Календарное планирование

воспитательно-образовательной работы

старшей, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада

комбинированного вида №20 поселка Степной

муниципального образования Ейский район

на вторую неделю октября.

Составила: воспитатель Елена Николаевна Остапенко.

Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю с 13.11. по 17.11. 2017 г.

Тема: «Домашние животные и их детеныши»

Программные задачи: Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека, объяснить, что домашних животных не может заменить машин: не существует машины, которая давала бы молоко, мясо и т.д. рассказать о пище домашних животных. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей работающих в сельском хозяйстве.

Итоговое мероприятие: Выставка детских творческих работ «Домашние животные и их детеныши».

Ответственные: воспитатели Е.Н.Остапенко.

Дата проведения: 17.11.2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 13 ноября – понедельник | 7.30  -  9.00 | 1.Беседа о домашних животных. 2.Рассматривание альбома  на тему «Домашние животные и их детеныши». Цель:знакомство с домашними животными и их детенышами.  3.Дидактическая игра «Четвертый - лишний » Цель: умение классифицировать животных.  4. Пальчиковая гимнастика по теме. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_продолжать закреплять знание названий геометрических фигур. | | | | | Трудовые поручения в уголке природы: рыхление почвы, полив растений.  Цель: формирование у детей заботливого и бережного отношения к природе, трудолюбия. | | | | Предложить рассмотреть альбом «Животные и их детеныши» Цель: Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. | | | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ | | |
| 9.00-9.25  (9.30)  9.40–10.10  10.20-10.45  (10.50) | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: | |
| **1. Ознакомление с социальным миром (старшая, подготовительная).**  Тема: «Домашние животные и их детеныши»  Источник: «О.В.Дыбина стр.56-58»  Программные задачи: Познакомить с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать уважение к труду людей работающих в сельском хозяйстве. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.  Оборудование и материал: набор игрушек «Домашние животные», картинки домашних животных, презентация.  Методы и приемы: беседа, рассказ, игра, физкультминутка, рассказы детей, игра, презентация, итог | Ход:  1.Организационный момент. Воспитатель предлагает послушать историю путаницу.  2.Рассказ воспитателя о профессии фермера.  3.Дидактическая игра «Выбери правильно»  4.Физкультминутка.  5. Рассказ детей о своих любимых питомцев.  6. Дидактическая игра «Подумай и ответь»  7.Показ презентации о домашних животных.  8. Итог | | | | | | | | | | | | |  | |
| **2.** Л**огопедическая по развитию лексико - грамматического строя речи**  **(подготовительная)**  **3.Физическая культура (старшая, подготовительная)**  Источник: «Л.И.Пензулаева стр.44,№31»  Программные задачи:Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.  Оборудование и материал: гимнастическая скамейка, мячи.  Методы и приемы: Указание, объяснение, показ, выполнение с детьми | Ход:  **1-ая часть**: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу, бег между предметами, поставленными в один ряд.  **2-ая часть**: *Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр).*  Основные виды движений:  1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом, расстоян.6 м  2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода.  3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  **Подвижная игра «Удочка»**  **3-ья часть . Ходьба в колонне по одному.** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 11.00 -12.30 | Прогулка | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | |
| Карточка №52  Наблюдение за водой  Цель: - формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период.  Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подвижные игры «Кто самый меткий?».  Цель: упражнять в метании предметов;  «Жмурки» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.  Малоподвижная игра «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. | | | | | « Попади в цель» (со старшей подгруппой детей)  с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствование активного движения кисти при броске. Развивать глазомер. | | | | Опыт с водой.  Карточка №4.  Дидактическая игра: «Спрячь слоги в ладошки»  Цель: учить прохлопывать слоги в словах. | | | Способствовать возникновению с/р игры "Семья на прогулке" (выложить оборудование) Цель: закрепить название кустарников и деревьев, развивать речь детей. | | | |
| 15.45 –  16.10 | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: |
