**Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Изучаем свойства воды» (основная часть Программы)

**Автор конспекта:** Романова Нина Идрисовна, воспитатель, МБДОУ «Колокольчик»

**Примерная Программа, по которой работает ДОО**:

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» муниципального образования город Ноябрьск»

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Расширять представления дошкольников о из­менениях в природе, побуждать желание детей активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы

Коррекционные задачи: Учить рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух предметов в живой и неживой природе, явлений природы. Добиваться чистого звукопроизношения, правильного дыхания при общении.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** создавать условия для активного взаимодействия детей друг с другом и с педагогом, побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию. При необходимости оказывать посильную помощь друг другу

**Художественно-эстетическое развитие:** воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

**Предпосылки учебной деятельности:** способствовать умению детей определять физические свойства воды (запах, вкус, прозрачность, хороший растворитель, способность отражать предметы).

**Оборудование для педагога:** глобус, аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева;игрушка Капелька;баночка с крышкой для проведения фокуса;сюрпризы для детей - Капельки.

**Оборудование для детей:**  халаты, фартуки два стакана, чайные ложки, сахар-рафинад, песок,акварельные краски,кисточки, подносы, салфетки;карточки-схемы «Свойства воды», емкость с водой

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание ОД** | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **I половина дня, совместная деятельность педагога с детьми**  **I половина дня, совместная деятельность педагога с детьми**  **Проведение эксперементирования** | **Вхождение в игровую ситуацию.**  *(Воспитатель готовит оборудование для образовательной деятельности, дети играют)*  *Воспитатель приглашает детей:*  -1, 2, 3, 4, 5,  Приглашаю всех играть!  Всё хотим на свете знать,  Тайны мира раскрывать!  **Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе…»**  - Поиграем в игру «Дружат в нашей группе».  - Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  *(соединяем пальцы в «замок»)*  С вами мы подружимся маленькие пальчики.  *(касаемся  кончиками пальцев обеих рук)*  Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы считать.  *(парное касание пальцев от мизинцев)*  Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.  *(руки вниз, встряхиваем кистями)* | ПР  ПР | Аудирование  Аудирование | Слух  Слух | Побуждение  Развитие речи, интереса | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности  Проявляет интерес к движению с речью |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| - Ребята, посмотрите, в нашей группе появилось новое пособие.  *(Воспитатель показывает глобус)*  -Что это?  *- Ответы детей. (Глобус.)*  *-* А что мы можем увидеть на глобусе?  *Примерные ответы детей:*  - С*траны, города, океаны, моря и т.д*..  - А как вы думаете, что обозначено на глобусе голубым цветом?  -А чем заполнены реки, моря, океаны?  - *Вода.*  - Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Вы хотите - узнать, какими свойствами обладает вода?  - А сейчас я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем учеными –исследователями и увидим, какие чудеса можно произвести с водой.  *(Дети проходят в лабораторию,  надевают  халаты)* | ПР | Беседа | Слово | Развитие интересов детей, активизация представлений о воде | Интересуется причинно-следственными связями |
| **Опыт 1. Вода не имеет запаха.**  - Как  вы считаете, ребята, имеет ли вода запах?  *Дети высказывают предположения*  *- Вода имеет запах*  *-Я думаю, что вода не имеет запах.*  - Давайте проверим. Имеет вода запах?  *- Вода не имеет запаха.*  *-*Какой делаем вывод?  *(Воспитатель обращается к детям: ученый Дима, ученая Соня и т. д.)*  Вывод: вода не имеет запаха.  -Ребята,  обозначим это свойство этой схемой.  *(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)*  **Опыт 2. Вода не имеет вкуса.**  - Ребята, как вы думаете, имеет ли вода вкус?  *Предположения детей:*  *- Я считаю, что вода не имеет вкуса.*  *- А я думаю, что вода имеет вкус.*  *-*Попробуйте воду на вкус. Имеет вода вкус?  *Примерные ответы детей:*  - В*ода не имеет вкуса.*  *-*Какой делаем вывод?  Вывод: вода не имеет вкуса.  *(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)*  **Опыт 3. Вода прозрачная.**  *-*Ребята, как вы считаете, имеет ли вода цвет?  *Предположения детей:*  *- Я считаю, что вода не имеет цвет.*  *- А я думаю, что вода имеет цвет.*   -Перед вами два стакана. Один с водой, другой с молоком. Если в  оба стакана положить ложки. В каком из стаканов ложка будет видна: в стакане с водой или в стакане с молоком?  *Предположения детей:*  *- Я  думаю, что ложка будет видна в стакане с водой.*  *- А я считаю, что ложка будет видна  в стакане с молоком.*  - Проверим. Опускаю ложку  в стакан с водой и в стакан с молоком. В каком из стаканов ложка видна? Почему?  *Примерные ответы детей:*  *- В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.*  -Какой вывод можно сделать?  Вывод: - Вода не имеет цвета, вода прозрачная.  *(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)* | ПР | Наблюдение | два стакана, чайные ложки, сахар-рафинад, песок,акварельные краски,кисточки, подносы, салфетки | Формирование представлений о физических свойствах воды (запах, вкус, прозрачность, хороший растворитель, способность отражать предметы) | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, интересуется причинно-следственными связями  Проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности  Может соблюдать правила безопасного поведения |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание ОД** | **Образовательная область** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **II половина дня** | Ребята, воды  у нас много, она - везде. Можно ли тогда к воде относиться пренебрежительно? Нужно ли беречь воду? А как можно беречь воду?   Примерные ответы детей:  - *Нужно не забывать закрывать краны.*  - *Если заметили, что кран неисправен, сразу сообщить взрослым.*  *- Не засорять водоемы.*  *- Не мусорить на берегах рек.*  *- Не  мыть в водоемах  машины.*  -Правильно, ребята, воду нужно беречь! Вода – это жизнь!  (Воспитатель читает отрывок из стихотворения)  Без воды нам не умыться  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить!  Без еды можно прожить 5-6 дней, а без воды и дня не прожить. Вот что значит ВОДА  С другими свойствами воды мы познакомимся в нашей лаборатории в следующий раз. | С-К Р | Беседа | Слово | воспитывать любознательность, бережное отношение к воде | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Интересуется причинно-следственными связями. |