**ФИЛИАЛ «ГАРМОНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬГОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 111, г. ПЕНЗЫ «ОЛЕНЁНОК»**

**Конспект целевой экскурсии к**

**цветнику «От цветка к цветку»**

**(*Младшая группа*)**

**2020 Пенза**

**Задачи:**

* [Познакомить детей](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html&sa=D&ust=1465759590564000&usg=AFQjCNFi1KMTs3drFp05RnTLYx5Fg6RvrA) со строением цветочных растений (стебель, листья, цветок).
* Показать [разнообразие](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/metodist/10310-ekologicheskiy-proekt-po-teme-raznoobrazie-zhivotnykh-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa.html&sa=D&ust=1465759590564000&usg=AFQjCNEXY9Uxq-2scRHk589qBJ4QqAvdgA) цветочных растений, сравнить цветы (петуньи и бархатцы).
* Воспитывать [бережное отношение](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/1151-zanyatie-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode--podgotovitelnaya-gruppa.html&sa=D&ust=1465759590565000&usg=AFQjCNHMEtLS6Ta6D14ZYNjz0hhDyGA4Wg) к растениям.

**Словарная работа**: [Строение](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/976-zanyatie-stroenie-tela-cheloveka.html&sa=D&ust=1465759590566000&usg=AFQjCNF9zAsll_rWNToU1d7JIqKlwyGDZA), стебель, петуньи, бархатцы.

**Ход экскурсии**

*Педагог*: [Ребята](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/12-a-davayte-ka--rebyata--poigraem-v-kosmonavtov.html&sa=D&ust=1465759590567000&usg=AFQjCNGq9-UcjGrEzgJHvy9rGL79iFCWlQ), сегодня к нам прилетела в гости пчела и прошептала, что на нашей клумбе растут очень красивые цветы. А вы хотели бы их увидеть?

*Дети:* Да, очень.

*Педагог*: Тогда вставайте друг за другом – паровозиком. Я буду паровозом, а вы вагончиками – поедем к нашей клумбе. Как вагоны говорят?

*Дети*: Чух – чух; чух – чух.

*Педагог*: Вот мы и приехали. А вот и пчелка, она тоже прилетела посмотреть вместе с нами клумбу.*(Воспитатель обращает внимание детей на клумбу*). Вам нравится наша клумба? Почему?

*Дети:* Очень нравится. Здесь красиво, много цветов, жёлтенькие цветочки, красные.

*Педагог*: Ребята, а пчелка мне говорит, что она знает, как называются цветы на клумбе. А вы, знаете? (*Ответы детей).*

Кто покажет желтые цветы? (*Дети показывают на цветы, которые растут ближе к ним).*

*Педагог:* Ребята, это – бархатцы их так назвали потому, что цветок очень напоминает бархат такой же нежный. Давайте все вместе скажем, как называется этот цветок?

*Дети*: Бархатцы *(хоровые и индивидуальные ответы).*

*Педагог*: Посмотрите, а у нас на клумбе растут не только бархатцы, но и другие цветы. Вот эти жёлтые цветы называются ноготки. Они такого же цвета и величины, что и бархатцы. Одни растения на клумбе низкие, а другие высокие, почти с вас ростом. Это Иван-чай. Повторяйте со мной. (*Хоровые и индивидуальные ответы).*

А сейчас посмотрите вокруг, и скажите, где ещё среди цветов затерялся иван-чай.

*(Показывают и повторяют название цветка).*

*Педагог*: Дети, смотрите, у иван-чая есть стебель, на нем растёт что?

*Дети*: Листья.

*Педагог:* У бархатцев тоже есть стебель, а на нём листочки. А если мы посмотрим на оба цветка сразу, то увидим, что на верхушке стебля у каждого растения есть цветок. *(Рассматривание соцветий).*Давайте их понюхаем. *(Дети нюхают соцветия. Вкусно, ароматно).* А теперь, понюхаем бархатцы. *(Дети нюхают.).* Одинаково пахнут бархатцы и иван-чай? (*Ответы детей).*

Ребята, цветы не только украшение нашего двора, но ещё и польза. Перелетая с цветка на цветок, пчёлы собирают мёд. Пчелка говорит, что мёд, который она собирает с цветов тоже разный. И чтобы собрать много мёда, она должна летать очень далеко. Как мы можем помочь пчелке?

*Дети*: Не ломать и не рвать цветы.

*Педагог*: Вот и сейчас пчелка полетела дальше собирать мёд, чтобы зимой ей было что кушать. До свидания, пчелка, спасибо тебе.

*Дети*: До свидания, пчелка.

*Педагог*: Ребята, с какими цветами вы сегодня познакомились? (*Ответы детей).*

Где растут все цветы? (*Ответы детей).*

*Педагог*: Можно рвать и топтать цветы?

*Дети*: Нет. Будет некрасиво. Пчелки могут остаться без еды.

*Педагог*: Наша экскурсия подошла к концу. Поедем на свой участок.

Вставайте друг за другом – паровозиком. Я буду паровозом, а вы вагончиками – поедем к себе на участок.