| **1.Рисование (старшая, подготовительная).**  Тема: «Разноцветные кошки».  Источник: «Н.В.Дубровская стр. 87.»  Программные задачи: Развивать способность к формообразованию. Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности росписи.  Оборудование и материал: листыА3, простой карандаш, кисти, гуашь.  Методы и приемы: беседа, чтение, показ, физкультминутка, творческая деятельность, помощь, итог. | | | Ход:  1.Организационный момент..  2.Беседа об осени.  3.Чтение стихотворения Ю.Морица «Разноцветные кошки»  4. Воспитатель показывает, как из разноцветных шариков появляются котята.  5. Физкультминутка  6. Самостоятельная творческая деятельность ребят  7.Индивидуальная помощь по мере необходимости.  8.Рассматривание детских работ.  9.Итог. | | | | | | | | | | | |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
|  | **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций « О чем печалишься осень**».  Цель: продолжать закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.  Карточка №6  «Когда начинают звучать предметы»  Задачи: Развитие воображения, творческого начала (окружающий мир становится более объёмным и многогранным) | | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  вырезать круглые фигурки. Цель: закрепить навыки вырезания по кругу. | | | | | Настольно – печатные игры, лото, домино. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук. | | | | | | Выставить шнуровки, мозаики для развития сенсорных представлений | | |
| 16.30-18.00 | Прогулка | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | | | |
| Карточка № 2  Малоподвижная игра «Найди и промолчи».  Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  Развивать качество внимательности  Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. | | | | Дидактическая игра: «Слушай хлопки» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать слуховое восприятие у детей. | | | | Ситуативный разговор по ЗОЖ  Тема: Мы стремимся иметь здоровые глаза  Цель: Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены. | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 14.ноября – вторник | 7.30  -  9.00 | 1. Беседа «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить раз­личные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.  2.Дид. игра " Какая? какой? какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. 3.Психогимнастика Карточка №2 «Воздушные шарики» Цель: Снять напряжение, успокоить детей. | | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Беседа «Кого называют скромным» Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий. | | | | Индивидуальная работа с дежурными в уголке природы: поручить собрать сухие листья, полить цветы, вытереть пыль.  Обсуждение опасных ситуаций дома.  Цель: учить детей быть внимательными и осторожными. | | | Предложить раскраски (шаблоны, трафареты) в центре художественно-эстетического творчества. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.  Консультация «Внимание, дорога!»  Цель: охрана жизни и здоровья детей. | | |
| 9.00 - 9.25  9.00 -9.30  9.40-10.00  9.40-10.10 | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: | |
| **1.Логопедическая по развитию лексико- грамматического строя (старшая).**  **Формирование элементарных математических представлений (подготовительная).**  Источник: «И.А.Помораева стр.61-64»  Программные задачи: Умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Оборудование: Мяч, карточки с цифрами от0 до 9, лист бумаги, полоска бумаги, 10 кругов одного цвета, 2 тарелки.  Методы и приемы: повторение, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, работа в тетрадях, итог. | | Ход:  1. Организационный момент.  2. Пальчиковая гимнастика.  3.Игровое упражнение с мячом. «Назови число».  4.Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи»  5. Физкультминутка.  6. Работа с раздаточным материалом.  7.Работа в рабочих тетрадях. «передаем шифровку для скорой помощи».  8. Итог. | | | | | | | | | |  | |
| **2.Развитие речи (старшая).**  Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  Источник «В.В. Гербова З.№8 стр.55»  Программные задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.  Оборудование и материал: иллюстрация к рассказу «Купание медвежонка».  Методы и приемы: чтение, вопросы, физкультминутка, пересказ, анализ, итог  **Логопедическая по развитию фонетико – фонематических процессов, грамота (подготовительная).** | | Ход:  1.Организационный момент.  2.Чтение детям рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  3.Пальчиковая гимнастика.  4.Беседа по содержанию произведения.  5.Составление плана пересказа.  6.Физкультминутка.  7.Пересказ рассказа детьми по плану.  8. Итог | | | | | | | | | |  | |
| 11.00-12.30 | Прогулка | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | |
| Карточка №11  Наблюдение за поведением птиц  Цели: - уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним.  Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».  Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | | | | Ходьба по бревну.  С \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. | | | | Дид игра «Кто как кричит?»  Цель. Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.  . | | Способствовать  возникновению с/р игры  "Шоферы"(выложить  Оборудование: машинки, игрушечные рули) | | | |
| 15.45 –  16.10  (16.15) | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: |
