|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Разработано методистом МАУДО «Центр творчества детей и юношества г.Новотроицка Оренбургской области»: Моховой Г.И.

**Положение**

**о проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**МАУДО ЦРТДЮ г.Новотроицка.**

1. **Общие положения.**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом и требованиями «Закона об образовании», в целях определения места проектной и учебно-исследовательской деятельности в ЦРТДЮ.

1.2 Настоящее положение является локальным актом ЦРТДЮ, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы по проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации учебной и внеурочной деятельности в системе дополнительного образования детей.

1.3 Проектная и учебно-исследовательская деятельность является инструментом измерения метапредметных и личностных результатов обучающихся ЦРТДЮ.

1.4 В проектной деятельности участвуют все участники образовательного процесса по всем направлениям деятельности Центра в течение всего учебного года.

1.5 Проектная и учебно-исследовательская деятельность представляет собой работу, выполняемую обучающимися в ходе изучения основного раздела общеобразовательной общеразвивающей программы и является одной из форм организации учебно - воспитательного процесса, способствующей повышению качества образования, демократизации стиля общения педагога и обучающегося, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.6 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.7 Проектная и учебно-исследовательская деятельность ориентирована на обучающегося, как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

1.8 Результатом проектной и учебно-исследовательской деятельности является создание интеллектуального продукта в современной электронной форме, предназначенного для активного применения на практике.

**2.Цели и задачи.**

2.1. *Цель*: использовать учебно-исследовательскую деятельность, как средство применения научных знаний в практике для формирования гуманитарных позиций.  
2.2*.Задачи*:

- усилить понимание научных теорий для реализации идей;

- формировать личностные качества: умение критически и оригинально мыслить, анализировать, выражать мысли, умение сотрудничать, умение работать в команде;

- продолжить работу по обновлению системы оценки через усиление гуманитарных аспектов процессов оценивания (самооценка, взаимооценка);

- продолжить работу по совершенствованию базовых компетентностей педагогических работников в ходе реализации общеобразовательных общеразвивающих программ:

\* вера в силу обучающихся, общая культура общения,

\* постановка целей и задач педагогической деятельности,

\* мотивация учебной деятельности;

- расширять границы практического использования проектных работ, созданных обучающимися (формировать ученический научно-методический ресурс, как средство воспитания и интегративного результата);

- создать банк проектных и учебно-исследовательских работ по направлениям деятельности;

- формировать совместно с партнерами единое научное пространство для достижения интегративного обучения.

- продолжить работу над обновлением содержания за счет проектной деятельности.

**3.** **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**.

3.1 Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной частью учебно - воспитательного процесса ЦРТДЮ.

3.2 Педагогам необходимо в программах указывать предполагаемые темы проектов по основным разделам программы и сроки их исполнения. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления деятельности центра творчества и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся.

3.3 Обучающиеся первого года обучения разрабатывают учебные мини-проекты по основным разделам общеобразовательной общеразвивающей программы. Обучающиеся второго и последующих годов обучения помимо учебно-исследовательских проектов участвуют в разработке и реализации социально-значимых проектов.

3.4 Педагог дополнительного образования консультирует обучающихся по вопросам планирования работы, методики исследования, оформления результатов исследования.

3.5 Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

3.6 Проекты могут быть: групповыми, микрогрупповыми, индивидуальными, детскими, детско-взрослыми.

3.7 Проекты и учебно-исследовательские работы делятся:

*по содержанию*:

-учебные

-социальные

-практико-ориентированные

-информационные

-методические

*по форме:*

-экспромт-проект

-мини-проект

-хроно-проект (по длительности)

-традиционный (постоянно проводимый)

*по виду деятельности*:

-предметный (народный танец)

-дисциплинарный (хореографический: классика, бальный, народный и т.д.)

