Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №13» г. Дальнегорска

Консультация

**Тема: «Использование сюжетных физкультурных занятий как средства развития интереса к физическим упражнениям у дошкольников»**

**Составила: Кобелева Виктория Владимировна**

 **Воспитатель I категории**

**2019 год**

**«Использование сюжетных физкультурных занятий как средства развития интереса к физическим упражнениям у дошкольников»**

**Цель:** использование сюжетных занятий, ориентированных на положительные реакции воспитанников, позволяющие детям овладеть двигательными навыками и умениями в игровой форме, укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Задачи:**

* укрепление здоровья детей;
* повышение функциональных и адаптированных возможностей организма, умственной и физической работоспособности;
* закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки детей в игровой форме;
* развитие психических способностей и эмоциональной сферы;
* воспитывать и развивать у детей творческие способности, воображения.
* воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и привычки к здоровому образу жизни.

Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков.

Физкультурные занятия должны доставлять удовольствие детям, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам страховки, развивать физические качества (силу, выносливость и т.д.),формировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность.Обучение проводиться систематически. Занятие строится по определённому плану и поэтому позволяют дозировать физиологическую нагрузку, постепенно и осторожно увеличивая её, что способствует повышению выносливости организма. Подготовка организма к выполнению сложных движений позволяет предотвратить травматизм при их выполнении.Чем увлекательнее и содержательнее занятие, тем богаче двигательный опыт ребёнка, тем больше предпосылок для обеспечения высокого двигательного режима в течение дня, который необходим для удовлетворения потребности растущего организма в движениях.

 Чтобы повысить интерес детей к выполнению движений, спортивным физическим упражнениям, в своей работе я использую разнообразные формы проведения физкультурных занятий в соответствии с возрастом детей:

**Классические занятия** (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

**Игровые занятия** (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты и т.д.).

**Сюжетные занятия** (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

**Занятия тренировочного типа** (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.).

**Тематические занятия** (с одним видом физических упражнений).

Подробнее хочу остановиться на сюжетных занятиях.

**«Сюжетные занятия» -** одна из организационных форм проведения занятий по физкультуре, способствующая воспитанию у детей дошкольного возраста интереса к процессу выполнения физических упражнений и основных видов движений.

Сюжетные занятия содержат целостную сюжетно – игровую ситуацию, отражающую окружающий мир ребенка. Они состоят из разнообразных имитационных движений и упражнений общеразвивающего воздействия.

  Сюжетное занятие включает в себя элементы ходьбы и бега во вводной части занятия, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, основные движения, подвижные и спортивные игры в основной части, дыхательные упражнения, пальчиковые игры и игры малой интенсивности в заключительной части. Занятия такого характера отличает интересное содержание, игры, радостная атмосфера, положительные детские эмоции и красивая образная речь взрослого.

Все сюжетные занятия можно разделить:

***Сюжетно-образные физкультурные занятия.***

Цель: через знакомый подражательный образ привлечь детей к выполнению разнообразных движений, приобретение разнообразных двигательных навыков

     На протяжении всего занятия разные движения имеют разные образы или один

образ воплощается в разных движениях.

Это могут быть «Зайцы», «Мышата», «Птички»

 ***Сюжетно-игровые физкультурные занятия.***

Цель: учить детей ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая различные проблемные ситуации, воспитывая в себе необходимые для этого психологические и физические качества.

а). Через игру «Едем по городу» дети учатся преодолевать игровые препятствия в выполнении движений, ориентировке в пространстве и т. д.

б)    Через сюжетную игру с определенным назначением, например «Поможем солнышку разбудить лучики», уже вначале перед  детьми  ставится цель, для достижения которой необходимо преодолевать двигательные трудности, уметь разрешать проблемную ситуацию.

***Сюжетно-тематические физкультурные занятия.***

Сюжетно-тематические занятия в свою очередь можно разделить на три вида:

Сюжетно-тематическое физкультурное занятие по сказкам и литературным произведениям.

