**Методическая разработка повторительно-обобщающего урока**

**математики**

Класс: 6

Автор: учитель математики МКОУ «ЧапаевскаяСОШ»

Верле Светлана Анатольевна

Тема открытого урока: **«Сложение целых чисел**

Цель урока*:*

Образовательная: закрепление приобретенных знаний и умений; развитие познавательной активности; формирование общекультурных и предметных компетенций;

Развивающая***:*** расширение общекультурного багажа учащихся; развитие познавательных и творческих способностей учащихся, их способность к самообучению; развитие мышления;

Воспитательная: воспитание уважительного отношенияк школе и труду учителя; воспитание культуры диалога и обмена мнениями; воспитание навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Необходимое оборудование и материалы для урока: компьютер, мультимедийный проектор.

Тип урока: урок повторения и обобщения.

Технология обучения: элементы УДЕ, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

Время реализации занятия (40 минут)

Компьютерные медиапродукты: авторская презентация, созданная в среде POWER POINT;

Деятельность учителя на уроке:

-приветствие учащихся;

-проверка готовности учителем учащихся к уроку, организация внимания;

- комментирует, направляет работу учащихся;

-обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся;

-задает дозированное домашнее задание.

Деятельность учащихся на уроке:

-отвечают на вопросы учителя;

-решают самостоятельно примеры, задачи, составляют обратные задачи;

-оценивают себя и друг друга;

-учащиеся меняют вид деятельности, отдыхают во время динамической паузы;

-рефлексируют.

Планируемые результаты:

Предметные результаты: уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Метапредметные результаты: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Личностные результаты: умение работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Временная реализация |
| Организационный момент. Введение в тему урока. | 3 минуты |
| 1задание «Устный счет» | 5 минут |
| Составление четверки примеров | 3 минуты |
| 2 задание «Математический диктант» | 5 минут |
| 3 задание «Решите задачи» | 11 минут |
| Динамическая пауза | 2 минуты |
| 4задание Проблемная ситуация | 5 минут |
| Обобщение материала урока. Заключительное слово учителя. Рефлексия. | 4 минуты |
| Инструктаж домашнего задания. Подведение итогов урока. | 1 минуты |

**Ход урока**

1. **Введение в тему урока (Слайд 1)**

* «Пусть математика сложна,

Ее до края не познать,

Откроет двери всем она,

В них только надо постучать.» (Слайд 2)

Любому открытию сопутствует опыт, талант открывателя и даже случай.

Для того чтобы человек открыл что-то новое для человечества, да просто для самого себя необходимы знания. Каков ваш багаж знаний мы сегодня и узнаем.

1. **Итак, устный счет – 10 мин.**

589 -574 = **15** 758 – 748 =**10** 1505 + 416 = **1921** (Слайд 3)

(15.10.1921 г – родился П.М.Эрдниев, академик Российской академии образования, заслуженный деятель науки РСФСР, почетный гражданин Республики Калмыкия, Герой Калмыкии. Прожил 97 лет, свою педагогическую деятельность П.М.Эрдниев начал в 1939 г., в 1989 г. избран академиком Российской академии образования.)

Ребята, в таблице приведены числа и буквы. Найдите в таблице буквы, которым удовлетворяют некоторые ответы примеров (получилось УДЕ)

( – 15)+(+45) = 30 (У) ( -84)+(-16) = 27(Д) 11+( - 11) = 0 (Е)

℃

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **816** | **30** | **-100** | **2133** | **1895** | **0** |
| **к** | **у** | **д** | **о** | **м** | **е** |

В 50—70-х гг. XX столетия на материале школьной математики Пюрвя Мучкаевич разработал систему укрупнения дидактических единиц **УДЕ**) **(Слайд4)**

И сегодня наш урок мы проведем с применением элементов технологии УДЕ.

А какие числа вы использовали при решении примеров ( целые). А какое действие применяли- сложение. Да сегодня мы с вами будем закреплять знания по изученной теме Сложение целых чисел.

Открыли тетради, записали число. Классная работа. **(Слайд 5)**

Давайте повторим с вами правила сложения целых чисел.

Правила сложения целых чисел: **( Слайд 6)**

1.Давайте повторим правила сложения двух целых чисел одинакового знака

(-5)+(-7)=(-12)

(+4)+(+14)=+18

2. Чтобы найти сумму двух целых чисел разного знака

(+17)+(-20)=(-3)

(-5)+(+12)=7.