| **1.Рисование (старшая, подготовительная).**  Тема: «Разноцветные кошки» (сложное).  Источник: «Н.В.Дубровская стр. 87.»  Программные задачи: Развивать способность к формообразованию. Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности росписи.  Оборудование и материал: Лист белой бумаги формата А4, простой карандаш, фломастеры, кисть круглая мягкая средняя.  Методы и приемы: беседа, чтение, показ, физкультминутка, творческая деятельность, помощь, итог. | | | | Ход:  1.Организационный момент.  2.Беседа.  3.Чтение стихотворения Ю.Морица «Разноцветные кошки»  4. Воспитатель показывает, как из разноцветных шариков появляются котята.  5. Физкультминутка  6. Самостоятельная творческая деятельность ребят  7.Индивидуальная помощь по мере необходимости.  8.Рассматривание детских работ.  9.Итог. | | | | | | | | |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | |
|  | **Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»**  Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях ( композиционных, языковых) сказочного жанра.  **Ручной труд.**  Источник: Смотреть конспект №4  Цель:Учить детей изготавливать одежду для кукол из различных материалов. | | | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_закрепить счет до 10 по порядку. | | | | «Мы танцуем и поем» Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Рассматривание альбома "Быт казаков" | | | | Выложить дидактические игры экологической направленности. | | |
| 16.30-18.00 | Прогулка | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах детей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | |
| Карточка №17  Малоподвижная игра «Великаны и гномы».  Цель: упражнять детей действовать по сигналу  Этическая беседа «Культурный человек». Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культур­ный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. | Дидактическая игра «Назови слова» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Цель: учить детей называть слова с заданным звуком. | | | | Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. | | | | Выложить  иллюстрации, альбомы по нравственному экологическому, коммуникативному воспитанию | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 15ноября - среда  –среда | 7.30  -  9.00 | 1.Беседа «Наша страна - Россия. Природа нашей страны». Цель:актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о природе нашей страны, ее разнообразии. Побуждать у детей желание больше узнать о ней.  2.Д.игра «Семья животных» Цель: знать как называют членов «семьи» домашних животных, уметь группировать их в свою «семью».  3.Пальчиковая гимнастика (карточка по теме) | | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_работа с трафаретом  Цель: развивать моторику руки. | | | | Навести порядок в группе. Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. | | | Выложить д/игры в уголке по ФЭМП.  Д.И. «Ассоциации» Цель: развивать гибкость и быстроту мышления. | | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ. | | |
| 9.00 - 9.20  9.00 -9.30  9.40-10.10  10.20-10.45  (10.50) | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: | |
| **1.Формирование элементарных математических представлений (старшая).**  Источник «И.А.Помораева 26-27.»  Программные задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить  отвечать на вопросы «На котором месте?», «Сколько?», «Который по счету?»  -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов)  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  Оборудование и материал: веер ,состоящий из 8лепестков разного цвета, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета., 7 кругов –бусинок разного цвета и величины(по одному набору на двоих детей)  Методы и приемы: повторение, игровые упражнения, физкультминутка, итог.  **Логопедическая по развитию фонетико – фонематических процессов, грамота (подготовительная).** | | Ход:  1.Организационный момент.  2. Игровое упражнение «Считаем по порядку» .  3.Игровое упражнение «Разложим бантики».  4. Физкультминутка.  5. Работа с раздаточным материалом. «Соберем бусы для куклы» .  6. Игровое упражнение «Найди отличие».  7.Итог. | | | | | | | | | |  | |
| **Формирование элементарных математических представлений (подготовительная).**  Источник: И.А.Помораева стр. 64-66  Программные задачи: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.Закреплять умение составлять число 10 из единиц.Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить зависимостью результатов измерения от величины условной меры.Развивать умение двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.  Оборудование : круги разного цвета, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.  Методы и приемы: повторение, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, итог.  **2.Физическая культура (старшая, подготовительная).**  Источник «Л.И.Пензулаева стр.36 ,№32»  Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.  Оборудование и материал: кубики, гимнастическая скамейка , мешочки.  Методы и приемы: Указание, объяснение, показ, выполнение с детьми. | | **Ход:**  1.Организационный момент.  2. Пальчиковая гимнастика.  3.Игровое упражнение «Крокодилья считалка»  4.Работа с раздаточным материалом. Игра «Конструктор»  5. Физкультминутка.  6.Игровое упражнение «Чудесное правило»  7.Итог.  Ход:  1-ая часть: Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, бег врассыпную, Ходьба и бег в чередовании  2-ая часть: Общеразвивающие упражнения с кубиками:  Основные виды движений:  1 Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м  2. Ползание «по –медвежьи» в прямом направлении, встать, потянуться, хлопнуть в ладоши над головой.  3 Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове.  Подвижная игра « Перелет птиц.»  3-ья часть . Игра малой подвижности «Летает- не летает» | | | | | | | | | |  | |