-междисциплинарный (синтез дисциплин: экологический театр и театр моды и дизайна)

-интегрированный (с другими учреждениями)

3.8 Формами отчетности по проектной деятельности являются:

*для детей младшего школьного возраста:*

- реферативные сообщения, презентации, мини-проекты;

*для детей среднего школьного возраста*

- учебно-исследовательские работы, доклады, социально-значимые проекты на уровне ЦРТДЮ, мини-проекты;

*для детей старшего школьного возраста:*

- учебно-исследовательские проекты, социально-значимые проекты на уровне ЦРТДЮ, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, социальные видеоролики.

**4.Требования к построению проектно-исследовательского процесса.**

4.1 Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.2 Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса своих сверстников и педагога.

4.3 Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а потом обществу.

4.4 Создание условий для выполнения проекта - информационные ресурсы, материально- техническая база.

4.5 Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов: ориентация при выборе темы проекта, конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.6 Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.7 Использовать для обучающихся 1 года обучения дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

4.8 Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.9 Результаты и продукты проектной работы презентуются, оцениваются. Признание достижений рекомендовано производить в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**5. Требования к оформлению проекта.**

5.1.Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

5.2 Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений: - проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы;

цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.4 Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.5 В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6 Общие требования к оформлению:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5.

Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.7 Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 страниц.

5.8 Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

6. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6.1 система оценивания должна носить гуманитарный характер: «не сравнивать с собой», включать самооценку, взаимооценку, экспертную оценку.

6.1 Актуальность выбранного исследования.

6.2 Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

6.3 Четкость выводов, обобщающих исследование.

6.4 Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

6.5 Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

6.6 Владение автором специальным и научным аппаратом.

6.7 Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

6.8 Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

6.9 Умение вести дискуссию по теме.

6.10 Технологичность и техничность исполнения.

6.11 Эстетичность оформления.

**7. Контроль организации и реализации проектной деятельности.**

7.1 Контроль над ходом выполнения проектной деятельности в ЦРТДЮ осуществляет директор.

7.2 Координатором проектной деятельности является зам. директора по учебной работе. Один раз в год он на основе анализа работы каждого структурного подразделения информирует педагогический коллектив о ходе и реализации проектной деятельности в учреждении.

7.3 Система контроля базируется на идее обратной связи на основе сопоставления реальных достижений в области проектной деятельности с прогнозируемыми результатами.

7.4 В основу создания всех систем контроля должны быть положены следующие главные требования-критерии:

* эффективность контроля – определяется успешность, полезность контроля;
* выполнение задач контроля – контроль должен определить совпадения или отклонения в системе управления организацией, способствовать устранению отклонений и выработке эффективных решений;
* определение границ контроля – контрольные мероприятия не могут осуществляться без ограничений;
* своевременность контроля – временной интервал между проведением измерений или оценок должен соответствовать контролируемому явлению;
* гибкость контроля – необходимо приспособление к реальным условиям;
* простота контроля – контроль должен соответствовать возможностям людей;
* соответствие виду деятельности – неподходящий механизм контроля может маскировать, а не выявлять информацию.

**7. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

7.1 Защита осуществляется

- на итоговых занятиях в творческих объединениях;

- на учебно-практической конференции «Юные исследователи» на уровне ЦРТДЮ, что дает возможность детям публично представить результаты своей работы и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

- на муниципальном уровне с последующей реализацией на практике и размещением на сайте учреждения и города, а также для участия в конкурсном движении.

7.2 Итогами работы по проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

-личная карточка обучающегося

-портфолио педагога

-портфолио обучающегося

-портфолио творческого объединения

-самооценка

-взаимооценка.

7.3. По окончании учебного года педагоги дополнительного образования составляют аналитическую справку с учетом уровня участия каждого обучающегося в проектной деятельности. На основании этих данных составляются сводные данные по результатам работы по проектной и учебно-исследовательской деятельности по каждому отделу и учреждению в целом.

**8. Функциональные обязанности руководителя проектов обучающихся.**

8.1 Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи, разработка сценария проекта исходя из ресурсных возможностей учреждения.

8.2 Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначение.

8.3 Структурирование материала проекта.

8.4 Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками работы над проектом. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по теме проекта, оказание помощи в подготовке к презентации и реализации проекта на практике.

