Календарное планирование

воспитательно-образовательной работы

старшей, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада

комбинированного вида №20 поселка Степной

муниципального образования Ейский район

на вторую неделю октября.

 Составила: воспитатель Елена Николаевна Остапенко.

Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю с 13.11. по 17.11. 2017 г.

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Программные задачи: Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека, объяснить, что домашних животных не может заменить машин: не существует машины, которая давала бы молоко, мясо и т.д. рассказать о пище домашних животных. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей работающих в сельском хозяйстве.

Итоговое мероприятие: Выставка детских творческих работ «Домашние животные и их детеныши».

Ответственные: воспитатели Е.Н.Остапенко.

Дата проведения: 17.11.2017 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Совместная деятельность педагога и детей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 13 ноября – понедельник | 7.30 -9.00 | 1.Беседа о домашних животных. 2.Рассматривание альбома на тему «Домашние животные и их детеныши». Цель:знакомство с домашними животными и их детенышами.3.Дидактическая игра «Четвертый - лишний » Цель: умение классифицировать животных.4. Пальчиковая гимнастика по теме. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продолжать закреплять знание названий геометрических фигур. | Трудовые поручения в уголке природы: рыхление почвы, полив растений.Цель: формирование у детей заботливого и бережного отношения к природе, трудолюбия. | Предложить рассмотреть альбом «Животные и их детеныши» Цель: Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. | Индивидуальные беседы по запросам родителей.Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ |
| 9.00-9.25(9.30)9.40–10.1010.20-10.45(10.50) | Непрерывная образовательная деятельность | Программные задачи не усвоили: |
| **1. Ознакомление с социальным миром (старшая, подготовительная).**Тема: «Домашние животные и их детеныши»Источник: «О.В.Дыбина стр.56-58»Программные задачи: Познакомить с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать уважение к труду людей работающих в сельском хозяйстве. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.Оборудование и материал: набор игрушек «Домашние животные», картинки домашних животных, презентация.Методы и приемы: беседа, рассказ, игра, физкультминутка, рассказы детей, игра, презентация, итог | Ход:1.Организационный момент. Воспитатель предлагает послушать историю путаницу. 2.Рассказ воспитателя о профессии фермера. 3.Дидактическая игра «Выбери правильно»4.Физкультминутка.5. Рассказ детей о своих любимых питомцев.6. Дидактическая игра «Подумай и ответь» 7.Показ презентации о домашних животных.8. Итог |  |
| **2.** Л**огопедическая по развитию лексико - грамматического строя речи****(подготовительная)****3.Физическая культура (старшая, подготовительная)**Источник: «Л.И.Пензулаева стр.44,№31»Программные задачи:Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом. Оборудование и материал: гимнастическая скамейка, мячи.Методы и приемы: Указание, объяснение, показ, выполнение с детьми | Ход:**1-ая часть**: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу, бег между предметами, поставленными в один ряд.**2-ая часть**: *Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр).*Основные виды движений:1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом, расстоян.6 м2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода.3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.**Подвижная игра «Удочка»****3-ья часть . Ходьба в колонне по одному.** |  |
| 11.00 -12.30 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Карточка №52Наблюдение за водойЦель: - формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период.Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цель: упражнять в метании предметов;«Жмурки» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. | « Попади в цель» (со старшей подгруппой детей)с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: совершенствование активного движения кисти при броске. Развивать глазомер. | Опыт с водой.Карточка №4.Дидактическая игра: «Спрячь слоги в ладошки» Цель: учить прохлопывать слоги в словах. | Способствовать возникновению с/р игры "Семья на прогулке" (выложить оборудование) Цель: закрепить название кустарников и деревьев, развивать речь детей. |
| 15.45 –16.10 | Непрерывная образовательная деятельность | Программные задачи не усвоили: |
