***Конспекты занятий по обогащению и активизации словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня по лексической теме «Профессии»***

Сямтомова Эльвира Владимировна

Государственное Автономное Учреждение Республики Коми «Санаторий «Лозым» (ГАУ РК «Санаторий «Лозым»)

Логопед

***Занятие № 1 групповое***

*Цель*- обогащение словаря существительных, прилагательных и глаголов по теме «Профессии»

*Задачи:*

Коррекционно- образовательные:

-обучать классифицировать и обобщать предметы с помощью рассказа, осмотра и ощупывания предметов

Коррекционно- развивающие:

-Обогатить словарь существительных по теме «Профессии» за счет прочтения стихотворения, экскурсии и бесед

-Познакомить детей с понятием «профессия», повар с помощью прочтения стихотворения, экскурсии и рассказа

-Формировать «семантическое поле», родовидовые отношения существительных по понятию «Профессии» с помощью разъяснения, экскурсии

-Обогащать словарь существительных антонимами и синонимами с помощью рассказа, объяснения, показа предметных картинок

Коррекционно- воспитательные:

- Развивать внимание, умение слушать логопеда за счет привлечения детей к экскурсии

*Словарный минимум*: повар, работа, труд, профессия, отдых, орудия труда, инструмент, кухня

*Оборудование*: катринка с изображением повара, сюжетные и предметные картинки

*Ход занятия:*

Организационный момент.

Актуализация темы.

-Я прочитаю вам стихотворение о профессии повара, а вы слушайте внимательно:

Целый день он у плиты и зимой и летом,

Чтобы сыт был я и ты, жарит нам котлеты.

На плите кипят компот и бульон прозрачный,

Накормить скорей народ- вот его задача.

-Про кого я прочитала стихотворение?

-Что делает повар?

Основной этап:

1. Экскурсияпо рабочему месту повара (кухня) с детьми. На экскурсии логопед акцентирует внимание детей на рабочее место повара, что находится на кухне, слушают рассказ логопеда про профессию. При ознакомлении детей с орудиями труда (посуда и др.), дети их ощупывают, осматривают какого цвета, формы, размеров. Логопед подводит детей к обсуждению об увиденном.

2. Далее работа с детьми проводится в кабинете. Разъяснение детям таких понятий, как «профессия», «орудия труда», «инструменты» с опорой на предметные картинки.

- Посмотрите на картинки. Что на них изображено? Какие предметы можно соотнести к профессии- повар?

3. Разъяснение детям о словах- приятелях и словах- неприятелях:

- Ребята, слово профессия имеет родственное слово- работа, а орудия труда- инструменты. Посмотрите на картинки, людей каких профессий вы знаете? Какие орудия труда можно соотнести повару?

*Итог занятия:* -Наше занятие заканчивается. Чем мы сегодня занимались? Что такое «профессия», «инструменты»? Как эти слова сказать по другому? Кто такой повар? Чем занимается повар?

*Беседа с родителями* «Влияние правильной речи взрослых на речь ребенка».

***Подгрупповые занятия:***

***Занятие № 2***

*Цель*- обогащение и активизация словаря существительных

*Задачи:*

Коррекционно- образовательные:

-обучать классифицировать, обобщать предметы по словесному описанию, с опорой на картинки, с помощью разъяснений, игр

-Коррекционно- развивающие:

-расширять «семантическое поле», родовидовые отношения и ассоциации по отношению к существительным с помощью обсуждения, разъяснения, игр

-развивать понимание обращенной речи с помощью объяснений

-расширять и активизировать словарь существительных за счет игр

-развивать общую и мелкую моторику за счет динамичной игры

-развивать внимание за счет словесной инструкции

-развивать мышление с помощью игры «Назови лишнее слово»

Коррекционно- воспитательные:

*Словарный минимум*: посуда, чашка, нож, плита, кастрюля, тарелка, поварешка, чайник, повар.

*Оборудование:* картинки с изображением посуды, игрушки- посуда,

*Ход занятия:*

Организационный момент. Актуализация темы:

-Посмотрите на картинки. Что на них изображено? Логопед разъясняет детям понятия «Посуда» с демонстрацией соответствующих предметов, выполняет действия с предметами, разъясняя каждое свое действие.

