Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Приморский индустриальный колледж»

**Тема: «Внеурочная деятельность при выполнении проектно-исследовательских работ»**

Выполнила: Изотова Галина Павловна,

преподаватель

профессиональных дисциплин,

высшей категории

г. Арсеньев

2022 год

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Особая роль при организации внеурочной деятельности должна отводиться созданию особого психологического климата воспитательного взаимодействия.

Ни для кого не секрет, что учащиеся приходят к нам на обучение из разной социальной среды, со слабо развитым логическим мышлением, недостаточной подготовкой, со сниженным уровнем внимания. Эти факторы вызывают у ребят при общении тревожность, неуверенность в своих силах.

Технология сотрудничества через проектно-исследовательскую деятельность позволяет создать условия для максимально возможной адаптации и развития каждой личности, овладеть общими и профессиональными компетенциями, что является неотъемлемым компонентом в достижении заданного качества и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

Для создания условий психологического комфорта следует стремиться к сближению поведения педагога с поведением обучающегося в естественном неформальном общении, которое характеризуется дружеским участием, эмоциональной отзывчивостью, вниманием к собеседнику.

Вот поэтому я обратила свое внимание на технологию сотрудничества во внеурочной деятельности через проектно-исследовательскую деятельность. Высокая степень ее продуктивности, создание условий для максимально возможной адаптации и развития каждой личности

Технология сотрудничества предполагает взаимное обогащение обучающихся в группе; организацию совместных действий, ведущих к активизации познавательных процессов; рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия; формирование инициативы и самостоятельности обучаемых, с преобладанием положительной обратной связи, т.е. поощрений, позитивных оценок. Очень важен эффект социализации, формирования коммуникативных умений.

**Цели:**

1.способствовать повышению личной уверенности у каждого участника группы:

-позволить каждому из учащихся увидеть себя как человека способного и компетентного;

-развивать у каждого позитивный образ себя и других;

-развивать у учащихся умение истинно оценивать себя;

2. развивать у обучающихся «командный дух» и « чувство локтя», вдохновлять на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникативность и умение сотрудничать;

3. обеспечить механизм развития критического мышления, умения искать пути решения поставленной задачи;

4. развивать у обучающихся исследовательские умения

**Задачи:**

1. Организовать совместную работу учащихся в сотрудничестве для решения разнообразных проблем.

2. Научить учащихся пользоваться разнообразными источниками информации

3. Способствовать развитию творчески активной личности обучающихся.

4.Обеспечить комфортное обучение каждого в коллективе, стремящегося к самообразованию и саморазвитию.

Современное информационное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В новых условиях предъявляются все более высокие требования к совершенствованию традиционных и поиску новых технологий обучения.

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество преподавателя и обучающихся.

Учащиеся все разные – одни быстро усваивают материал, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии всей группы, а подчас просто и не осознают, чего конкретно они не понимают и не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы и дать им общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы но, что особенно важно, за результат всей группы. Ребята заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Организация совместной работы учащихся в сотрудничестве при выполнении проектно-исследовательских работ позволила создать такую межличностную атмосферу, которая устраняет преграды на пути подлинно творческого продуктивного общения. В результате позитивного отношения в группе происходит повышение самооценки, которое способствует раскрытию творческого потенциала личности. Убежденность каждой личности в собственной ценности дает возможность более полной самореализации.

В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения.

Одним из вариантов технологии сотрудничества мною представлена «Лаборатория сотрудничества.

«Лаборатория сотрудничества»-. это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем; это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения.

Цели «Лаборатории сотрудничества»

* сотрудничество, а не соревнование лежит в основе работы в группе
* успех команды зависит от вклада каждого участника, это предусматривает помощь для членов команды друг другу
* равные возможности предполагают, что любой учащийся в силу собственных возможностей, способностей имеет шанс, оцениваться наравне с другими

Результатом применения технологии сотрудничества во внеурочной деятельности при выполнении проектно-исследовательских работ  
стало выступление ребят на научно-практических конференциях в рамках образовательного учреждения, муниципального и всероссийского уровня.

Педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Компетентностный подход отражает объективные потребности в усилении внимания к личностно-значимым и востребованным в практической деятельности результатам.

Результатом применения технологии сотрудничества во внеурочной деятельности при выполнении проектно-исследовательских работ  
стало выступление ребят на научно-практических конференциях в рамках образовательного учреждения.

В качестве вывода я хочу сказать, что обобщённый мною опыт применения технологии сотрудничества через проектно–исследовательскую деятельность позволил мне сформулировать некоторые рекомендации организации внеурочной деятельности учащихся, вытекающих из основных принципов «педагогики сотрудничества»:

1. Поощряйте даже самые малые попытки обучающихся думать и делать не по шаблону

2.Учите формировать навыки вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

3. Ко всем учащимся, независимо от симпатий, относитесь ровно, с едиными мерками требовательности.

4.Учитывайте психологические особенности социума и учащихся. Создавайте обстановку взаимного доверия.

5. Помогайте учащимся достигнуть цели, но не навязывайте своего мнения.

6.Создавайте условия для активной совместной деятельности учащихся в сотрудничестве с преобладанием положительной обратной связи, т.е. поощрений, позитивных оценок.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Электронный курс *«Активные методы обучения»*
2. Электронный курс *«Технология модерации»* Образовательный портал «Мой университет» - [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru/)

Факультет «Реформа образования» -[www.edu-reforma.ru](http://www.edu-reforma.ru/)

3. Гусев Д. А. «Docendo discimus – уча, мы учимся сами»