои русских сказок), здоровье сберегающий компонент, эстетическая привлекательность и развивающий эффект.

[**Развивающая предметно-пространственная среда**](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjKse7lsY3LAhXivnIKHXPhA0MQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.firo.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F09%2FRabinovich.pdf&usg=AFQjCNHRjsLDxWf5RnHPhA7qYcw7Ca3Pjg&sig2=cly5f2fG3RKiKSI0esaojQ&bvm=bv.114733917,d.bGQ) **должна быть:**

- насыщенной и пригодной для самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, отвечать возрастным потребностям;

- хорошо разграничена на зоны, оснащена большим количеством развивающих материалов и доступна детям;

- динамичной и легко изменяемой;

- доступна для деятельности с объектами природного характера (элементарный труд, наблюдения, проведение опытов и экспериментов).

**Не надо забывать, что предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие** **уже с первых минут его жизни.**

Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

**При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.**

Для детей **третьего года** жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

    На **четвертом году** жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

**В среднем - старшем** дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того, в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

**Требования ФГОС к развивающей предметно - развивающей среде:**  
Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.  
Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.  
Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ  к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) в группе:

**Театрализованный центр - центр сюжетно-ролевых игр важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы.** Поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный.

Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Центр природы или природный** уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников.У детейформируются предпосылки экологического сознания, развивается  экологическая культура, познавательный интерес к экологии, проблемам природы. Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними.

С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты.

**Центр продуктивной и творческой деятельности или центр художественного творчества** выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры.

**Центр** **конструирования** способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей.  Центр может быть достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

**Центр двигательной активности** лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

**Центр книги и отдыха,** психологической разгрузки, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Этому способствуют комфортный диван, кресла, рядом любимые книги. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.

**Центр безопасности дорожного движения** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

**Также при формировании предметно-развивающей среды необходимо:**

- избавляться от загромождения пространства мало функциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;

- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых

- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

При организации такой среды мы должны учитывать соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам, как условию обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья.

**Правильно созданная предметно-развивающая среда** позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

**И не надо забывать о том, что теплая домашняя обстановка** – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию.

**Спасибо за внимание!**