| **1.Рисование (старшая, подготовительная).**Тема: «Разноцветные кошки».Источник: «Н.В.Дубровская стр. 87.»Программные задачи: Развивать способность к формообразованию. Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности росписи. Оборудование и материал: листыА3, простой карандаш, кисти, гуашь.Методы и приемы: беседа, чтение, показ, физкультминутка, творческая деятельность, помощь, итог. | Ход: 1.Организационный момент.. 2.Беседа об осени.3.Чтение стихотворения Ю.Морица «Разноцветные кошки»4. Воспитатель показывает, как из разноцветных шариков появляются котята.5. Физкультминутка6. Самостоятельная творческая деятельность ребят7.Индивидуальная помощь по мере необходимости.8.Рассматривание детских работ.9.Итог. |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций « О чем печалишься осень**».Цель: продолжать закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.Карточка №6«Когда начинают звучать предметы»Задачи: Развитие воображения, творческого начала (окружающий мир становится более объёмным и многогранным) | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вырезать круглые фигурки. Цель: закрепить навыки вырезания по кругу. | Настольно – печатные игры, лото, домино. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук. | Выставить шнуровки, мозаики для развития сенсорных представлений |
| 16.30-18.00 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Карточка № 2Малоподвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательностиХод игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. | Дидактическая игра: «Слушай хлопки» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: развивать слуховое восприятие у детей. | Ситуативный разговор по ЗОЖТема: Мы стремимся иметь здоровые глазаЦель: Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Совместная деятельность педагога и детей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 14.ноября – вторник | 7.30 -9.00 | 1. Беседа «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить раз­личные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.2.Дид. игра " Какая? какой? какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. 3.Психогимнастика Карточка №2 «Воздушные шарики» Цель: Снять напряжение, успокоить детей. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Беседа «Кого называют скромным» Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий.  | Индивидуальная работа с дежурными в уголке природы: поручить собрать сухие листья, полить цветы, вытереть пыль.Обсуждение опасных ситуаций дома. Цель: учить детей быть внимательными и осторожными. |  Предложить раскраски (шаблоны, трафареты) в центре художественно-эстетического творчества. | Индивидуальные беседы по запросам родителей.Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.Консультация «Внимание, дорога!»Цель: охрана жизни и здоровья детей. |
| 9.00 - 9.259.00 -9.30 9.40-10.009.40-10.10 | Непрерывная образовательная деятельность | Программные задачи не усвоили: |
| **1.Логопедическая по развитию лексико- грамматического строя (старшая).****Формирование элементарных математических представлений (подготовительная).**Источник: «И.А.Помораева стр.61-64»Программные задачи: Умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.Оборудование: Мяч, карточки с цифрами от0 до 9, лист бумаги, полоска бумаги, 10 кругов одного цвета, 2 тарелки.Методы и приемы: повторение, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, работа в тетрадях, итог. | Ход:1. Организационный момент.2. Пальчиковая гимнастика.3.Игровое упражнение с мячом. «Назови число». 4.Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи» 5. Физкультминутка.6. Работа с раздаточным материалом. 7.Работа в рабочих тетрадях. «передаем шифровку для скорой помощи».8. Итог. |  |
| **2.Развитие речи (старшая).**Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Источник «В.В. Гербова З.№8 стр.55»Программные задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.Оборудование и материал: иллюстрация к рассказу «Купание медвежонка».Методы и приемы: чтение, вопросы, физкультминутка, пересказ, анализ, итог **Логопедическая по развитию фонетико – фонематических процессов, грамота (подготовительная).** | Ход:1.Организационный момент.2.Чтение детям рассказа В. Бианки «Купание медвежат»3.Пальчиковая гимнастика.4.Беседа по содержанию произведения.5.Составление плана пересказа.6.Физкультминутка.7.Пересказ рассказа детьми по плану.8. Итог |  |
| 11.00-12.30 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Карточка №11Наблюдение за поведением птицЦели: - уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним.Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  | Ходьба по бревну. С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. | Дид игра «Кто как кричит?»Цель. Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.. | Способствоватьвозникновению с/р игры "Шоферы"(выложитьОборудование: машинки, игрушечные рули) |
| 15.45 –16.10(16.15) | Непрерывная образовательная деятельность  | Программные задачи не усвоили: |
