**Цели:**

коррекционно-образовательные

- формировать представление об одежде и обуви ;

- продолжать учить производить операции обобщения и классификации, отвечать на вопросы педагога;

- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, обозначающих одежду и обувь;

- закрепить в словаре названия предметов одежды и обуви;

- формировать правильное звукопроизношение и звуковую культуру речи;

- коррекция речевых ошибок детей

коррекционно-развивающие

- развивать социально-коммуникативные навыки: отвечать на вопросы словосочетанием или предложением, использовать слова благодарности;

- развивать согласованность игровых движений и движений пальчиковой гимнастики, мелкую моторику;

- развивать внимание, умение зрительную и слуховую память;

- развивать потребность в речевом общении с окружающими;

- коррекция имеющихся навыков общения

коррекционно-воспитательные

- формировать доброжелательные отношения между детьми, помочь преодолеть замкнутость;

- воспитывать бережное отношение к своим вещам, аккуратность;

- коррекция эмоционально-волевой сферы у детей

**Приоритетная образовательная область:**«Коммуникация»

**Интеграция образовательных областей:**«Коммуникация»,«Здоровье», «Социализация».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и беседы на тему «Одежда и обувь», чтение произведений Л. Воронковой «Маша-растеряша», В. Зайцева «Я одеться сам могу», творческая игра «Отгадай по движениям», игры с прищепками

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме, алгоритмы одевания на прогулку, разрезное лото «Одежда», «Обувь», кукла с набором одежды, прищепки, игра «Одень мальчика или девочку», музыкальное сопровождение, развивающий мультфильм из серии «Самосвалы умники».

 **Ход занятия**

Организационный момент: зазвенел колокольчик, дети строятся и заходят в группу. Представление гостей и настрой на занятие.

Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!

Улыбнемся всем вокруг

Друга за руку берем, на занятие идем!

**Введение в тему**

 **Воспитатель:** А на занятие мы пойдем по дорожке. Это дорожка не простая, а с картинками. Посмотрите и скажите, что вы видите? Что это? (*вопросы к детям и ответы детей, коррекция детских ответов*)  Мы пойдем по картинкам, на которых нарисована обувь. На картинки с одеждой наступать нельзя, ведь мы же не ходим ногами по своей одежде, мы ее бережем. По каким картинкам мы идем по дорожке? (*дети идут по дорожке)*

*Речевая минутка*

Молодцы! А теперь все вместе скажем:

Да-да-да-да Шу-шу-шу-шу

На мне одежда Обувь на ногах ношу

(*дети садятся на лавочку перед доской)*

**Основная часть**

**Воспитатель:**  Сегодня поговорим об одежде и обуви. Одежда и обувь появились очень давно, как защита от холода, солнца, дождя, грязи. Одежду мы одеваем на туловище, а обувь на ноги. Повторите: одежду одеваем, обувь – обуваем. Дети и взрослые носят одинаковую одежду и обувь, только разной величины (*демонстрация образцов взрослой и детской одежды и обуви*)

*Речевое упражнение «Уменьшительное название предмета одежды и обуви»*

Галина Борисовна носит сапоги, а Лера – сапожки. Галина Борисовна носит шарф, а Саша – шарфик. Юбка - юбочка, Куртка – курточка.

( *дети повторяют уменьшительные формы названий обуви и одежды*).

**Воспитатель:** Садитесь на стулья, у меня для вас есть интересный мультфильм, называется **«Самосвалы-умники»**. Во время мультфильма вам надо будет отвечать на вопросы. Смотрите и слушайте внимательно (*просмотр мультфильма, обсуждение увиденного, речевая коррекция детских ответов)*

**Воспитатель:**  А сейчас мы поиграем, но сначала подготовим к игре наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика*