Основной этап.

1. Игра — отгадать предмет по словесному описанию с опорой на картинки. Логопед показывает детям катринки и предлагает соотнести по словесному описанию: - Жёлтый, с носиком, в ней кипятят воду (чайник); Большая, горячая, на ней варят (плита), острый, им режут (нож)[10;с.65].

2. Игра «Назови лишнее слово»[10; с.58]. Логопед произносит слова и сам называет «лишнее» слово, а затем объясняет, почему это слово лишнее.

-Плита, кастрюля, чайник, мяч. Лишнее слово мяч, т.к. этот предмет относится воспитателю, а все остальное — к повару. Далее логопед предлагает отвечать детям.

3. Динамичная игра. Логопед предлагает найти игрушку, имеющую отношение к профессии -повар и назвать.

- Принести мне, пожалуйста, чашку. Кому принадлежит чашка? Принеси мне тарелку. Кому принадлежит тарелка? И т.д.

*Итог занятия.*

-Ребята, занятие наше заканчивается. Чем мы сегодня занимались? Что такое «посуда»? Какик новые слова вы сегодня узнали?

*Работа с родителям*и. Рекомендации родителям о прочтении детям сказки «Федорино горе».

***Занятие № 3***

*Цель-* развитие понимания «часть-целое»

*Задачи:*

Коррекционно- обучающие:

-обучать пониманию «часть — целое» с помощью игрушек, картинок

Коррекционно- развивающие:

-углублять знания по теме «Профессии» во время игр

-развивать процессы анализа и синтеза в играх

-развивать ассоциации за счет вопросов логопеда

-развивать мелкую моторику за счет разбора игрушек на части

-развивать внимание

*Словарный минимум*: кастрюля, машина, дно, стенки, ручка, носик, крышка, чайник, кузов, кабина, руль, фары, колесо.

*Оборудование:*разборная игрушка- машинка, посуда, картинки с изображением машинки, кастрюли, халата повара, картинки с изображением предметов с недорисованными частями

*Ход занятия:*

Актуализация темы

1. Логопед показывает предметы и разъясняет детям, что они состоят из частей. Эти предметы дети щупают, разбирают и собирают. Во время изучения детьми предметов, логопед повторно называет части машины, кастрюли, чайника.

Основной этап:

1.Игра «Назови предмет» - по перечисленным признакам с опорой на карточки ребенку предлагается назвать предмет, его части и показать, где дно, стенки, ручки, крышка (кастрюля); кузов, кабина, колёса, руль, фары (машина); рукав, воротник, пуговица, манжета (халат повара). Далее дети рассматривают и проговаривают части предметов уже на игрушках [10;с.65]

2. Игра «Назови части предмета». Логопед предлагает ребенку, с опорой на предмет, назвать его части: «Я буду называть предмет, а ты назовешь его части».

3. Игра «Что без чего?». Логопед предлагает ребёнку рассмотреть предметные картинки и ответить, что забыл нарисовать художник (кастрюля без ручки, чайник без дна, машина без колеса) [10;с.139].

*Итог занятия:*

*-* Чем мы сегодня занимались? Что мы узнали про предметы? Из каких частей они состоят (чайник, кастрюля, машина)?

*Работа с родителями*. Посоветовать родителям, проконтролировать, чтобы ребенок дорисовал недостающие части предмета.

***Занятие № 4***

*Цель*- обучение способам словообразования существительных с помощью суффиксов -ик и -ищ.

*Задачи:*

Коррекционно- образовательные:

-обучать и развивать умения способам образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -ик суффикса и -ищ

Коррекционно-развивающие:

-обогащать и активизировать словарь существительных и прилагательных по теме «Профессии»

-развивать умение сравнивать предметы по размерам с помощью картинок, объяснений

-развивать мелкую и общую моторику за счет разукрашивания картинки, игры с мячом

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость за счет разукрашивания картинки

*Словарный минимум*: маленький, большой, мяч, гараж, ключ, нож, бант .