Математические задания на уроке мы с вами будем решать с использованием приемов УДЕ,

которые расположены в конвертиках . ( Слайд 7) Итак. Открываем первый конверт с заданием. **ЗАПИСАТЬ В ТАБЛИЦУ ПРОПУЩЕННЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ( слайд 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| С помощью целых чисел со знаком «- » или «+» | Без использования знака числа |
| 1.-3000 | Убыток в семье составил 3000 рублей |
| 2Температура утром была -3 ℃ | 󠇣 мороза |
| 1. …….. | Термометр показывал 13 ℃ мороза |
| 4.󠇣󠇣 | Температура тела человека 37℃ |
| 5.Уровень Каспийского моря -29 м от уровня океана | На 󠇣󠇣 м ниже |
| 6.󠇣󠇣 | Данная точка местности находится на высоте 250 м над уровнем океана ниже ориентира |
| 7. Уровень воды в реке во время паводка составляет130 см от ориентира ( нормального уровня) | Выше ориентира на󠇣󠇣 |
| 8. Уровень воды в реке 󠇣󠇣 | уровень воды в реке упал ниже ориентира на 80 см |

**2.конвертик Выполним сложение**

1.(+263)+(+152)

2.(-25)+(-32)

3. (-7)+(-13)

4.(-65)+(+665)

5.(-4)+8+(-9)+3

6.(-7)+(-2)+(-10)

7.1306+(-2514)

8.-703+117

**Открываем 3 конвертик**

Решим деформированные примеры

3.1

1. □ +(-3)= -7

2.-13+󠇣󠇣=+7

3.□ +(-5)=12

4. 󠇣 □+(-3)=0

5. 󠇣 □ 󠇣+(-5)=-9

6. 󠇣 □+3=(-8)

7. 󠇣+7+□ =(-6)󠇣

8. (-24)+󠇣󠇣=100

9.(-8)+ □ = (-3)

10. (-15)+(-135)= □

3.2

□ +󠇣󠇣=󠇣

󠇣□+󠇣󠇣= -9󠇣

□+󠇣󠇣=

* 1. Подобрать два отрицательных числа, такие, чтобы выполнялись два соотношения:

(Слайд 10)

□<▲; |□|>|▲|

3.4 Подобрать два отрицательных числа, такие, чтобы выполнялись два соотношения:

□>▲; |□|>|▲|

**Открываем 4 конвертик**

1. Составим магический квадрат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** |  |  |
|  | **8** |  |
| **7** |  |  |

**Вставь в пустые клетки квадрата положительные целые числа**

**4, 6, 9, 10, 11, 12 так, чтобы квадрат стал «магическим».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3** |  |
|  | **7** |  |
|  |  |  |

**Вставь в пустые клетки квадрата модуль чисел**

**(-4), 5, (-6), 8, 9, (-10), 11 так, чтобы квадрат стал магическим.**

**Физминутка**

**Дружно встали. улыбнулись**

**Выше. выше потянулись.**

**Ну - ка плечи распрямите**

**Поднимите, опустите**

**Вправо, влево повернитесь**

**Рук коленями коснитесь**

**Сели - встали,сели - встали**

**И на месте побежали.**

**Открываем 5 конвертик**

**Решение задач**

Решите задачи и составьте 2 обратные задачи.

Прямая задача

В классе 30 человек, мальчики составляют 40%. Сколько мальчиков в классе?

Обратная задача

В классе 12 мальчиков, мальчики составляют 40%. Сколько всего в классе человек?

**Открываем 6 конвертик**

**Проблемная ситуация «Найди ошибку»**

Ребята, найдите допущенные ошибки и объясните: что необходимо сделать, чтобы выполнить правильно сложение и вычитание?

85749 45789 745999 82175

- 4578 +78945 - 2304 +94599

398629 124734 743695 176874

(ошибка) (верно) (верно) (ошибка)

**Подведение итогов урока**

Итак, ребята, что нового вы узнали на уроке? Кому был посвящен урок?

**Рефлексия**

«Все в твоих руках»

Подведем итог нашего урока, мы попробуем оценить следующим образом. Я вам даю ладошку и на каждом пальчике напишите отвечая на вопрос:

Большой – для меня было важным…

Указательный – я смогу использовать из того, что узнал(ла) на уроке….

Средний – мнебыло трудно….

Безымянный – для меня было недоствточно …

Мизинец – я сейчас чувствую…

**Домашнее задание**

Составить четверку примеров на сложение и вычитание натуральных чисел.

Составить задачу к примеру и 2 обратные задачи.