**Автор:** воспитатель МБОУ «СОШ №5» Шеймаер Елена Ивановна

**Конспект НОД по развитию речи**

**для старшей группы**

**Тема: «Дифференциация звуков и букв З-Ж»**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Цель: совершенствовать умение детей дифференцировать звуки [з] – [ж]

Задачи:

Образовательные:

Связная речь: развивать связную диалогическую и монологическую речь, учить отвечать на поставленные вопросы, грамматически правильно строить предложения;

- упражнять в образовании однокоренных слов по образцу.

Грамматика: Закреплять умение отвечать на поставленные вопросы, согласовывать слова в предложении в числе, роде и падеже.

Обогащение словаря: чиж, визжать, жать, ржать, ржаветь, жмуриться, журчать, жечь, жужжать

Звуковая культура речи: закрепить правильное, отчетливое произношение звуков [з] – [ж], дифференцировать звуки [з] – [ж] на слух и в произношении. Развивать фонематические представления (определять место звука в слове (начало, середина, конец); интонационную выразительность речи, силы голоса.

Развивающие: развивать произвольное внимание, долговременную память, мышление, аналитическую деятельность. Развивать умение слушать и анализировать рассказ товарища, обращая внимание на средства выразительности.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, сдержанность, умение слушать собеседника.

*Оборудование:* мяч, карточки-схемы, картина «Ежи», пластилиновые ежата без иголок, зубочистки, нарисованные яблоки.

*Предварительная работа:* Д/и «Поймай звук», «С какого звука начинается», «Четвертый лишний»

Рассматривание картинок, определение с какого звука начинается слово.

*Виды деятельности:* игровая, коммуникативная, двигательная, творческая, восприятие художественной литературы.

Ход НОД

*1 часть (водная):*

*(Игра на эмоциональное сближение)*

Вы ребята проходите,

Друг на друга поглядите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

В: Сегодня мы с вами будем много разговаривать, поэтому давайте разомнем наши язычки.

*Упражнение на развитие артикуляционного аппарата*

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «И-и-и» скажи,

Свой заборчик покажи.

(Выполняют улыбку, произносят звук «и - и-и»)

В: Ребята, скажите, каких лесных животных вы знаете?

Д: Мы знаем лису, зайца, волка, медведя…

В: Угадайте о каком животном мы сегодня будем с вами говорить?

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки-ни одной

Д: Еж.

В: Правильно, это еж. Ежи очень интересные животные. Живут они семьями. Давайте назовем членов семьи ежей.

Д: Папа-еж, мама-ежиха, детеныши-ежата.

В: Как сказать правильно, если один? Большой один это?

Д: Еж.

В: Маленький это?

Д: Один малыш- ежонок.

В: Мама …

Д: Ежиха.

В: Правильно. Ежи обитают в лесу. Живут они в норах. Спина животного покрыта иглами. Мех серого цвета. Мордочка вытянутая и заканчивается острым носиком. Глаза чёрные и круглые. Маленькие ушки и хвостик. Зубы острые. Ворчат они, когда разозлятся. У ежей очень хороший слух и нюх. Ест насекомых, улиток, червяков, ягоды, желуди, грибы. Любит молоко. Ежи зимой спят, а весной начинает бодрствовать. Враги у ежей: филины, лисы и другие хищники. Колючки и сворачивание в клубок – это природная защита от хищников. Ежи приносят пользу - уничтожают вредителей, их нельзя обижать. Ребята, посмотрите, кто это под ёлкой?

Д: Под ёлкой сидят ежи.

В: Послушайте *чистоговорку*

Жи-жи-жи

Под ёлочкой сидят ежи.

Повторите чистоговорку вместе со мной, тихо теперь громко, сейчас шепотом

Д: Повторяют громко. Тихо, шепотом.

*2. часть (основная): (показ, первичное знакомство с картиной, рассматривание картины)*

В: Мы с вами сегодня будем рассматривать картину.

- Пожалуйста, внимательно рассмотрите ее.

- Посмотрите, какую красивую, яркую картину я вам принесла.

Показ картины «Ежи». Кто нарисован на картине?

- Ребята, давайте придумаем название этой картине?

Д: Семья ежей. Ежиная семейка. Мама ежиха и ежата. Ежи на лесной полянке…

В: Рассмотрите ее внимательно и ответьте на вопросы:

- Что изображено на этой картине?

Д: Лесная полянка.

В: А, какое время года?

Д: Ранняя осень.

В: А, почему вы думаете, что изображена ранняя осень?

Д: Потому что на полянке лежат желтые листья, но еще много зеленых листиков.

В: Что нарисовано на полянке?

Д: Пень, трава, ягоды, жука, кузнечика, мох…

В: Кого вы видите здесь?

Д: Ежей.

В: Сколько, ребята, изображено ежей на картине.

Д: Четверо. Мама- ежиха и трое ежат.

В: Как правильно сказать, если это животное большое?

Д: Еж.

В: Маленький - это?

Д: Ежонок.

В: Правильно. Какая мама ежиха?

Д: Большая, колючая, заботливая, внимательная, охраняет своих малышей…

В: Как вы думаете, зачем мама ежиха привела ежат на полянку?

Д: Чтобы найти пищу, погулять, побегать, порезвиться...

В: Ребята, что вы можете сказать о ежатах? Какие они?

Д: Маленькие, хорошенькие, забавные, шустрые.

В: Что делают ежата на полянке?

Д: Они гуляют, ищут пищу, увидели жука, кузнечика…

В: Как вы думаете, нравится ежатам на лесной полянке?

Д: Да.

В: Почему?

Д: Им весело.