| **1.Рисование (старшая, подготовительная).**Тема: «Разноцветные кошки» (сложное).Источник: «Н.В.Дубровская стр. 87.»Программные задачи: Развивать способность к формообразованию. Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности росписи. Оборудование и материал: Лист белой бумаги формата А4, простой карандаш, фломастеры, кисть круглая мягкая средняя.Методы и приемы: беседа, чтение, показ, физкультминутка, творческая деятельность, помощь, итог. | Ход:1.Организационный момент.2.Беседа.3.Чтение стихотворения Ю.Морица «Разноцветные кошки»4. Воспитатель показывает, как из разноцветных шариков появляются котята.5. Физкультминутка6. Самостоятельная творческая деятельность ребят7.Индивидуальная помощь по мере необходимости.8.Рассматривание детских работ.9.Итог. |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
|  | **Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»**Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях ( композиционных, языковых) сказочного жанра.**Ручной труд.**Источник: Смотреть конспект №4Цель:Учить детей изготавливать одежду для кукол из различных материалов. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_закрепить счет до 10 по порядку. | «Мы танцуем и поем» Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Рассматривание альбома "Быт казаков" | Выложить дидактические игры экологической направленности. |
| 16.30-18.00 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах детей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Карточка №17Малоподвижная игра «Великаны и гномы». Цель: упражнять детей действовать по сигналуЭтическая беседа «Культурный человек». Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культур­ный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. | Дидактическая игра «Назови слова» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Цель: учить детей называть слова с заданным звуком. | Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. | Выложитьиллюстрации, альбомы по нравственному экологическому, коммуникативному воспитанию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Совместная деятельность педагога и детей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  15ноября - среда–среда  | 7.30 -9.00 | 1.Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». Цель:актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.2.Д.игра «Семья животных» Цель: знать как называют членов «семьи» домашних животных, уметь группировать их в свою «семью».3.Пальчиковая гимнастика (карточка по теме)  | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_работа с трафаретомЦель: развивать моторику руки. | Навести порядок в группе. Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе.  | Выложить д/игры в уголке по ФЭМП.Д.И. «Ассоциации» Цель: развивать гибкость и быстроту мышления. | Индивидуальные беседы по запросам родителей.Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ. |
| 9.00 - 9.209.00 -9.309.40-10.1010.20-10.45(10.50) | Непрерывная образовательная деятельность | Программные задачи не усвоили: |
| **1.Формирование элементарных математических представлений (старшая).**Источник «И.А.Помораева 26-27.»Программные задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить отвечать на вопросы «На котором месте?», «Сколько?», «Который по счету?»-Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов)Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.Оборудование и материал: веер ,состоящий из 8лепестков разного цвета, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета., 7 кругов –бусинок разного цвета и величины(по одному набору на двоих детей)Методы и приемы: повторение, игровые упражнения, физкультминутка, итог.**Логопедическая по развитию фонетико – фонематических процессов, грамота (подготовительная).** | Ход:1.Организационный момент. 2. Игровое упражнение «Считаем по порядку» .3.Игровое упражнение «Разложим бантики».4. Физкультминутка.5. Работа с раздаточным материалом. «Соберем бусы для куклы» .6. Игровое упражнение «Найди отличие».7.Итог. |  |
| **Формирование элементарных математических представлений (подготовительная).**Источник: И.А.Помораева стр. 64-66Программные задачи: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.Закреплять умение составлять число 10 из единиц.Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить зависимостью результатов измерения от величины условной меры.Развивать умение двигаться в заданном направлении.Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.Оборудование : круги разного цвета, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.Методы и приемы: повторение, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, итог.**2.Физическая культура (старшая, подготовительная).**Источник «Л.И.Пензулаева стр.36 ,№32» Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Оборудование и материал: кубики, гимнастическая скамейка , мешочки.Методы и приемы: Указание, объяснение, показ, выполнение с детьми. | **Ход:**1.Организационный момент.2. Пальчиковая гимнастика.3.Игровое упражнение «Крокодилья считалка» 4.Работа с раздаточным материалом. Игра «Конструктор»5. Физкультминутка.6.Игровое упражнение «Чудесное правило»7.Итог.Ход:1-ая часть: Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег врассыпную, Ходьба и бег в чередовании2-ая часть: Общеразвивающие упражнения с кубиками:Основные виды движений:1 Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м2. Ползание «по –медвежьи» в прямом направлении, встать, потянуться, хлопнуть в ладоши над головой.3 Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. Подвижная игра « Перелет птиц.»3-ья часть . Игра малой подвижности «Летает- не летает» |  |