Цель  таких занятий  - учить преодолевать двигательные трудности, ориентироваться в проблемных ситуациях, развивать у детей  творчество, фантазию и воображение;

 а) Занятие может быть построено на сюжете одной сказки, литературного произведения, например «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят»

  б) Занятие построено на встрече с героями из разных сказок, например «Путешествие в страну сказок».

  в) На  протяжении   всего   занятия присутствует один  сказочный  герой, например Мишка - Топтыжка, Буратино, Доктор Айболит.

Сюжетно-тематические физкультурные занятия, связанные с сезонными явлениями в природе, общественной жизнью.

Эти занятия создают благоприятные условия для совершенствования основных движений;

способствуют умственному и физическому развитию дошкольника;стимулируют двигательную активность, регулируют ее, обеспечивая, таким образом, гармоническое развитие ребенка.Познавательное развитие дошкольников осуществляется ненавязчиво, в игре. Так, на занятии «Прогулка в осенний лес» дети узнают, что белка делает запасы на зиму (орехи, грибы), что у нее не одна кладовая, а несколько. На занятиях «Мишке холодное лесу, стужа детки на носу», «Пришла весна, разбудим мишку ото сна» дети узнают, что медведь — лесной зверь. Он осенью ложится спать в берлогу до весны. На занятии «Мишка-Топтыжка» -что медведь сильный, может лазать по деревьям, бегать, плавать.А на таких занятиях, как «Приключение снежинок», «Путешествие на север» дошкольники узнают об особенностях  явлений природы.

Такие занятия, как «Матросы на корабле», «Летчики-пилоты» «Мы -спортсмены», «Цирк» помогают детям закрепить знания о труде взрослых, явлениях общественной жизни.

Сюжетно-тематические физкультурные занятия с одним пособием.

    На таких занятиях есть  возможность продемонстрировать детям многообразие способов использования какого-либо спортивного пособия в различных видах двигательной деятельности (прыжках, метании, равновесии, беге).

Цель: развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;оказывает положительное влияние на все группы мышц;  способствует развитию воображения, самовыражения, творческой деятельности: дети фантазируют, придумывают различные упражнения, учатся использовать один и тот же предмет в разных ситуациях.

Это могут быть такие занятия, как «Весёлый мяч», «Волшебный обруч», «Волшебная палочка», «Прыгалка – скакалка».Очень интересно проходят занятия с  нестандартными палочками, которые  включают в себя следующие виды деятельности:строевые упражнения (ходьба и бег с перешагиванием через палки;  бег с перепрыгиванием через палку); общеразвивающие   упражнения; выкладывание дорожки из палочек и ходьба и бег по этой дорожке, прыжки через нее.

         Использование приемов имитации и подражания, образных сравнений соответствует психологическим особенностям дошкольников, облегчает процесс запоминания, освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения, творческих способностей, познавательной активности.

Движения, связанные с каким-либо образом или сюжетом, увлекают детей, образ подталкивает к исполнению подражательных движений, которые очень любятдошкольники.Разные роли для детей - это и разные двигательные задачи. Например, дети - «мышки» - выглядывают из норок, ходят мелким шагом, дети - «котята» - выгибают спинку, ловят свой хвостик, играют с клубком, пока «мышки», испугавшись, наблюдают за ними. Дети в роли зайчишек учатся прыгать, в роли физкультурников - осваивают упражнение с палкой, в роли моряков учатся «ходить и ползать по высокой и скользкой палубе.

Эти занятия открывают широкие возможности для работы с детьми, создают благоприятные условия для совершенствования основных движений, способствуют умственному и физическому развитию дошкольника, стимулируют двигательную активность, регулируют её, обеспечивая, гармоническое развитие ребёнка.

 Это является одной из причин проведения сюжетных физкультурных занятий. Такие занятия развивают у детей творчество, фантазию, воображение. Учат детей преодолевать двигательные трудности в достижении цели, ориентироваться в проблемных ситуациях. Таким образом, сюжетные физкультурные занятия вызывают интерес к физическим упражнениям, больше чем традиционные физкультурные занятия.