*Оборудование:* изображения героев братьев ИК и ИЩ, картинки с изображениями маленьких и больших размеров, мяч, разукрашки

*Ход занятия:*

*Актуализация темы:*

-Ребята, сегодня к нам в гости пришли два брата ИК и ИЩ. У ИК все маленькое (тарелка, ложка, ботинки и т.), а у ИЩ все большое (дети рассматривают картинки)

*Основной этап:*

1. Логопед объясняет детям, что если в слове слышится -ик, это значит, что предмет маленький, его можно назвать ласково. Например, маленький стол- столик, ключ- ключик.

Далее логопед предлагает детям назвать ласково: маленький дом -..., маленький мяч-..., маленький нож-..., маленький -..., суп-..., морс-..., халат-...[10; с.134]

2.Логопед объясняет, что если в слове слышится -ищ, это обозначает, что предмет большой и приводит пример с показыванием картинок: большой лоб- лобище, большой дом- домище, у медведя большая лапа- лапище.

3. Динамичная игра. Логопед предлагает детям поиграть с мячом в игру «Большой предмет»:

-Я буду бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и называете это слово большого размера, например, большой дом- домище (большой нож-..., большой стол-..., большая плита-..., большая кастрюля- кастрюлище).

4.Игра «Два брата ИК и ИЩ»

-Жили два брата ИК и ИЩ. У ИК все предметы были маленькими, а у ИЩ- большими. Посмотрите на картинки с изображением маленьких и больших предметов, назвите и соотнесите маленькие предметы к ИК, а большие к ИЩ Например: большой гараж- гаражище, отдадим ИЩ, маленький гараж- гаражик отдадим ИК. Предлагаются слова: ключ, нож, мяч, стол [10;с.144].

5.Разукрашивание детьми картинок с изображением маленького и большого предмета с проговариванием.

*Итог занятия:*

- Мы сегодня познакомились с братцами ИК и ИЩ. Какие предметы относём к ИК? Какие предметы относём к ИЩ? Какие новые слова вы сегодня узнали?

*Работа с родителями.* Предложить родителям рассмотреть с детьми картинки с изображением больших и маленьких предметов. Проговаривая, что за предмет изображен и какого он размера, употребляя суффиксы -ик, -ищ.

***Занятие № 5***

*Цель-* обучение словоизменению существительных

*Задачи:*

Коррекционно- образовательные:

-обучать навыкам изменения сущ. в Им.п. ед.и мн.чисел с окончаниями -ы, -и

-обучать согласовывать сущ. ед. и мн.чисел с прилагательными

-обогащать и активизировать словарь существительных и прилагательных по теме «Профессии»

Коррекционно-развивающие:

-развивать общую моторику за счет игры с мячом, физминутки

-развивать память за счет запоминания инструкции игры

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать усидчивость за счет разукрашивания картинки

*Словарный минимум:* стол, чайник, чашка, стакан, тарелка, ложка, халат, кастрюля, суп, ягода, слива, мандарин, чашка, лимон, синий, круглый, красный, овальный, кислый, деревянный, белый, стеклянный, пластмассовый .

*Оборудование:* картинки с изображением одного и большого количества предметов, мяч

*Ход занятия:*

Актуализация темы:

Логопед показывает и разъясняет детям: сначала показывает один предмет, после- несколько предметов:

-Это чайник. Он один. Если много, то чайники (так приводится пример со словами- кастрюля, ложка, чашка, халат.

Основной этап:

1.Логопед предлагает детям поиграть в игру «Один- много»

-Я назову предмет в ед.числе, а вы смотрите на картинки и называйте предмет во мн.числе, например: это стол- это столы и др.[10;с.174].

2. Игра с мячом «Словосочетания». Логопед называет предмет и его признак в ед.числе и бросает мяч ребенку. Детям предлагается поймать мяч, назвать предмет и его признак во мн.числе, например: деревянный стол- деревянные столы, белый халат- белые халаты, кислый лимон- кислые лимоны и т.д.

3. Физминутка

Логопед предлагает ребенку: «Если я назову один предмет, ты подрыгнешь, если много, то хлопнешь. Например, мяч- это один предмет, ты хлопнешь в ладоши, а мячи- это много предметов, ты подпрыгнешь. Обязательно называй слова вслух».

*Итог занятия:*

- Что мы сегодня нового узнали? Какие слова вам были не понятны?

