**Название статьи:** «Ребенок отстает в развитии. Что делать? Советы дефектолога»

**Фамилия, имя, отчество автора:** Бородина Жанна Николаевна
**Полное наименование организации (в скобках - сокращённое), город:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 98», (МБДОУ № 98), г. Миасс
**Должность автора:** учитель – дефектолог

**Ребенок отстает в развитии. Что делать? Советы дефектолога**

Только родители могут дать ребёнку любовь, заботу, ощущение, что он важен и нужен. Они не специалисты и не обязаны разбираться во всех тонкостях развития ребёнка. Но их внимание к особенностям развития и поведения поможет вовремя заметить признаки возможного неблагополучия и помочь ребёнка их преодолеть. И именно родители определяют, попадёт ли ребёнок в поле зрения специалистов? К какому результату оно приведёт?

Это ставит родителей ребёнка с отклоняющимся развитием в сложное положение: они должны понять и принять особенности своего ребёнка, влияющие на его судьбу, и сделать выбор, иногда нелёгкий для родительского самолюбия.

Часто мешают обывательские представления о том, что находясь среди детей с нарушенным развитием, ребёнок «станет как они», «научится» у них неправильному поведению или речи.

На практике часто встречается две крайности. Одни родители склонны объяснить особенности развития и поведения ребёнка «характером, шустростью, ленью», т.е., по сути уходить от проблем. Другие болезненно переживают малейшие несоответствия в развитии своего ребёнка «нормам», много раз перепроверяют, что он может и в чём затрудняется, упрекают его в несостоятельности, фиксируя его таким образом на собственной неспешности и программируя её дальнейшее развитие. И в том и в другом случае ребёнок не получает необходимой помощи. Он оказывается заложником родительского самолюбия. Понимая и уважая чувства родителей, хочется направить их усилия в конструктивное русло: если вы отметили несоответствие между возможностями вашего ребёнка и «нормативными» показателями развития, обратитесь к специалистам только комплексный анализ недостатков развития их причин и последствий может стать основой для полноценной коррекционной помощи ребёнку.

Не бойтесь диагноза. Диагноз всего лишь констатация проблем медицинскими и психологическими терминами. Незнакомые термины часто звучат устрашающе – надо просто попросить специалиста объяснить все непонятные слова, и тогда окажется, что они обозначают только то, о чём вы давно знаете сами и о чём вы только что говорили на консультации.

Не все особенности развития предполагают необходимость воспитания и обучения в специализированном детском учреждении. Но большинство из них требует своевременного к себе внимания, так как эти особенности влияют на душевное и физическое самочувствие ребёнка, на успешность его развития и усвоения знаний.

Переживающий свои неуспехи ребёнок становится замкнутым, подавленным, протестным. Он остро нуждается в помощи, направленной на коррекцию его трудностей. Если обратить на них внимание и начать коррекцию в дошкольном возрасте, то к началу обучения в школе многое из них будут скомпенсированы или хотя бы сглажены – обучение станет более успешным.

Коррекция трудностей включает психолого-педагогические и медицинские мероприятия.

С помощью лекарств можно сделать ребёнка более собранным, целенаправленным, улучшить внимание, память, поведение. Препараты, влияющие на обменные процессы в головном мозге, повысят общий тонус и работоспособность. Психолого – педагогическая помощь направлена на развитие целенаправленности, внимания, памяти, ориентировки в пространстве совершенствование точных движений, формирование знаний и представлений о себе и об окружающем, умения думать, обобщать, выделять главное.

Конечно, от специалистов зависит многое. НО от родителей – ещё больше. Без вашего участия и вашей помощи ни один самый замечательный специалист не решит проблем вашего ребёнка.