*«Гномики»*

Жили-были в домике маленькие гномики: *Сжимаем и разжимаем кулачки.*

Один, два, три, четыре, пять                 *Сгибаем пальцы по одному*

Стали гномики стирать.                     *Трём кулачки друг о друга.*

Один – рубашки,

Второй – платочки,                     *Разгибаем пальцы, начиная с больших*

Третий – штанишки,

Четвертый – носочки,

Пятый умница был,

Всем водичку носил. *Руки вперед, ладонями вверх*

 *Игра «Где, чья одежда?»*

**Воспитатель:** Дети, мы знаем, что одежда бывает для мальчиков и девочек. Она разная, девочки носят платья и юбки, мальчики носят шорты и брюки. Что носят мальчики? Что носят девочки? А что можно делать с одеждой? Одежду можно одевать, снимать, стирать, сушить, вешать.

Ой, ребята, посмотрите, наша кукла сидит и грустит. Она так старалась помочь своей маме, постирала много одежды, очень устала и не может снять с веревки одежду. Давайте, поможем? Одежду для мальчиков сложим в красную корзинку, а для девочек в оранжевую, прищепки в маленькую корзинку. Одежду не мнем, не бросаем, аккуратно складываем, бережем (*дети помогают кукле рассортировать одежду по корзинкам, аккуратно сложить, показывая и называя каждую вещь для куклы, мотивация и коррекция речевых ответов детей*)

Дети, а как нужно складывать свою одежду в шкаф, когда мы приходим в детский сад, давайте вспомним (*шапку на верхнюю полку ,куртку вешать на крючок, обувь ставить на нижнюю полку*).

**Воспитатель:** Молодцы, помогли кукле разобрать одежду. А теперь давайте возьмем куклу с собой, сядем за столы и расскажем кукле, как надо одеваться на прогулку. Посмотрите, на этой картинке нарисовано,что и за чем нужно одевать и обувать на прогулку, я буду задавать вопросы, а вы отвечать.

(*рассматриваем алгоритм, ответы детей у доски, каждый выкладывает свой ряд одежды, показывает или объясняет, что за чем одевать на прогулку у доски*)



**Воспитатель:** За столами сидели, работали. Руки, ноги устали. Давайте их разомнем. Выходите из-за столов, становитесь рядом.

**Физминутка**

Мы обули ножки в новые сапожки

Идут наши ножки по прямой дорожке

Можно прыгать и ходить,

Но по лужам не бродить

И по грязи не идем

Мы сапожки бережем

(*дети садятся за столы*)

**Воспитатель:**  А сейчас мы поиграем в новую игру.

 **«Попроси , послушай, принеси».**

Правила такие: я прошу принести предмет одежды или обуви, вы слушаете, приносите, я говорю «Спасибо» (*играют поочередно все дети*). Молодцы, справились с заданиями

Садитесь на стулья. Сегодня вы много говорили, смотрели, слушали. Давайте отдохнем. Обнимите волшебные подушки-игрушки, положите на них головы, закройте глаза...

*Минутка релаксации*

**Итоговая часть**

**Воспитатель:**

 Дети, вам понравилось наше занятие? Что мы делали? Рассказывали об одежде и обуви (*показываю картинки*), помогали кукле разобрать вещи, научились играть в игру «Попроси, послушай, принеси». А кто помнит как назывался мультфильм, который мы смотрели? «Самосвалы умники». В мультфильме самосвал был белого цвета, а к нам приехал самосвал какого цвета? И привез в подарок каждому из вас игру «Одень мальчика или девочку» 

 

Вы возьмете их домой, и поиграете вместе с мамами и папами. Скажем гостям «До свидания!» и отнесем подарки в свои шкафчики для вещей, положим их на верхнюю полку.

 Государственное учреждение Луганской Народной Республики

 «Луганское общеобразовательное учреждение

 учебно-реабилитационный центр №135»

**ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

(старшая группа компенсирующей направленности)

 ***ВСЯКОЙ ВЕЩИ СВОЕ МЕСТО***



 Подготовила: Лаврущенко Г.Б.

 воспитатель I категории

 г. Луганск 2024