Статья «Ещё раз о важности экспериментирования в ДОУ».

Игнатенко Татьяна Викторовна

МБДОУ №23, г.о.Королёв

Воспитатель

Как и игровая деятельность, в развитии ребенка большое значение имеет познавательная деятельность, которая может пониматься не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, получение знаний самостоятельно или под руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Для программы «Тропинки», как и для других образовательных дошкольных программ развитие познавательной и творческой активности дошкольников в процессе детского экспериментирования  стало очень актуальным. В программе «Тропинки» есть раздел «Развитие культуры познания»: «Тропинка в мир свойств и качеств предметов»,

- усвоение основ *познавательно-исследовательской* деятельности, поскольку здесь

интенсивно отрабатываются исследовательские умения».

Элементарные опыты и эксперименты, которые используются в дошкольном обучении, начиная со средней группы, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести не только новые знания о том или ином предмете, но и развить у него навыки взаимодействия с объектом, познание его свойств, связей. Деятельность экспериментирования, которая формируется в русле собственной активности ребенка, интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста.

Именно опытно-экспериментальная деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Задачами педагога являются:

- создать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников.

- научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.

- воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность

- развивать умение делать выводы, умозаключения

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**«Свойства воды»**

Вопрос: Какую форму принимает вода?

Цель: формировать у детей знания о свойствах воды, что она не имеет форму.

Материалы и оборудование: бутылочки, колбы разной формы, с разным размером горлышка, стаканчики, воронки.

Ход эксперимента:

Дети наливают воду в ёмкость разной формы и разного размера. В воду можно погрузить разные мелкие предметы (например, каштаны, напоминая, что вода не имеет цвета.)

Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.



**«Песок»**

Цель**:** рассмотреть форму песчинок, используя разные виды песка.

Материалыи оборудование: коралловый песок, песок из пустыни, чистый речной песок, магнитный песок (привезённый с Камчатки), лоток, лупа.

Процесс**:** дети рассматривают форму песчинок через лупу. Важно обратить внимание, что в пустыне она имеет форму ромба. Предложить детям взять песок в руки и почувствовать, что какой он может быть разный на ощупь: песок из пустыни имеет более тонкую текстуру и т.д.

Вывод**:** Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы.



**«Почему плавает подводная лодка?»**

Цель: раскрыть секрет подводной лодки

Материалы и оборудование: миска с водой, пластиковые стаканчики, соломинка.

Ход эксперимента:

Налейте в глубокую миску воды. Боком положите в воду пластиковый стакан и полностью утопите его. Удерживая стакан под водой, поставьте его на дне вверх дном. Слегка приподняв край стакана, просуньте в него соломинку, конец, которой можно согнуть под углом. Вдуйте в стакан воздух через соломинку, он вытеснит воздух, и стакан поднимется вверх. Поэтому же принципу всплывают и опускаются на дно подводные лодки. Когда им нужно всплыть, специальные отсеки заполняются воздухом, а при погружении, наоборот – в отсеки подаётся вода.

Выводы: воздух вытесняет воду из стакана, поэтому стакан всплывает.

******

**«Опыты с бумагой»**

Цель: исследовать свойства бумаги.

Материалы и оборудование: листы бумаги, ёмкости с водой, клей.

Ход эксперимента:

Свойство 1. Мнется. Дети сминают листы.

Вывод: бумага мнется.

Свойство 2. Прочность. Дети разрывают бумагу.

Вывод: можно разорвать, значит, она непрочная.

Свойство 3. Склеивается. Дети склеивают листы бумаги.

Вывод: бумага склеивается

Свойство 4. Водопроницаемость. Листы опускают в ёмкости с водой.

Вывод: листы впитывают воду.

Свойство 5. Горение. Показать детям, как горит бумага.

Напомнить детям о правилах безопасности: детям нельзя брать спички без взрослых.

Вывод: бумага горит.

Вывод: Бумага мнется, рвется, намокает, склеивается, горит.

******

**«Испытание магнита»**

Вопрос: что может притягивать магнит?

Цель: познакомить детей с действием магнита, исследовать действует ли магнит через другие предметы.

Материалы и оборудование: предметы из дерева, металла, пластмассы, бумага, ткань, резина, стекло, скрепки, магниты.

Ход эксперимента:

Дети берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит.

Вывод: свойство магнитов - притягивать всё металлическое. Скрепки хорошо притягиваются магнитом.

****

**«Взаимодействие двух магнитов»**

Вопрос: что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?

Цель: исследовать взаимодействие двух магнитов.

Материалы и оборудование: два магнита.

Ход эксперимента: Дети проверяют, поднося один магнит к другому (онипритягиваются).

Выводы: Магниты притягиваются друг к другу.



Во всех опытах первоначально выделяется проблема, которую необходимо разрешить. Предлагаются возможные решения и проверяются эти предположения, исходя из данных материалов. Затем делаются выводы и обобщения в соответствии с результатами.

Список литературы:

1. Современный словарь иностранных слов. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.

2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.

3. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – Мозаика – синтез, М., 2006г.

4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016.