| 11.00-12.30 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Карточка №48 Целевая прогулкаНаблюдение за лиственными и хвойными деревьямиЦель: - формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Трудовая деятельность:Сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль» Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. | Прыжки в длину с места с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цели: - упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. | Д.игра «Чей малыш?»Цель: закрепить знания о детёнышах домашних животных. | Предложить для рассматривания альбом по теме «Домашние животные и их детеныши». Цель: знать названия детенышей домашних животных. |
| 15.45 –16.10 | Непрерывная образовательная деятельность  | Программные задачи не усвоили: |
| **3.Аппликация (старшая, подготовительная).**Тема: **«**Вырежи и наклей любимую игрушку»(Домашнее животное)Источник: «Т.С.Комарова стр .69»Программные задачи: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.Оборудование и материал: Ножницы, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, силуэты животных.Методы и приемы: беседа, рассказ детей, самостоятельная творческая деятельность, физкультминутка, итог | Ход:1. Организационный момент.2.Беседа на тему «Моя любимая игрушка».3.Самостоятельная творческая деятельность ребят.4. Физкультминутка.5. Помощь воспитателя по мере необходимости.6.Выставка детского творчества. 7.Итог |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
|  | Рассказывание сказки «Хаврошечка». Цель: продолжать учить детей пересказывать текст. Учить рассказывать выразительно, с интонацией. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести дидактическую игру «Назови, какая погода» Цель: учить образовывать качественные прилагательные. | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе. | Обратить внимание детей на игры уголка дорожного движения Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен"  | Индивидуальные беседы с родителями «Чистота и внешний вид детей». Цель: охрана здоровья детей.Инд. Консультации «Если у ребенка плохой аппетит». Цель: охрана жизни и здоровья детей. |
| 16.30-18.00 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Обсуждение правил поведения в опасных ситуациях : "Остался один дома", "случился пожар", ""помоги друга в опасной ситуации" и др.Малоподвижная игра «Угадай по голосу». (карточка5)Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закреплять умения бежать в заданном темпе. | Наблюдение за погодными изменениями. Цель: развивать наблюдательность. | Предложить маски (скакалки, мячи) для организации подвижных игр "Волк во рву", "Утки охотники" | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Совместная деятельность педагога и детей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 16 ноября –четверг | 7.30 -9.00 | 1. Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель:помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.2.Дид игра " Найди по описанию"- закрепить умение находить по характерным признакам растения.3.Пальчиковая гимнастика по теме. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дид. игра «Скажи наоборот» Цель: речевое развитие. | Работа с календарёмпогоды.Беседа «Я среди людей». Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: владе­ние знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга); умение действовать в каж­додневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способа­ми организации свободного времени. Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. | Выложить игры в уголке безопасностиКраеведение в соответствии с планом КТП (выложить иллюстрации о выдающихся людях города Ейска) | Индивидуальные беседы по запросам родителей.Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.Беседа родителями о том, чем занят ваш ребенок в выходные дни. Цель: охрана жизни и здоровья детей. |
| 9.00 - 9.309.40 -10.0010.20–10.45(10.50)  | Непрерывная образовательная деятельность | Программные задачи не усвоили: |
