Проект «Степашкин огород» в старшей группе

Шеменева Елена Николаевна, Желткова Ольга Борисовна, воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Сказка» (МБДОУ ДС № 1 «Сказка), город Полярный, Мурманская область

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Степашкин огород» |
| Вид и тип проекта | Групповой, среднесрочный, исследовательско–творческий. |
| Срок реализации проекта | 03.03.2014г. – 13.06.2014г. |
| Участники проекта | Дети старшей группы, родители |
| Цель проекта | Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях |
| Задачи проекта | 1.Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений;2.Формировать умение наблюдать, ухаживать за огородными культурами (вовремя полить, рыхлить почву, прополка сорняков, прореживание);3.Развивать речь детей, активизировать словарь детей за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр;4.Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;5.Развивать творческие способности через написание сказок о растениях «Степашкиного огорода»;6.Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями. |
| Предполагаемый результат | 1.Знать строение растений и их многообразие, способы ухода за растениями;2.Уметь делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами;3.Проявлять устойчивый интерес и бережное отношение к растениям;4.Речь детей обогатится новыми словами;5.В группе появится книга с авторскими сказками и рисунками «Сказки о Степашкином огороде» |

**Этапы работы над проектом и распределение деятельности по этапам**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап проекта | Деятельность по реализации проекта |
| I ЭтапПроблематизация(введение в проектную деятельность) | Постановка проблемы или создание проблемной ситуацииВ условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем вырастить самим, дети не имеют представления о том, какой посадочный материал используется, как выращиваются огородные культуры, сколько времени потребуется от момента посадки до сбора урожая, какой рабочий инвентарь для этого необходим. |
| II ЭтапЦелеполагание | Методы и приемы реализации проекта:беседы, чтение и выставка художественной литературы, загадки, пословицы, поговорки, рассматривание иллюстраций, картин; игры экологического содержания; словесные обсуждения и проигрывание ситуаций; инсценировки, изготовление масок огородных культур для игр-драматизаций; наблюдения; выставка детских рисунков. |
| III ЭтапПланирование | Подготовительный этап:1-я неделя (03.03.14-07.03.14г):* Изучение методической литературы по данной теме;
* Проведение первичной диагностики;
* Составление плана по реализации проекта;
* Подготовка предметной среды для осуществления проекта;
* Обсуждение с родителями плана реализации проекта;
* Привлечь родителей к созданию условий для реализации проекта.

Основной этап:2-я неделя (10.03.2014-14.03.14г.):* Знакомство детей с художественной литературой по теме;
* Опыт «Помещение семян гороха и огурцов во влажную среду с целью прорастания»;
* Ежедневные наблюдения за набуханием семян;
* Рассматривание иллюстраций «Труд людей весной в огороде или на приусадебном участке»;
* Труд «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать» (посадка огурцов, гороха, редиса, капусты, лука, петрушки, укропа и петуньи)

3-я неделя (17.03.14-21.03.14г.):* Беседа с детьми на тему: «Как будем растить огород?»;
* Наблюдения «Как растут наши растения?»;
* Труд в «Степашкином огороде»;
* Зарисовка всходов;
* Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи»

4-я неделя (24.03.14-28.03.14г.):* Рассматривание иллюстраций по теме «Сельские профессии»;
* Чтение сказки «Вершки и корешки»;
* Наблюдение «Хорошо ли нашим растениям в группе?»;
* Труд: организация дежурства в «Степашкином огороде»;
* Настольная игра «Во саду ли, в огороде»

5-я неделя (31.03.14-04.04.14г.):* Беседа «О пользе витаминов»;
* Рассказывание русской народной сказки «Репка» по серии картин;
* Наблюдения «Чем отличаются растения в нашем огороде?»;
* Труд: организация коллективных и индивидуальных трудовых поручений в «Степашкином огороде»;
* Сюжетно-ролевая игра «Повара»

6-я неделя (07.04.14-11.04.14г.):* Беседа «Все начинается с семечки»;
* Чтение сказки «Колосок» с последующей драматизацией»;
* Зарисовки: «Как подросли наши растения в огороде?»;
* Наблюдение «Не тесно ли нашим растениям?»;
* Д/и «Что сначала, что потом?»;
* Загадывание загадок об овощах.