| 11.00-12.30 | Прогулка | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | |
| Карточка №48 Целевая прогулка  Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями  Цель: - формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  Трудовая деятельность:  Сгребание опавших листьев к корням деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль» Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков. | | | Прыжки в длину с места с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: - упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. | | | | Д.игра «Чей малыш?»  Цель: закрепить знания о детёнышах домашних животных. | | | Предложить для рассматривания альбом по теме «Домашние животные и их детеныши». Цель: знать названия детенышей домашних животных. | | | |
| 15.45 –  16.10 | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: |
| **3.Аппликация (старшая, подготовительная).**  Тема: **«**Вырежи и наклей любимую игрушку»(Домашнее животное)  Источник: «Т.С.Комарова стр .69»  Программные задачи: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.  Оборудование и материал: Ножницы, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, силуэты животных.  Методы и приемы: беседа, рассказ детей, самостоятельная творческая деятельность, физкультминутка, итог | | | | Ход:  1. Организационный момент.  2.Беседа на тему «Моя любимая игрушка».  3.Самостоятельная творческая деятельность ребят.  4. Физкультминутка.  5. Помощь воспитателя по мере необходимости.  6.Выставка детского творчества.  7.Итог | | | | | | | | |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | |
|  | Рассказывание сказки «Хаврошечка». Цель: продолжать учить детей пересказывать текст. Учить рассказывать выразительно, с интонацией. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести дидактическую игру «Назови, какая погода» Цель: учить образовывать качественные прилагательные. | | | | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе. | | | Обратить внимание детей на игры уголка дорожного движения Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен" | | | Индивидуальные беседы с родителями «Чистота и внешний вид детей». Цель: охрана здоровья детей.  Инд. Консультации «Если у ребенка плохой аппетит». Цель: охрана жизни и здоровья детей. | | |
| 16.30-18.00 | Прогулка | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | |
| Обсуждение правил поведения в опасных ситуациях : "Остался один дома", "случился пожар", ""помоги друга в опасной ситуации" и др.  Малоподвижная игра «Угадай по голосу». (карточка5)  Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закреплять умения бежать в заданном темпе. | | | | Наблюдение за погодными изменениями. Цель: развивать наблюдательность. | | | Предложить маски (скакалки, мячи) для организации подвижных игр "Волк во рву", "Утки охотники" | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 16 ноября –четверг | 7.30  -  9.00 | 1. Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель:помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.  2.Дид игра " Найди по описанию"- закрепить умение находить по характерным признакам растения.  3.Пальчиковая гимнастика по теме. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дид. игра «Скажи наоборот»  Цель: речевое развитие. | | | Работа с календарём  погоды.  Беседа «Я среди людей». Цель: Формировать у детей социокультурные компетенции: владе­ние знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (сын- дочь, брат-сестра, внук-внучка, друг-подруга); умение действовать в каж­додневных ситуациях семейно-бытовой сферы, эффективными способа­ ми организации свободного времени. Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе. | | | Выложить игры в уголке безопасности  Краеведение в соответствии с планом КТП (выложить иллюстрации о выдающихся людях города Ейска) | | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.  Беседа родителями о том, чем занят ваш ребенок в выходные дни. Цель: охрана жизни и здоровья детей. | | |
| 9.00 - 9.30  9.40 -10.00  10.20–10.45  (10.50) | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: | |
| **1.Развитие речи (подготовительная).**  Тема: «На лесной поляне»  Источник: «В.В.Гербова стр.33-34»  Программные задачи: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь  Оборудование и материал: силуэты животных, деревья, елочки, грибочки.  Методы и приемы: беседа, подготовка к рассказу, пальчиковая гимнастика, рассказ детей,  итог. | Ход:  1.Организационный момент.  2.Воспитатель предлагает ребятам из картинок составить небольшой рассказ.  3.Работа у доски с раздаточным материалом.  4. Физкультминутка  5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  6. Итог. | | | | | | | | |  | |