*Работа с родителями.* Объяснение родителям проведения словарной игры «Что в магазине». Родители говорят: « У меня яблоко, а в магазине -яблоки». Так родители называют слова в ед.числе, а ребенок называет во мн.числе. Также родителям предложены слова: сок- соки, суп- супы, гриб- грибы, котлета- котлеты, профессия- профессии, инструмент- инструменты[10; с. 187].

***Занятие № 6***

Цель- обогащение и активизация словаря качественными прилагательными

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

-обучать согласовывать прилагательные с существительными с помощью игр

- обучать сравнивать предметы по цвету, форме и вкусовым качествам

Коррекционно- развивающие:

-расширять словарь существительных и качественных прилагательных по теме

-развивать понимание обращенной речи за счет объяснений

-развивать мышление, воображение и внимание за счет инструкций игр, наглядного материала и вопросов логопеда

-развивать общую моторику с помощью физминутки

Коррекционно- воспитательные:

*Словарный минимум*: большой, маленький, сильный, слабый, мальчик, девочка, повар, горячий, холодный, чай, конфета, лимон, сладкая, кислый.

*Оборудование:* предметные картинки, картинки- противоположности

*Ход занятия:*

Актуализация темы:

Логопед разъясняет детям, с опорой на предметы и картинки, различие понятий «большой»- «маленький», «сильный»- «слабый», «добрый»- «злой», «горячий»- «холодный». Дети рассматривают картинки и обсуждают с логопедом.

*Основной этап:*

1. Игра с опорой на картинки с изображением предметов. Логопед предлагает детям рассмотреть картинки. Далее предлагает: «Я буду называть признаки предмета, а ты будешь угадывать и называть слово». Например: большая тарелка, маленький стол, сильный мальчик, слабая девочка, горячий чай, холодный сок и др.

2. Физминутка (движения по тексту):

Сначала буду маленьким, к коленкам я прижмусь,

Потом я вырасту большим, до лампы дотянусь.

3. Игра «Какой?», «Какая?», «Какое?». Логопед называет слово и предлагает ребенку подобрать признак предмета, с опорой на предметы и картинки. «Я назову слово, а ты скажешь какой он. Например, повар какой? Повар добрый, Торт какой? Торт сладкий» [10; с.121].

*Итог занятия:*

-Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии? Что нового вы узнали? Какая конфета на вкус? А лимон? Что может быть горячим?

*Работа с родителями.* Предложить родителям поиграть с детьми в игру. Родители называют слово, а ребенок называет его признак. Родителям предложены слова: большой, маленький, сильный, слабый, добрый, злой, сладкий, кислый.

***Занятие № 7.***

*Цель*- обогащение и активизация словаря прилагательных

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

-обучать согласовывать существительные с прилагательными за счет игр,

-обучать использовать качественные прилагательные, обозначающих вкус, цвет и форму в речи ребенка

Коррекционно- развивающие:

-расширять словарь по теме «Профессии»

-развивать способности обобщения с помощью игр, обсуждений

-развивать способности сравнивать предметы по вкусу, цвету и форме игр, обсуждений

-развивать внимание и мышление с помощью вопросов логопеда, рассматривания и обсуждения

-развивать мелкую моторику с помощью шнуровки.

Коррекционно- воспитательные:

*Словарный минимум*: апельсин, лимон, груша, желтый, зеленый, оранжевый, сладкий, кислый, круглый, овальный, треугольный, мяч, шар, пирог, стол, книга, мороженое, крыша, чашка, тарелка, колесо, пирамидка.

*Оборудование:* мешочек, фрукты, лимон, апельсин, груша, шнуровка, предметы разных форм и цветов

*Ход занятия:*

Актуализация темы:

Логопед показывает детям мешечек и предлагает сыграть в игру «Чудесный мешочек». В мешочке лежат лимон, апельсин и груша. Логопед : «Повар нас сегодня угостил фруктами. Давайте достанем один фрукт и посмотрим, что нам передал повар». Ребенок достает один фрукт. Логопед с детьми рассматривают его, обсуждают форму и цвет, пробуют на вкус, заранее нарезанный на кусочки фрукт. Так же исследуют другие фрукты. В конце занятия логопед стимулирует ребенка ответить на вопросы «Это что? Какой он на вкус? Какого цвета? Какой формы?».