В: О ком этот рассказ?

Д: О ежах. О ежихе и ежатах.

В: Где живёт ежиха с ежатами?

Д: Они живут в лесу. В норке на лесной опушке.

В: Куда пошли ежи?

Д: На полянку.

В: Какая была погода?

Д: Погода была хорошая. Солнечная.

В: Что они увидели на полянке?

Д: Они увидели зеленого кузнечика, червяка, жука.

В: А, кто знает, чем еще питаются ежи?

Д: Ягодами, грибами, яблоками.

В: Ребята, я вам предлагаю составить свой рассказ. Чтобы вам легче было составить его, я приготовила схему. Опираясь на нее, вы без труда опишите картину.

- Давайте рассмотрим схему:

Сначала нужно описать лесную полянку, на которую мама ежиха привела ежат.

-Затем расскажите, какие ежата.

- Потом опишите маму ежиху.

 -После этого нужно рассказать про каждого ежонка, что делают на полянке:

-Чем занят первый ежонок? Кого увидел второй? Куда пошел третий. И в конце сказать, понравилось ли ежатам на полянке. Давайте попробуем составить рассказ вместе.

*Приглашаю трех детей.* Ты, Кира составишь начало рассказа. О чем ты будешь рассказывать?

К: Я расскажу про лесную опушку.

В: Ты Арсений составишь середину рассказа. О чем ты будешь рассказывать?

А: Я расскажу о ежиной семье.

В: Ты, Рома, составишь конец рассказа. О чем ты будешь рассказывать?

Р: Я расскажу, что делают ежи на полянке.

В: Вы готовы? Тогда начинаем. А вы, ребята внимательно слушайте и подумайте, чтобы вы хотели добавить в свой рассказ.

*Составление описательного рассказа по картине с опорой на картинки – схемы.*

Д: Однажды теплым осенним днем на лесную опушку пришли ежи. На полянке было очень красиво. Кругом было много разных трав, цветов, разноцветных листочков. Ярко светило солнце.

Ежей было четверо. Мама ежиха и три ежонка. Ежата очень маленькие, красивые, колючие. Мама ежиха очень строгая. Она следит за своими ежатами. Ежата бегают и играют по полянке. Первый ежонок, что –то ищет в траве. Второй и третий нашли длинного червяка и его делят. Четвертый ежонок играет с жуком. Ежатам очень нравится гулять на полянке.

В: Молодцы!

- Ребята, получился у нас рассказ?

Д: Да.

В: Обо всем рассказали ребята?

Д: Да.

В: Трудно было составлять рассказ?

Д: Нет. Нам помогали картинки (схемы)

В: А, сейчас давайте немного отдохнем и послушаем какие рассказы придумали другие ребята.

*Физминутка:*

Ёж спешил к себе домой,

Нёс запасы он с собой.

Через кочки он скакал,

Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился,

В шарик круглый превратился.

А потом опять вскочил,

И к детишкам поспешил.

- Молодцы, ребята.

*Составление рассказа (2,3 ребенка)*

В: Послушайте какой рассказ придумала я про ежиную семью.

Жила-была ежиха со своими ежатами. Жили они в норке на лесной опушке. Однажды в теплый осенний день мама ежиха вывела ежат на небольшую лесную полянку. Там росли травка и мох, лежал старый пень, было много ягод и разных насекомых.

 Ежата маленькие, колючие, любопытные и забавные. Они сразу разбежались по полянке.

 Мама ежиха наблюдает за своими ежатами и учит их добывать в лесу пищу. Ежиха большая, заботливая, любящая, охраняет от хищников своих ежат.

Один ежонок повстречал на пне большого жука.

Другой ежонок стал охотиться на зеленого кузнечика.

Третий малыш заметил в траве червяка и поспешил за ним.

Ежатам очень нравится гулять на лесной полянке. Это дружная ежиная семья.

- Понравился мой рассказ?

- Теперь давайте поиграем в игру *«Закончи предложение» (с мячом)*

Медведь большой, а еж- *маленький*

Заяц пушистый, а еж *– колючий*

Волк злой, а еж – *добрый*

Еж спит днем, а охотится – *ночью*

Белка живет в дупле, а еж- *в норке*

У лисы-лисята, а у ежихи*- ежата*

Один – ежонок, а много *– ежата*

*Продуктивная деятельность*.

В: Подойдите к столам и посмотрите на этих ежат. Чего у них не хватает?

Д: Колючек.

В: Поможем ежатам сделать колючки на спину, чтобы они смогли защититься от лисы и волка.

Дети, стоя, вставляют палочки в пластилин.

*3 часть:* Заключительная

В: Хорошо, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

Д: Мы составляли рассказ по картине.

В: Чей рассказ вам больше всего понравился?

- Почему?

Д: Высказывают свое мнение.

*Рефлексивные вопросы к детям:*

В: О ком мы сегодня говорили?

В: Что новое и интересное узнали о ежах?

Д: Мы узнали, что живут ежи в норках. У них очень много врагов. У ежей очень хороший слух и нюх. Очень любят есть насекомых, улиток. Защищаются от врагов при помощи колючек и сворачиваясь в клубок. Ежи приносят пользу - уничтожают вредителей, поэтому их нужно беречь и защищать.

В: Как мы помогли ежатам сегодня?

Д: Мы сделали для них колючки.

В: Молодцы, вы все сегодня хорошо работали. А сейчас, ребята, если вам понравилось занятие возьмите красное яблочко и положите своему ежонку на спину. А. если не понравилось или вас были трудности при выполнении заданий, то положите своему ежонку на спину желтое яблочко.

В: Спасибо вам. Наше занятие окончено.