7-я неделя (14.04.14-18.04.14г.):* Беседа «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений»;
* Разучивание пословиц и поговорок о труде взрослых;
* Опыт «Пахнут ли корешки у растений?»;
* Труд: организация дежурства в «Степашкином огороде»;
* Чтение произведения Дж.Родари «Чиполино;
* Д/и «В суп или в компот?»

8-я неделя (21.04.14-25.04.14г.):* Беседа «Что мы знаем об овощах»;
* Чтение белорусской народной сказки «Пых»;
* Наблюдение «Как растет наш огород?»;
* Труд: организация дежурства в «Степашкином огороде»;
* Д/и «Чудесный мешочек»;
* Сюжетно-ролевая игра «В деревне у бабушки»

9-я неделя (28.04.14-30.04.14):* Составление рассказа «Как мы ухаживаем за огородом»;
* Наблюдение «Все ли вырастет в «Степашкином огороде?»;
* Труд в «Степашкином огороде»;
* Д/и «Овощи-фрукты»

10-я неделя (05.05.14-08.05.14):* Беседа «О пользе петрушки и укропа»;
* Чтение авторской сказки «Сказка о том, как овощи воевали»;
* Наблюдение «Какие изменения произошли не нашем огороде?»;
* Труд: организация коллективных и индивидуальных трудовых поручений в «Степашкином огороде»;
* Д/и «Четвертый лишний»

11-я неделя (12.05.14-16.05.14):* Беседа «Что мы знаем про горох?»;
* Чтение авторской сказки «Как капуста Кружевная Мозаика стала принцессой огорода»;
* Наблюдение «Как вырос горошек на огороде»;
* Труд: организация дежурства в «Степашкином огороде»;
* Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

12-я неделя (19.05.14-23.05.14):* Беседа «Какие бывают огурцы?»;
* Чтение авторской сказки Лучок Белое Перо и Петрушка отправились в путешествие»;
* Наблюдение за огурцами в «Степашкином огороде»;
* Труд в «Степашкином огороде»;
* Д/и «Определи на вкус»

13 неделя (26.05.14-30.05.14):* Беседа «Что мы знаем о капусте?»;
* Чтение авторской сказки «Бал на грядке»;
* Наблюдение за капустой в «Степашкином огороде»;
* Труд: организация коллективных и индивидуальных трудовых поручений в «Степашкином огороде»;
* Д/и «Определи по запаху»

14 неделя (02.06.14-06.06.14):* Беседа «Что мы знаем о луке?»;
* Чтение авторской сказки «Спор овощей»;
* Наблюдение за луком в «Степашкином огороде»;
* Труд: организация дежурства в «Степашкином огороде»;
* П/и «Сбор урожая»

Заключительный этап15 неделя (09.06.14-13.06.14):* Проведение итоговой диагностики;
* Итоговая беседа «Вот и вырос огород»;
* Создание и презентация книги «Сказки о Степашкином огороде»
 |
| IV ЭтапРеализация проекта | Совместное движение взрослых и детей к результату.Методы и приемы работы с детьми (план реализации).* Практические: сбор материала, трудовые поручения, труд в уголке природы.
* Исследовательско-познавательные: чтение, наблюдения, беседы, фиксация результатов, занятия, совместная деятельность.
* Продуктивные: рисование, аппликация, изготовление иллюстрированной книжки-самоделки совместно с родителями и т.д
 |
| V ЭтапПрезентация проекта | Для понимания результатов нашей практической работы мы провели диагностику определения уровня интереса к исследовательской и практической деятельности по изучению особенностей выращивания огородных культур в «Степашкином огороде». Диагностическое исследование проводилось дважды: на начало и на конец проекта со всей группой детей, участвующих в работе проекта. Результаты наблюдений и беседы с детьми по основным показателям и критериям диагностики мы заносили в таблицу. Качество основных показателей мы оценивали по трём уровням: высокий, средний, ниже среднего. За итоговый уровень брали средний результат качества. Полученные результаты обрабатывали и рассчитывали в процентном соотношении.Создав «Степашкин огород», мы вырастили горох, огурцы, петрушку, укроп, петунью. В группе появилась книга с авторскими сказками и рисунками «Сказки о Степашкином огороде».В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов. Полученный нами опыт будет распространён среди педагогов дошкольных образовательных учреждений. |

