Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«СОШ № 25 г. Орска» Оренбургская область

**Конспект урока русского языка 2 класс**

**Учитель начальных классов: Петрова Светлана Борисовна**

**Тема урока. Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.**

**Цели деятельности учителя:** Способствовать развитию умения различать парные звонкие и глухие согласные; создать условия для ознакомления со словами, требующими проверки и проверочными.

**Тип урока:** Решение учебной задачи**.**

**Планируемые образовательные результаты:**

 **Предметные:** умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения**.**

**Метапредметные**: ***познавательные****: общеучебные* ***–*** свободно ориентируются и воспринимают учебный текст***;*** *логические* ***–*** строят логическую цепь рассуждений***; регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ***коммуникативные:*** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Личностные:** имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Методы и формы обучения: Формы**: фронтальная, индивидуальная, коллективная. **Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» 2 класс часть2 авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблица «Согласные звуки», карточки

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

-Я тетрадочку открою, и наклонно положу

Ручку, я от вас не скрою – я вот так её держу.

Сяду прямо – не согнусь, за работу я возьмусь.

**II. Чистописание**

На доске записана пословица.

**Корень учения горек, плод сладок**.

- Что записано на доске?

- Как вы её понимаете?

- На минутке чистописания мы будем писать букву, которая в одном слове является буквой согласного глухого твердого звука, а в другом слове эта же буква является буквой парного согласного звонкого твердого звука.

- Что за буква? В каких совах находится?

- Назовите пару этому звуку.

**III.Актуализация знаний**

На доске парные согласные и буква н.

- Какая буква лишняя? Докажите.

- Разделите эти буквы на две группы.

- Определите принцип деления. –

**IV. Постановка темы, цели и задач урока**

 Какую тему мы будем рассматривать на уроке?

- Но эта тема нам уже знакома, что же мы ещё не умеем делать с парными согласными? ( проверять)

- Для вас я приготовила термины которые пригодятся сегодня на уроке. Давайте соберем их в нашу копилку.

***Познакомить, проверять, проверочные слова, проверяемые слова, парные согласные, звонкие согласные, глухие согласные.***

**V. Словарная работа**

- Сейчас мы вспомним словарные слова: Т..тради

М…дведи

К..р..ндаши

С..поги

М..розы

- Запишем эти слова в единственном числе. ( работа у доски)

-В словах второго столбика, какие мы слышим звуки?

-Совпадают ли они с буквами, которые вы написали?

- Всегда ли совпадает произношение с написанием?

- Какой вывод можно сделать?

**Физминутка**

**IV. Закрепление знаний и способов действий**

1.- У вас на столах карточки для работы в паре.

-Выпишите только слова, которые требуют проверки и рядом напишите проверочное слово.

Сугроб, малыши, глаз, флаг, этажи, укусы, рукав, утюги, стриж.

**Проверка у доски.**

**Оцените свою работу**

2. – Работа с учебником с 21 № 33

- Прочтите задание. Выполните по образцу. Взаимопроверка.

Таблички

**проверочное слово-проверяемое слово**

**Оцените себя**

3. Работа в группе.

Собери пословицы.

1группа.

Снег, хлеб, на, закормах, полях, в.

2 группа.

Труд, а, кормит, лень, портит.

3группа.

Труда, хлеб, без, никогда, не родится.

4 группа.

Зимой, летом, глубокий, высокий, снег, хлеб.

5группа

Не велик, не велит, мороз, а, стоять.

6 группа

Да, бровь, рядом, глаз, живут.

**Оцените себя**

**V. Рефлексия**- Вернемся к нашей цели урока.

-Удалось ли нам её достичь?-Что нам помогло в этом?

- С какими задачами справились?

-Посмотрите в свой оценочный лист и расположите себя на лесенке успеха.

**VI. Домашнее задание.** С. 20. №32

**Самоанализ урока русского языка 2 класс по УМК «Школа России»**

**Учитель начальных классов,**

**МОАУ « СОШ № 25 г. Орска»,**

**Петрова С.Б.**

**Тема урока:** «Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов»

**Место в структуре учебной программы**: данный урок проводится в 3 учебной четверти при рассмотрении блока «Звуки и буквы» (согласно тематическому планированию).

**Цели деятельности учителя:** Способствовать развитию умения различать парные звонкие и глухие согласные; создать условия для ознакомления со словами, требующими проверки и проверочными.

**Тип урока:** Решение учебной задачи**.**

**Планируемые образовательные результаты:**

 **Предметные:** умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения**.**

**Метапредметные**: ***познавательные****: общеучебные* ***–*** свободно ориентируются и воспринимают учебный текст***;*** *логические* ***–*** строят логическую цепь рассуждений***; регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ***коммуникативные:*** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Личностные:** имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Методы и формы обучения: Формы**: фронтальная, индивидуальная, коллективная, в группах.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» 2 класс часть2 авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблица «Согласные звуки», карточки

***Урок по теме «***Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов***» в системе уроков по теме (разделу) «***Звуки и буквы» ***по УМК « Школа России».*** Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию. Соответствие урока требованиям ФГОС. Урок ориентирован на формирование новых образовательных результатов: формирование УУД посредством деятельностного подхода, т.е. сознательного и активного закрепления материала. На уроке осуществляется связь теории и практики, изучаемого материала с ранее пройденным, интеграция с литературой, исследовательской деятельностью. Цели урока реализовывала через различные виды деятельности: дифференцированную, индивидуальную и самостоятельную работу по карточке, у доски; работу в паре, в группе.

На уроке использовались ***технологии обучения:***

1.Проблемного диалога – мозговая атака, работа в группах и парах.

2..Игровая технология – ролевая игра, игра-головоломка.