| **2.Ознакомление с миром природы (старшая).**  Тема: «Корова и коза, лошадь и овца -домашние животные».  Источник: «С.Н.Николаева стр.25-26,34  Программные задачи: Формировать у детей обобщенные преставления о том, что домашние животные живут у человека, различать по внешним признакам и строению.  Оборудование и материалы: фигурки коровы, козы, овцы, лошади, презентация.  Методы и приемы: чтение стихотворения, вопросы, игры, физкультминутка, итог.  **3.Музыка (старшая, подготовительная).**  Источник: ««Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий, подготовит. гр. И.Каплунова. И.Новоскольцева.пр.37 пр 39, пр25, пр17.«Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. стр 13»  Программные задачи: побеседовать о характере музыки, инструментах проговаривать текст четко, развивать ритмическую чёткость и ловкость, ощущение муз. фразы.  Оборудование: Картинки, диск, металлофон, погремушки, бубен, маракасы.  Методы и приемы: беседа, показ, разъяснение, выполнение движений вместе с педагогом. | Ход:  1. Организационный момент.  2.Чтение стихотворения о домашних животных воспитателем.  3. Вопросы к прочитанному:  4.Дидактическая игра «Подумай и ответь»  «Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу» (Лошадь)  5.Дидактическая игра «На скотном дворе» .  6.Физкультминутка.  7. Дидактическая игра «Угадай по описанию».  8. Итог  **Ход:**  Слушание «Русский наигрыш»(р.н.м.)  Развитие слуха и голоса. Игра на ДМИ«Пауза» Пение«Домашние животные», «Мамочка моя»  Пальчиковая гимнастика«Замок-чудак», «Мама»  Мрд«Прыжки через воображаемые препятствия»  Танцы «Танец утят» | | | | | | | | |  | |
| 11.00-12.30 | Прогулка | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | |
| Карточка №11  Наблюдение за поведением птиц  Цели: - уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью;  - установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц;  - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним.  Трудовая деятельность:  Уборка участка от мусора.  Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.  Подвижные игры: «Перебежки», «Догони пару».  Цель: упражнять в беге через препятствия.  Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию» Цель: умение по описанию называть животных. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по бревну. | | | | Дид . игра "Угадай по голосу"- развитие слухового восприятия.  Самостоятельная  познавательно-исследовательская деятельность . | | | Способствовать возникновению игры- драматизации по сказке «Красная шапочка» предложить элементы костюмов героев сказки - маски. | | | |
| 15.45 –  16.10 | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: |
| **Логопедическая по развитию фонетико –фонематических процессов (старшая)** | | |  | | | | | | | |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | |
|  | **Рассказывание сказки**  **«Три поросенка».**  Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.  Музыкально-дидактическая игра  «Угадайка» Карточка №3  Задачи:  Формирование постоянного стремления к правильному интонированию. Активизация слухового восприятия. | | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ закреплять умение двигаться плавно под музыку. | | | | Совместный труд в уголке природы .Цель: прививать трудолюбие, желание помогать взрослым, бережное отношение к растениям. | | | Предложить материалы художественно-  эстетического центра- трафареты,  раскраски. | | |
| 16.30-18.00 | Прогулка | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | |
| Обсуждение опасных ситуаций дома.  Цель: учить детей быть внимательными и осторожными.  Малоподвижная игра «Летает - не летает» карточка № 3  Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.  П.и. «Карусели» Цель: развивать двигательную активность. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дид. игра «Назови по прядку» Цель: продолжать учить названия месяцев по сезонам. | | | Ситуативный разговор «Как мы заботимся о своих питомцах» Цель: прививать бережное, заботливое отношение к домашним животным. | | | Выложить музыкальные инструменты- маракасы, бубен.  Предложить с/р игры с учетом интересов девочек и мальчиков. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 17 ноября –пятница | 7.30  -  9.00 | 1. ОБЖ. Игра «Верно - неверно».  Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на ули­це, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.  2.Продолжать знакомить с фотоальбомом «Наш любимый поселок» Цель: формировать знания о названиях улиц родного поселка, их расположении. 3. Игра «День и ночь кружатся». Цель: развивать представление о суточном цикле.  Самомассаж. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дид. игра  «Закончи узор» Цель: развивать мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук. | | | | Индивидуальная работа с дежурными по подготовке к НОД Цель: подготовка папок с наглядным материалом. | | | Выложить альбом для рассматривания "Домашние животные», схемы, трафареты, раскраски по теме. | | | Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Цель: обеспечить комфортное пребывание ребёнка в ДОУ.  Беседа с родителями Цель: охрана здоровья детей. | | |