| **1.Развитие речи (подготовительная).**Тема: «На лесной поляне»Источник: «В.В.Гербова стр.33-34»Программные задачи: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь Оборудование и материал: силуэты животных, деревья, елочки, грибочки.Методы и приемы: беседа, подготовка к рассказу, пальчиковая гимнастика, рассказ детей, итог. | Ход:1.Организационный момент. 2.Воспитатель предлагает ребятам из картинок составить небольшой рассказ.3.Работа у доски с раздаточным материалом.4. Физкультминутка5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»6. Итог. |  |
| **2.Ознакомление с миром природы (старшая).**Тема: «Корова и коза, лошадь и овца -домашние животные». Источник: «С.Н.Николаева стр.25-26,34Программные задачи: Формировать у детей обобщенные преставления о том, что домашние животные живут у человека, различать по внешним признакам и строению.Оборудование и материалы: фигурки коровы, козы, овцы, лошади, презентация.Методы и приемы: чтение стихотворения, вопросы, игры, физкультминутка, итог.**3.Музыка (старшая, подготовительная).**Источник: ««Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий, подготовит. гр. И.Каплунова. И.Новоскольцева.пр.37 пр 39, пр25, пр17.«Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. стр 13» Программные задачи: побеседовать о характере музыки, инструментах проговаривать текст четко, развивать ритмическую чёткость и ловкость, ощущение муз. фразы.Оборудование: Картинки, диск, металлофон, погремушки, бубен, маракасы.Методы и приемы: беседа, показ, разъяснение, выполнение движений вместе с педагогом. | Ход:1. Организационный момент.2.Чтение стихотворения о домашних животных воспитателем.3. Вопросы к прочитанному:4.Дидактическая игра «Подумай и ответь»«Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу» (Лошадь)5.Дидактическая игра «На скотном дворе» .6.Физкультминутка.7. Дидактическая игра «Угадай по описанию».8. Итог**Ход:**Слушание «Русский наигрыш»(р.н.м.)Развитие слуха и голоса. Игра на ДМИ«Пауза» Пение«Домашние животные», «Мамочка моя»Пальчиковая гимнастика«Замок-чудак», «Мама»Мрд«Прыжки через воображаемые препятствия»Танцы «Танец утят» |  |
| 11.00-12.30 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Карточка №11Наблюдение за поведением птицЦели: - уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; - установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним. Трудовая деятельность:Уборка участка от мусора.Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. Подвижные игры: «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия. Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию» Цель: умение по описанию называть животных. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну. | Дид . игра "Угадай по голосу"- развитие слухового восприятия.Самостоятельнаяпознавательно-исследовательская деятельность . | Способствовать возникновению игры- драматизации по сказке «Красная шапочка» предложить элементы костюмов героев сказки - маски. |
| 15.45 –16.10 | Непрерывная образовательная деятельность  | Программные задачи не усвоили: |
| **Логопедическая по развитию фонетико –фонематических процессов (старшая)** |  |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
|  | **Рассказывание сказки** **«Три поросенка».**Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.Музыкально-дидактическая игра «Угадайка» Карточка №3Задачи:Формирование постоянного стремления к правильному интонированию. Активизация слухового восприятия. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ закреплять умение двигаться плавно под музыку. | Совместный труд в уголке природы .Цель: прививать трудолюбие, желание помогать взрослым, бережное отношение к растениям. | Предложить материалы художественно-эстетического центра- трафареты,раскраски. |
| 16.30-18.00 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Обсуждение опасных ситуаций дома. Цель: учить детей быть внимательными и осторожными.Малоподвижная игра «Летает - не летает» карточка № 3 Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. П.и. «Карусели» Цель: развивать двигательную активность. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дид. игра «Назови по прядку» Цель: продолжать учить названия месяцев по сезонам. | Ситуативный разговор «Как мы заботимся о своих питомцах» Цель: прививать бережное, заботливое отношение к домашним животным. | Выложить музыкальные инструменты- маракасы, бубен.Предложить с/р игры с учетом интересов девочек и мальчиков. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Совместная деятельность педагога и детей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 17 ноября –пятница | 7.30 -9.00 | 1. ОБЖ. Игра «Верно - неверно».Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на ули­це, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.2.Продолжать знакомить с фотоальбомом «Наш любимый поселок» Цель: формировать знания о названиях улиц родного поселка, их расположении.3. Игра «День и ночь кружатся».Цель: развивать представление о суточном цикле.Самомассаж. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дид. игра «Закончи узор» Цель: развивать мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук. | Индивидуальная работа с дежурными по подготовке к НОД Цель: подготовка папок с наглядным материалом. | Выложить альбом для рассматривания "Домашние животные», схемы, трафареты, раскраски по теме. | Индивидуальные беседы по запросам родителей.Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.Беседа с родителями Цель: охрана здоровья детей. |
