**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 21 «Теремок» города Дубны Московской области**

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Теремок».**

Подготовила и провела:

 педагог – психолог Самсонова Н.В.

2018 г.

**Цель:**

* развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
* совершенствование элементарных математических представлений;
* развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);
* развитие общей и мелкой моторики;
* совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

**Оборудование и материалы:**

* мягкая игрушка мышь;
* карточки к упражнению «Теремки» (по количеству детей);
* чистые листы и карандаши (по количеству детей).

**Ход занятия:**

*-* Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришел Мышонок. Давайте поздороваемся с Мышонком. (*Ответы детей: здравствуй, Мышонок; здравствуй, Мышонок, у тебя красивые глазки и хвостик.)*

*-* Дети, вы, конечно, знаете русскую народную сказку «Теремок». Пожалуйста, напомните ее Мышонку.

***1. Упражнение «Расскажи сказку».***

*-* С чего начинается сказка? *(Ответы детей: стоит в поле теремок. Он ни низок, ни высок.)*

*-* Что произошло дальше? *(Ответы детей: увидела теремок мышка – норушка и стала в нем жить.)*

*-* Кто еще поселился в теремке? *(Ответы детей: в теремке поселилась лягушка –квакушка; в теремке поселился зайчик – побегайчик; в теремке поселилась лисичка – сестричка; в теремке поселился волчок – серый бочок.)*

*-* Совершенно верно! Чем закончилась сказка? *(Ответы детей: пришел медведь, влез на крышу, теремок затрещал и развалился. Еле – еле все успели из него выскочить. Погоревали звери и решили новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили!)*

*-* Правильно! Звери построили себе новый теремок и стали жить там все вместе. У каждого из нас есть свой дом. Повторяйте вместе с Мышонком.

***2.*** ***Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».***

 *(Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустишье.)*

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, травы

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосет там лапу.

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло уютно в нём.

*(Ударяют ладонями и кулачками поочередно.)*

*-* Очень хорошо! Давайте немного изменим окончание нашей сказки.

***3. Упражнение «Теремки».***

*-*Представьте, что вы решили помочь животным – построить для каждого из них отдельный теремок. Сколько же теремков нужно построить? Решил медведь посчитать животных:

«От труда медведь вспотел,

Ведь считать он не умел.

Помоги ему скорей –

Посчитай – ка всех зверей».

*-* Назовите, пожалуйста, героев сказки и сосчитайте их. *(Ответы детей: мышка – норушка; лягушка – квакушка; зайчик – побегайчик; лисичка – сестричка; волчок – серый бочок; медведь косолапый. Всего шесть зверей.)*

*-* Верно! А теперь сосчитайте теремки. Сколько теремков? *(Ответы детей: шесть теремков.)*

*-* Это значит, что каждый герой сказки сможет поселиться в отдельный теремок. Возьмите простые карандаши и постройте домики для животных. *(Дети выполняют задание.)*

*-* Прекрасно! Хорошие домики построили, но наши герои стали ссориться, спорить. Они не могут решить, кому в какой домик поселиться. Как вы считаете, в какой теремок нужно поселить мышку – норушку? *(Ответы детей: мышку – норушку нужно поселить в самый маленький теремок. Она самая маленькая.)*

*-* Проведите дорожку от мышки к самому маленькому теремку. *(Дети проводят дорожку от мышки к теремку.)*

*-* А лягушку – квакушку в какой теремок поселим? *(Ответы детей: лягушку – квакушку нужно поселить в тот теремок, который немного побольше.)*

*-* Пожалуйста, найдите теремок для каждого героя сказки. *(Дети выполняют задание.)*

*-* Замечательно! Мышонок нашел свой теремок и хочет с вами поиграть.

***4. Подвижная игра «Мышеловка».***

*-* Двое из вас становятся друг против друга, соединяя руки и поднимая их повыше. Вы – водящие. Оба хором вы говорите слова:

«Как нам мыши надоели, все погрызли, все поели.

Мышеловку мы поставим, и мышей тогда поймаем!»

*-* Задача играющих пока водящие говорят стишок, пробежать под их сцепленными руками. Но на последних словах водящие резко опускают руки и кого-то из игроков обязательно ловят. Тот, кто попал в мышеловку, присоединяется к ловцам. Мышеловка вырастает. Игра продолжается до тех пор, пока не останется одна мышь – победительница. Мы начинаем! *(Дети играют в соответствии с правилами.)*

*-* Все отдохнули! У Мышонка для вас есть еще одно задание.

***5. Упражнение «Пиктограммы».***

*-* Сейчас мы будем учиться запоминать слова с помощью пиктограмм – упрощенных (схематических) рисунков. Я буду называть вам слова, ваша задача – изобразить их так, чтобы вы потом могли их вспомнить. Внимательно слушайте: «Радость, дождь, фрукты, грусть, школа». Пожалуйста, возьмите простые карандаши и изобразите их схематически. А теперь назовите, слова, которые вы постарались изобразить. *(Ответы детей: радость; дождь; фрукты; грусть; школа.)*

*-* Великолепно! Повторяйте вместе с Мышонком!

**6. *Зрительная гимнастика «Теремок».***

Терем - терем - теремок! (*Движение глазами вправо- влево.)*

Он не низок, не высок, (*Движение глазами вверх- вниз.)*

Наверху петух сидит,

Кукареку он кричит. (*Моргают глазами.)*

*-* У всех прекрасно получилось! Наше занятие подошло к концу. Мышонку нужно возвращаться к себе в теремок. Похвалите друг друга, а по­том расскажите Мышонку, чем вам запомнилось наше занятие. *(Дети припоминают ход занятия, рассказывают о проделан­ной работе, делятся своими впечатлениями, затем прощаются с педагогом - психологом, с мягкой игрушкой.)*

***7. Прощание.***

*-* До свидания. Я буду вас ждать!

**Приложение**

**Карточка к упражнению «Теремки»**

****

**Список литературы**

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: Книголюб, 2009. – 72 с.

2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов, 1997

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.

4. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: «Сфера», 2014. – 128 с.

5. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2013. – 123 с.

6. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов, 1997

7. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48 с.