| 9.00 - 9.30  9.40 -10.00  9.40-  10.10  10.20-10.45 | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: | |
| **1. Логопедическое по развитию связной речи (подготовительная группа)** |  | | | | | | | | | | |  | |
| **2. Логопедическая по развитию связной речи (старшая группа)**  **Познавательно-исследовательская деятельность (подготовительная)**  Тема: «Корова и коза, лошадь и овца -домашние животные».  Источник: «С.Н.Николаева стр.25-26,34»  Программные задачи: Формировать у детей обобщенные преставления о том, что домашние животные живут у человека, различать по внешним признакам и строению.  Оборудование и материалы: фигурки коровы, козы, овцы, лошади  Методы и приемы: чтение стихотворения, вопросы, игры, физкультминутка, итог.  **3.Музыка (старшая, подготовительная).**  Источник: ««Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий, подготовит. гр. И.Каплунова. И.Новоскольцева.пр.37 пр 39, пр25, пр17.«Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. стр 13»  Программные задачи: побеседовать о характере музыки, инструментах проговаривать текст четко, развивать ритмическую чёткость и ловкость, ощущение муз. фразы.  Оборудование: Картинки, диск, металлофон, погремушки, бубен, маракасы.  Методы и приемы: беседа, показ, разъяснение, выполнение движений вместе с педагогом. | Ход:  1.Организационный момент.  2.Чтение стихотворения о домашних животных воспитателем.  3. Вопросы к прочитанному  4.Дидактическая игра «Подумай и ответь»  «Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу.»(Лошадь)  «Я скажу вам Ме-ме-ме!  Подготовьтесь-ка к зиме,  Шерсть мою скорей стригите  И носки себе вяжите»(Коза)  5.Дидактическая игра «На скотном дворе»  6.Физкультминутка.  7. Дидактическая игра «Угадай по описанию»  8. Итог  Ход:  Слушание «Две плаксы» муз. Гнесиной, «Русский наигрыш»(р.н.м  Пение . «Домашние животные», «Мамочка моя»  Развитие голоса и слуха. Игра на ДМИ «Пауза»  Пальчиковая гимнастика. «Мама»  Мрд «Марш» ,«Боковой галоп»  Танцы«Хороводный и топающий шаг»(р.н.м.)- | | | | | | | | | | |  | |
| 11.00-12.30 | Прогулка | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | |
| Карточка №24  Наблюдение за небом и дождем  Цель: - учить определять характер осенних дождей.  Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: учить трудиться сообща;  Подвижные игры: «Камень, ножницы, бумага».  Цели: учить, внимательно, слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом.  Д/ игра « Чего не стало?», « Запомни и назови» Цель: развивать внимание и память. | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дид.игра  «Попади в обруч».  Цель: упражнять в метании в цель. | | | | | | Создать условия для сюжетно- ролевой игры «Магазин» вынести атрибуты. Цель: продолжать учить распределять роли. | | | Предложить природный материал для развития мелкой моторики рук- выкладывание из камушков и ракушек узора на песке. | | | |
| 15.45–16.10  (16.15) | Непрерывная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | Программные задачи не усвоили: |
| **1.Физическая культура на прогулке (старшая, подготовительная).**  Источник: «Л.И.Пензулаева стр.36,№33»  Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.  Оборудование и материал: мячи, кубики, шнур.  Методы и приемы: показ, объяснение, игры. | | | | Ход:  **1.часть**. Ходьба в колонне по одному, ходьба широкими шагами со свободной координацией рук, ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании.  **2.часть.** Игровые упражнения со шнуром.  3.Подвижная игра «По местам»  **3 часть**. Ходьба в колонне по одному | | | | | | | | |  |
| 16.10 – 16.30 | Совместная деятельность педагога и детей | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
|  | **Выставка детских творческих работ «Домашние животные». Цель: з**акрепить у детей обобщенные представления о домашних животных и их детенышей. Развивать интерес к изображениям животных в рисунках, аппликации.  Занятие по теме  «Моя малая родина». | | | Индивидуальная работа в уголке дорожного движения с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закрепить знание дорожных знаков, правил перехода через дорогу. | | | | Совместный труд: мытьё игрушек. Цель: развивать трудолюбие. | | | | Обратить внимание детей на дидактические игры на развитие логики "Найди лишнее", "Что дальше?" | | |
| 16.30-18.00 | Прогулка | | | | | | | | | | | | | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами | | |
| Подвижная игра «Найди свое место»  Цель игры: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в беге по кругу.  Малоподвижная игра «Найди предмет».  карточка № 6  Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность | | С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  закреплять знание порядковых и количественных числительных. | | | | Познавательно-исследовательская деятельность – «День – ночь! Карточка №5 | | | Предложить детям строительный материал | | Беседы с родителями по их запросам. | | |