**Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Изучаем свойства воды» (основная часть Программы)

**Автор конспекта:** Романова Нина Идрисовна, воспитатель, МБДОУ «Колокольчик»

**Примерная Программа, по которой работает ДОО**:

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик» муниципального образования город Ноябрьск»

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Расширять представления дошкольников о из­менениях в природе, побуждать желание детей активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать, делать выводы

Коррекционные задачи: Учить рассказывать о внешних отличительных признаках при сравнении двух предметов в живой и неживой природе, явлений природы. Добиваться чистого звукопроизношения, правильного дыхания при общении.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** создавать условия для активного взаимодействия детей друг с другом и с педагогом, побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию. При необходимости оказывать посильную помощь друг другу

**Художественно-эстетическое развитие:** воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

**Предпосылки учебной деятельности:** способствовать умению детей определять физические свойства воды (запах, вкус, прозрачность, хороший растворитель, способность отражать предметы).

**Оборудование для педагога:** глобус, аудиозапись «Музыка дождя» муз. С. Бурцева;игрушка Капелька;баночка с крышкой для проведения фокуса;сюрпризы для детей - Капельки.

**Оборудование для детей:**  халаты, фартуки два стакана, чайные ложки, сахар-рафинад, песок,акварельные краски,кисточки, подносы, салфетки;карточки-схемы «Свойства воды», емкость с водой

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание ОД** | **Образовательная область**  | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| **I половина дня, совместная деятельность педагога с детьми****I половина дня, совместная деятельность педагога с детьми****Проведение эксперементирования** | **Вхождение в игровую ситуацию.***(Воспитатель готовит оборудование для образовательной деятельности, дети играют)**Воспитатель приглашает детей:*-1, 2, 3, 4, 5,Приглашаю всех играть!Всё хотим на свете знать,Тайны мира раскрывать!**Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе…»**- Поиграем в игру «Дружат в нашей группе».- Дружат в нашей группе девочки и мальчики.*(соединяем пальцы в «замок»)*С вами мы подружимся маленькие пальчики.*(касаемся  кончиками пальцев обеих рук)*Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы считать.*(парное касание пальцев от мизинцев)*Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.*(руки вниз, встряхиваем кистями)* | ПР ПР | Аудирование Аудирование | Слух Слух | Побуждение Развитие речи, интереса | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельностиПроявляет интерес к движению с речью |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| - Ребята, посмотрите, в нашей группе появилось новое пособие.*(Воспитатель показывает глобус)*-Что это?*- Ответы детей. (Глобус.)**-* А что мы можем увидеть на глобусе?*Примерные ответы детей:* - С*траны, города, океаны, моря и т.д*..  - А как вы думаете, что обозначено на глобусе голубым цветом?    -А чем заполнены реки, моря, океаны?- *Вода.*- Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Вы хотите - узнать, какими свойствами обладает вода?- А сейчас я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем учеными –исследователями и увидим, какие чудеса можно произвести с водой.*(Дети проходят в лабораторию,  надевают  халаты)* | ПР | Беседа | Слово | Развитие интересов детей, активизация представлений о воде | Интересуется причинно-следственными связями |
| **Опыт 1. Вода не имеет запаха.**- Как  вы считаете, ребята, имеет ли вода запах?*Дети высказывают предположения**- Вода имеет запах**-Я думаю, что вода не имеет запах.*- Давайте проверим. Имеет вода запах?*- Вода не имеет запаха.**-*Какой делаем вывод?*(Воспитатель обращается к детям: ученый Дима, ученая Соня и т. д.)*Вывод: вода не имеет запаха.-Ребята,  обозначим это свойство этой схемой.*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)***Опыт 2. Вода не имеет вкуса.**- Ребята, как вы думаете, имеет ли вода вкус?*Предположения детей:**- Я считаю, что вода не имеет вкуса.**- А я думаю, что вода имеет вкус.**-*Попробуйте воду на вкус. Имеет вода вкус?*Примерные ответы детей:* - В*ода не имеет вкуса.**-*Какой делаем вывод?Вывод: вода не имеет вкуса.*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)***Опыт 3. Вода прозрачная.***-*Ребята, как вы считаете, имеет ли вода цвет?*Предположения детей:**- Я считаю, что вода не имеет цвет.**- А я думаю, что вода имеет цвет.* -Перед вами два стакана. Один с водой, другой с молоком. Если в  оба стакана положить ложки. В каком из стаканов ложка будет видна: в стакане с водой или в стакане с молоком? *Предположения детей:**- Я  думаю, что ложка будет видна в стакане с водой.**- А я считаю, что ложка будет видна  в стакане с молоком.*- Проверим. Опускаю ложку  в стакан с водой и в стакан с молоком. В каком из стаканов ложка видна? Почему?*Примерные ответы детей:**- В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком ложка не видна.*-Какой вывод можно сделать?Вывод: - Вода не имеет цвета, вода прозрачная.*(Воспитатель сопровождает вывод показом карточки-схемы)* | ПР | Наблюдение | два стакана, чайные ложки, сахар-рафинад, песок,акварельные краски,кисточки, подносы, салфетки | Формирование представлений о физических свойствах воды (запах, вкус, прозрачность, хороший растворитель, способность отражать предметы) | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности, интересуется причинно-следственными связямиПроявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельностиМожет соблюдать правила безопасного поведения |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание ОД** | **Образовательная область**  | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| **II половина дня** | Ребята, воды  у нас много, она - везде. Можно ли тогда к воде относиться пренебрежительно? Нужно ли беречь воду? А как можно беречь воду? Примерные ответы детей:- *Нужно не забывать закрывать краны.*- *Если заметили, что кран неисправен, сразу сообщить взрослым.**- Не засорять водоемы.**- Не мусорить на берегах рек.**- Не  мыть в водоемах  машины.*-Правильно, ребята, воду нужно беречь! Вода – это жизнь!(Воспитатель читает отрывок из стихотворения)Без воды нам не умытьсяНе наесться, не напиться!Смею вам я доложить:Без воды нам не прожить!Без еды можно прожить 5-6 дней, а без воды и дня не прожить. Вот что значит ВОДАС другими свойствами воды мы познакомимся в нашей лаборатории в следующий раз. | С-К Р | Беседа | Слово | воспитывать любознательность, бережное отношение к воде | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Интересуется причинно-следственными связями. |