Используя физминутку, как элемент урока, я применяла здоровьесберегающую технологию.

Работа с карточками для групповой работы носила частично-исследовательский характер.

На мой взгляд, время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, темп урока сохранялся на протяжении всей деятельности. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель.

Весь дидактический материал готовился исходя из целей урока и возрастных особенностей учащихся. Работа с дидактическим материалом была направлена на достижение поставленных целей.

***На уроке использовались следующие методы обучения:***

***1.Частично-поисковый -*** знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под моим руководством самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал проблемный и творческий характер познавательной деятельности

***2.Метод генерации идей –*** обучающиеся высказывают свои идеи решения поставленной проблемы.

**Формы работы:** фронтальные, парные, групповые, индивидуальные.

В ходе урока формировались такие базовые компетенции, как

 Коммуникативная и информационная (высказать суждение, ответить на поставленный вопрос, работать с информацией),

 умение работать в коллективе для достижения поставленной цели,

 личностная (рефлексия собственной деятельности, самооценка)

Использовалось оборудование: задания для работы в группах, в паре, индивидуальная работа, учебник.

**Этапы урока усвоения новых знаний:**

**1 этап – *организационный момент*** с целью положительного настроя на урок и формирования познавательного интереса к новому материалу.

**2 этап** – ***подготовка обучащихся к активному и осознанному усвоению учебного материала*** с целью формирования интереса и мотивации к уроку, стремления к сотрудничеству и совместной деятельности. Этап осуществлялся через выполнение задания и тематические вопросы, применяется метод « проекта».

**3 этап** – ***постановка познавательной задачи,*** с целью самостоятельного определения учащимися темы и основных задач урока, умения принимать и сохранять учебную задачу. Данный этап осуществлялся через использование технологии проблемного диалога и игровой технологии, приёма работы в группе. Тип деятельности учащихся носил проблемный характер.

**4 этап** - ***повторение и углубление темы***. Предлагались задания разного типа и уровня сложности. Проводились разные формы работы: коллективная работа, работа в парах и группах. Тип деятельности учащихся носил проблемный, продуктивный и творческий характер.

**5 этап** - ***закрепление и контроль полученных знаний*** осуществляется через индивидуальную работу по карточкам, работы в паре. Тип деятельности – проблемный, продуктивный и творческий. Использовались проблемная и игровая технологии, технология, основанная на создании учебной ситуации.

**6 этап** – ***подведение итогов и рефлексия*** через самооценку ( «лестница успеха»)

 В начале урока была создана мотивация предстоящей учащимися деятельности в виде стихотворения. Таким образом, у детей был разбужен интерес, возникло желание овладеть новыми универсальными учебными действиями, продвинуться в развитии.

Этап актуализации знаний включил в себя проведение словарной работы, индивидуальной деятельности, что способствовало подведению детей к знакомству с новой темой. На данном этапе удалось вовлечь в работу всех учащихся. Здесь использовался познавательный и занимательный материал, прошла фронтальная работа с классом, где были обобщены знания звуках и буквах.

 Основной этап - работа по теме урока, содержала в себе большую самостоятельную деятельность учащихся. Новый материал начат с проблемного вопроса, и учащиеся включились в поисковую работу в группах. Здесь были использованы методы развивающего обучения: частично-поисковый, проблемный, что позволило активизировать познавательную активность детей. Класс работает в быстром темпе, на достаточно высоком уровне сложности. Дети с увлечением обсуждают задания в группах, делают выводы, умозаключение. Виды деятельности, применяемые на этом этапе: самостоятельная работа по учебнику и самостоятельная работа в группах.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ученик успешен в своем мнении, он не боится высказываться.

В конце урока подведен итог и проведена рефлексия. Данная работа проводится в системе, дети умеют высказывать свое мнение об уроке. Ребята наглядно показали уровень усвоения нового материала через выполнение различных заданий.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока. Отобранное содержание, оборудование, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательный интерес учащихся к предмету.

Время целесообразно распределено по этапам урока. На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», т.е. каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

В начале урока была создана проблемная ситуация, для решения которой необходимо было открыть новые знания. Дети умело вывели тему урока и правильно поставили цель для дальнейшей работы. Вся работа была направлена на достижение поставленной цели. В конце урока ученики сделали вывод, что заявленная цель была достигнута.

Оценивание на уроке проходило на всем протяжении. Были использованы приемы самопроверки, самооценки. Это говорит о том, что дети доброжелательно относятся друг к другу и умеют серьезно оценить работу товарища.

Учащиеся много работают самостоятельно, что говорит о хорошей степени практической направленности обучения. Царит доверительная атмосфера сотрудничества в совместной работе. Считаю, что правильно поставленная и систематическая работа не только укрепляет знания учеников, приобретенные на уроке, но и расширяет кругозор, развивает информационную компетенцию ученика, формирует исследовательские умения. Для этого используется целесообразное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации деятельности на уроке. Стараюсь толерантно, гуманно относиться к каждому из своих воспитанников, даже самого неуверенного в себе ученика ставить в ситуацию успеха. Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала оцениваю как хороший.

Отобранное содержание урока, оборудование, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовало достижению образовательных целей, выработке универсальных компетентностей, умению анализировать и оценивать информацию, делать самостоятельные выводы, отстаивать собственное мнение.

Показателем эффективности усвоения новых знаний явилась активная познавательная деятельность учащихся в течение всего урока. Считаю, что познавательный, развивающий и воспитательный аспекты целей урока достигнуты.

Домашнее задание было выдано в конце урока и направлено на последующую работу по закреплению изученной темы.

 Проведена рефлексия.

На мой взгляд, урок прошел успешно, интересно и плодотворно. Все, поставленные мной, цели и задачи достигнуты.