**Приложение 1**

Диагностика определения уровня интереса к исследовательской и практической деятельности по изучению особенностей выращивания огородных культур

в старшей группе «Степашка», 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни: | Высокий | Средний | Ниже среднего |
| Критерии: |
| Месяцы проведения | март | июнь | март | июнь | март | июнь |
| 1.Проявляет интерес к растительным культурам | 5%1 р. | 30%6 д. | 55%11д. | 70%14 д. | 40%8 д. | - |
| 2.Знает и называет несколькоовощных культур | 35%7р. | 65%13 д. | 55%11д. | 35%7 д. | 10%2 д. | - |
| 3.Различает и называет строение овощных культур  | 15%3 р. | 35%7 д. | 55%11 д. | 65%13 д. | 30%6 д. | - |
| 4.Знает условия роста растений | 10%2 р. | 40%8 д. | 40%8 д. | 60%12 д. | 50%10 д. | - |
| 5.Знает, сколько времени потребуется для выращивания огородных культур | 10%2 р. | 35%7 д. | 50%10 д. | 65%13 д. | 40%8 д. | - |
| 6.Умеет подбирать рабочий инвентарь для посадки и ухода за растительными культурами | 20%4 р. | 40%8 д. | 45%9 д. | 60%12 д. | 35%7 д. | - |
| Итого: | 15%3 р. | 40%8 д. | 50%10 д. | 60%12 д. | 35%7 д. | - |

Высокий уровень: Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 5-6 растений, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Знает, сколько времени потребуется для выращивания огородных культур. Активно проявляет желание участвовать в уходе за ними. Умеет подбирать рабочий инвентарь для посадки и ухода за растительными культурами.

Средний уровень: Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а также затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Затрудняется ответить, сколько времени потребуется для выращивания огородных культур. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет. Путается в подборе рабочего инвентаря для посадки и ухода за растительными культурами.

Низкий уровень: Ребенок не знает названия растений. Не испытывает интереса к растениям. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Не знает, сколько времени потребуется для выращивания огородных культур. Желания, ухаживать за растениями, нет. Не умеет подбирать рабочий инвентарь для посадки и ухода за растительными культурами.

Результаты повторной диагностики, как мы и ожидали, были выше, что позволило нам сделать вывод о том, что уровень интереса детей старшей группы к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями и даже учить и объяснять родителям как правильно это делать. Дети узнали, сколько времени потребуется для выращивания определенных огородных культур (петрушки, укропа, лука, горошка, огурцов). Они научились подбирать рабочий инвентарь для посадки и ухода за растительными культурами.

**Приложение 2**

Основной этап проекта. Посадка огорода. Первые всходы. Прореживание.

   

Основной этап. Уход за растениями в «Степашкином огороде»

  

Заключительный этап. Сбор урожая.

  

Заключительный этап. Создание книги «Сказки о Степашкином огороде»

  

Литература

1.Соломенникова О.С. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2010

2.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – 2-е изд., исп. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2013.

3.Иванова А.И. Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. – М.: Мир растений, 2005.

4.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/А.К.Бондаренко – 2-е изд., дор. – М.: Просвещение, 1991.

5.Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа/С.Н.Николаева, И.А.Комарова. – М.:Гном и Д., 2005.