| 9.00 - 9.309.40 -10.009.40-10.1010.20-10.45 | Непрерывная образовательная деятельность | Программные задачи не усвоили: |
| **1. Логопедическое по развитию связной речи (подготовительная группа)** |  |  |
| **2. Логопедическая по развитию связной речи (старшая группа)****Познавательно-исследовательская деятельность (подготовительная)**Тема: «Корова и коза, лошадь и овца -домашние животные». Источник: «С.Н.Николаева стр.25-26,34»Программные задачи: Формировать у детей обобщенные преставления о том, что домашние животные живут у человека, различать по внешним признакам и строению.Оборудование и материалы: фигурки коровы, козы, овцы, лошадиМетоды и приемы: чтение стихотворения, вопросы, игры, физкультминутка, итог.**3.Музыка (старшая, подготовительная).**Источник: ««Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий, подготовит. гр. И.Каплунова. И.Новоскольцева.пр.37 пр 39, пр25, пр17.«Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. стр 13» Программные задачи: побеседовать о характере музыки, инструментах проговаривать текст четко, развивать ритмическую чёткость и ловкость, ощущение муз. фразы.Оборудование: Картинки, диск, металлофон, погремушки, бубен, маракасы.Методы и приемы: беседа, показ, разъяснение, выполнение движений вместе с педагогом. | Ход:1.Организационный момент.2.Чтение стихотворения о домашних животных воспитателем.3. Вопросы к прочитанному4.Дидактическая игра «Подумай и ответь»«Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу.»(Лошадь)«Я скажу вам Ме-ме-ме!Подготовьтесь-ка к зиме,Шерсть мою скорей стригитеИ носки себе вяжите»(Коза)5.Дидактическая игра «На скотном дворе» 6.Физкультминутка.7. Дидактическая игра «Угадай по описанию» 8. ИтогХод:Слушание «Две плаксы» муз. Гнесиной, «Русский наигрыш»(р.н.мПение . «Домашние животные», «Мамочка моя»Развитие голоса и слуха. Игра на ДМИ «Пауза»Пальчиковая гимнастика. «Мама»Мрд «Марш» ,«Боковой галоп»Танцы«Хороводный и топающий шаг»(р.н.м.)- |  |
| 11.00-12.30 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Карточка №24Наблюдение за небом и дождем Цель: - учить определять характер осенних дождей.Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: учить трудиться сообща; Подвижные игры: «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить, внимательно, слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. Д/ игра « Чего не стало?», « Запомни и назови» Цель: развивать внимание и память. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дид.игра«Попади в обруч».Цель: упражнять в метании в цель. | Создать условия для сюжетно- ролевой игры «Магазин» вынести атрибуты. Цель: продолжать учить распределять роли. | Предложить природный материал для развития мелкой моторики рук- выкладывание из камушков и ракушек узора на песке. |
| 15.45–16.10(16.15) | Непрерывная образовательная деятельность  | Программные задачи не усвоили: |
| **1.Физическая культура на прогулке (старшая, подготовительная).**Источник: «Л.И.Пензулаева стр.36,№33»Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.Оборудование и материал: мячи, кубики, шнур.Методы и приемы: показ, объяснение, игры. | Ход: **1.часть**. Ходьба в колонне по одному, ходьба широкими шагами со свободной координацией рук, ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании. **2.часть.** Игровые упражнения со шнуром.3.Подвижная игра «По местам»**3 часть**. Ходьба в колонне по одному |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Выставка детских творческих работ «Домашние животные». Цель: з**акрепить у детей обобщенные представления о домашних животных и их детенышей. Развивать интерес к изображениям животных в рисунках, аппликации.Занятие по теме «Моя малая родина». | Индивидуальная работа в уголке дорожного движения с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закрепить знание дорожных знаков, правил перехода через дорогу. | Совместный труд: мытьё игрушек. Цель: развивать трудолюбие. | Обратить внимание детей на дидактические игры на развитие логики "Найди лишнее", "Что дальше?" |
| 16.30-18.00 | Прогулка |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами |
| Подвижная игра «Найди свое место»Цель игры: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в беге по кругу. Малоподвижная игра «Найди предмет». карточка № 6Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_закреплять знание порядковых и количественных числительных. | Познавательно-исследовательская деятельность – «День – ночь! Карточка №5 | Предложить детям строительный материал | Беседы с родителями по их запросам. |