Основной этап:

1. Игра «Найди похожее». Логопед предлагает детям найти предмет на столе такой же формы или цвета, по предъявленному образцу.

2. Игра «Назови лишнее слово» (по форме предмета). Логопед показывает предмет и называет слова, предлагает назвать «лишнее» слово, а затем просит объяснить, почему это слово «лишнее». Например: мяч, шар, груша. Лишнее слово груша, потому, что она овальная. Мяч и шар круглые [10; с.84]

3. Игра «Найди лишнюю картинку» (по цвету предмета). Ребенку представлены картинки, на которых изображены предметы. Одна картинка из трех отличается. Ребенку необходимо найти отличающуюся картинку и предъявить логопеду, назвав отличительные признаки ( две чашки желтого цвета, а одна зеленого; так же разбираются предметы разного размера, формы и т.д.)[16;с.103].

4. Работа со шнуровками. Логопед предлагает детям взять шнуровку определенного цвета. Например: « Маша, возьми шнуровку синего цвета. Вова, возьми шнуровку желтого цвета». Логопед акцентирует внимание детей на цвет шнурков, их качества. Дети зашнуровывают и расшнуровывают предмет.

*Работа с родителями.* Предложить родителям поиграть с полифункциональным конструктором и построить например гараж, обязательно проговаривая формы и цвета элементов конструктора, размеров.

***Занятие № 8.***

*Цель-* обогащение и активизация глагольного словаря

*Задачи:*

Коррекционно- образовательные:

- обучать детей согласовывать глаголы с существительными с помощью проговаривания действий

- обучать дифференцировать глаголы повелительного наклонения и глаголов 3 лица в ед.числе настоящего времени с помощью объяснений и показа действий

- упражнять детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения и глаголы 3 лица в ед.числе настоящего времени за счет проговаривания действий

- углублять знания по теме

Коррекционно- развивающие:

- развивать внимание и логическое мышление за счет просмотра и обсуждения сюжетной картинки

- развивать общую моторику за счет подвижной игры, физминутки.

*Словарный минимум:* мяч, повар, наливает, идет, стоит, моет, сидит, .

*Оборудование:* сюжетные картинки

*Ход занятия:*

Актуализация темы: Логопед встречает в своем кабинете ребенка со словами «Кто это идет? Вова идет. Вова, иди» [34; с.60]

Объяснение детям различения в употреблении слов повелительного наклонения и глаголов 3 лица в ед.числе настоящего времени, акцентируя внимание на интонацию голоса.

Основной этап:

1. Подвижная игра. Логопед просит ребенка принести предмет. Проговаривает действия ребенка: «...идет. …, принеси мяч» и др. действия. Логопед предлагает ребенку попросить другого выполнить действие: « Вова, что Маша делает? Маша сидит. Вова, давай попросим Машу постучать. Маша, стучи.»

2. Физминутка (выполнение имитирующих движений):

Повар варит кашу, будет кормить Машу.

Быстро Маша подрастет, скоро в школу пойдет.

3. Игра «Скажи и покажи». Логопед предлагает ребенку поиграть в подвижную игру: «Я буду называть слова, а ты показывать как это делать». Например, повар варит. Повтори, повар варит. Покажи, как повар варит. Давай попросим повара варить: повар, вари» и др. [10; с.120].

4. Логопед предлагает детям рассмотреть на сюжетные картинки и разъясняет, кто что делает: «Это кто? Это водитель. Что водитель делает? Водитель едет. Давайте попросим водителя остановиться. Водитель, остановись» и т.д.

*Итог занятия:*

- Вот и заканчивается наше занятие. Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание вам было сложно выполнить?

*Работа с родителями.* Разъяснение родителям о необходимости, чтобы дети понимали и выполняли просьбы родителей. Предложение родителям провести игру «Просьба». Родители просят выполнить какое- либо действие, комментируя действие. Например: « Маша, прыгай! Маша прыгает». После можно родителям поменяться с детьми ролями.

***Список использованной литературы:***

1.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольни­ков (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

2.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- Спб.: Изд-во «Союз», 2001.-224 с.

3.Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими рас­стройствами: Учебное пособие/Под ред. Е. А. Ло­гиновой. - СПб.: Издательство «Союз», 2005. - 192 с.

4.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- 5-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2008.-224 с.