**9. Механизм стимулирования работы педагогов, осуществляющих проектную деятельность.**

9.1. Обладатели лучших проектов могут направляться за счет средств ЦРТДЮ и управления образования города в командировки для участия в конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение премий.

9.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам полугодия или в виде разовой премии.

**Понятийный аппарат.**

П**роект -** это возможность реального практического преобразования того, что имеется в конкретном случае в то, что необходимо достигнуть или создать в определенное время для достижения конкретной цели.

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и

учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной

последовательности, направленной на достижение поставленной цели –

решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Проект -** это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта. Дети, работая над проектом, проходят стадии: планирования, анализа, синтеза и активной деятельности.

**Проектная деятельность** – это деятельность, которая направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий.

**Основные виды общения:**

**Деловое общение** обычно включено в какую-либо совместную продуктивную деятельность людей и служит средством повышения качества этой деятельности. Его содержанием является то, чем заняты люди, а не те проблемы, которые затрагивают их внутренний мир.

**Личностное общение** сосредоточено в основном вокруг психологических проблем внутреннего характера. Тех интересов и потребностей, которые глубоко и интимно затрагивают личность человека; поиск смысла жизни, определение своего отношения к значимому человеку, к тому, что происходит вокруг, разрешение какого-либо внутреннего конфликта.

**Инструментальное общение** - общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения.

**Целевое общение** – это общение, которое само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности, в данном случае- потребности в общении.

**Мотив** (от лат. приводить в движение, толкать) — внутренний побудитель деятельности, придающий ей личностный смысл.

**Личностные** мотивы связаны с чувством самоуважения и честолюбия, стремлением пользоваться авторитетом среди людей и т.д., подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.

**Познавательные мотивы** (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.)

**Социальные** **(общественно значимые) мотивы** — мотивы, связанные с осознанием общественного значения деятельности, с чувством долга, ответственностью перед группой или обществом.

**Виды деятельности.**

Познавательная активность обучающихся реализуется в деятельности. Именно **поисковая деятельность** способна мобилизовать силы в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта. Поисковая деятельность, выступающая предметом изучения, составляет основу формирования общего механизма изучения.

**Продуктивная деятельность** – деятельность, в процессе которой учащийся интегрирует новую информацию уже имеющейся. В продуктивной деятельности различают два уровня: эвристический (поисковый) и творческий. На эвристическом уровне обучающийся добывает субъективно (только для себя новую) информацию; на творческом уровне добывается объективно новая информация. Человек действует «без правил», но в известной ему области, создавая новые правила, занимается творческой (исследовательской) деятельностью.

**Индивидуально-самостоятельная работа** вызывает активность обучающихся, она носит индивидуальный характер. Каждый обучающийся использует источник информации в зависимости от своих собственных потребностей и возможностей.

**Сотрудничество** – такой социальный контакт, при котором все взаимодействующие стороны мотивированы единой целью. В основном сотрудничество – взаимовыгодное для всех сторон взаимодействие  
**Системно- деятельностный подход** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»

**Учебно**-**исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее

компонентов выступает исследование.

**Информационный проект**(поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

**Исследовательский проект**  полностью подчинен логике пусть

небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или

полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

практико-ориентированный нацеленный на конкретные практические аспекты деятельности (от учебного пособия до макета)

**Исследовательский проект** - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;

**Информационный проект —** сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудито­рии (статья в СМИ, информация в сети Интернет);

**Творческий проект** — максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт — альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изо или декоративно-прикладного искусства и т.п.Р

**Ролевой проект** — литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.

**Монопроекты**реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знания.

**Межпредметные** **проекты** — выполняются во внеурочное время под руко­водством специалистов из разных областей знания.

**Социальный проект**-это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

**Виды презентации проектов**: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, экскурсия, научная конференция, инсценировка, театрализация, защита на Неделе студенческой науки, реклама, пресс-конференция и др.

**Управление проектом**-это процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения.

**Метапредметные результаты**- результаты деятельности разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос в жизненную деятельность.

**Личностные результаты** – способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, способность ставить цели, строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.