**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Актуальностьтемы «Использование проблемных ситуаций в познавательном развитии детей»…………………………………стр. - 2
2. Взгляды педагогов и психологов на проблемное обучение………...………………………………………………….стр. - 3
3. Практическая сторона использования проблемных ситуаций в познавательном развитие детей…………………………………..стр. - 4
4. Приложения:
	1. Мониторинг познавательной сферы ребенка
	2. Перспективное планирование работы с детьми по проблемным ситуациям в старшей и подготовительной группах.
	3. Картотека проблемных ситуаций
	4. Практическая сторона решения проблемных ситуаций
	5. Конспект НОД на тему: «Космическое путешествие».
	6. Конспект НОД на тему: «Спасем Буратино».
	7. Буклет «Игровые проблемные ситуации с дошкольниками»
5. Литература.

***«Мышление обычно начинается***

***с проблемы или вопроса,***

***с противоречия»***

***(Рубинштейн С.Л)***

1. ***Актуальность темы «Использование проблемных ситуаций в познавательном развитии детей»***

В период дошкольного детства, происходит зарождение первичного образа мира, благодаря познавательной,интеллектуальной и эмоциональное активности ребенка.Развивая познавательную сферу ребенка-дошкольника  в образовательной деятельности, мы стремимся создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально – чувственное восприятие мира позволило малышу стать настоящим Человеком.

Одним из методов  познавательного развития  дошкольников, при ознакомлении с окружающим миром   является такой вид деятельности, как решение проблемных ситуаций.  Занятия с включением   решения проблемных ситуаций  становятся увлекательными, развивающими, помогают детям повысить свою самооценку, а также способствуют развитию творческой личности ребёнка.

На протяжении длительного времени, я,  как педагог – практик, использую в своей работе с детьми один из элементов занятия  решение проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – это состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Причины, встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справится с самым простым учебным заданием, дети быстро выполняют его,если оно переводится в практическую плоскость.

Как часто мы сталкиваемся со скованностью детского мышления, стремлением мыслить по готовым схемам, получать эти схемы от взрослого. Дети боятся ошибаться при выполнении того или иного задания.

 Работа по федеральным государственным образовательным

стандартам поставила на первое место не предметный, а личностный

результат, к которому, наряду с метапредметными и предметными

результатами, установлены определённые требования. Больше внимания

уделяется личности ребёнка, а не набору информации, обязательной для

изучения.

Актуальность применения проблемного обучения в моей

практике вытекает из соответствия социальному заказу: современному

обществу нужна личность, обладающая такими качествами, как

находчивость, сообразительность, проблемное видение, мобильность,

гибкость ума, информационная и коммуникативная культура, способность выходить из тупиковых ситуаций, способность к компромиссам, к компетентному использованию полученной информации в практике.

1. ***Взгляды педагогов и психологов на проблемное обучение.***

Мы живем в период изменения требований к системе образования. В этой связи усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка старшего дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат.

Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения.

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъектный опыт детей старшего дошкольного возраста, мною активно используется технология проблемного обучения.

***Технология проблемного обучения*** *-*это специально созданная совокупность специфических приемов и методов для развития творческого мышления ребёнка.

Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

В процессе разработки и внедрения данной технологии я опиралась на идеи основателя проблемного обучения ДжорджаДьюи, американского философа, психолога и педагога (1859-1952гг.). Он считал, что ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

В основу разработки данной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста были положены следующие концептуальные идеи.

Принцип проблемности, или противоречия как закономерного познания, как основного механизма, активизирующего обучение ребенка - это основополагающий для технологии проблемного обучения принцип (Б.Т.Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.М.Матюшкин). Согласно ему объекты действительности всегда содержат в себе определенные внутренние и (или) внешние противоречия. Именно проблемной ситуацией, противоречием, определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, пробуждение ее мыслительной активности (С.Л.Рубинштейн).

Технология проблемного обучения применима в работе с дошкольниками при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в «зоне ближайшего развития», чтобы ребенок мог разрешить ее только на грани своих возможностей, при максимальной активации своего интеллектуального, творческого и мотивационного потенциала. Сотрудничество ребенка и взрослого при обучении в ЗБР осуществляется в проблемной ситуации, с которой ребенок справляется благодаря помощи взрослого. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве … завтра он становится способен выполнять самостоятельно» (Л.С. Выготский).

Технология проблемного обучения, предполагая сотрудничество ребенка с педагогом в процессе разрешения проблемной ситуации, обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

***3. Практическая сторона проблемных ситуаций***

Проблемное обучение, в моем понимании, - это такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Поэтому я пришла к выводу, что структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения дошкольников, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной деятельности. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Многие педагоги любой вопрос, заставляющий ребенка думать, называют проблемной ситуацией. Это ошибка. При создании проблемной ситуации необходимо учитывать три ее компонента и основной из них – это противоречие. Нет противоречия – нет проблемной ситуации. Чем ярче в проблемной ситуации выражено противоречие, тем более острую проблемность она приобретает. Если у вас возникает вопрос: зачем нужны противоречия, если ранее обходились без них, то замечательный ответ дает С.Я.Маршак:

*Он взрослых изводил вопросом «почему?».*

*Его прозвали «маленький философ».*

*Но только вырос он, как начали ему*

*Преподносить ответы без вопросов.*

*И с этих пор он больше никому*

*Не задает вопросов «почему?».*

Для более глубокого изучения данного вопроса, я провела психологический анализ*(Приложение № 1)*и разработала перспективное планирование на старшую и подготовительную группу *(Приложение № 2)* по образовательной области ***«Познавательное развитие».*** В Федеральных государственных образовательных стандартах, определены подходы и принципы построения образовательного процесса, который должен строиться с учётом интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста. Так же мною была составлена картотека проблемных ситуаций (*Приложение № 3).*

В своей работе я использую разнообразные приемы активизации умственной активности детей: включение сюрпризных моментов и игровых упражнений; организация работы с дидактическим наглядным материалом; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; новизна умственной задачи и наглядного материала; выполнение нетрадиционных заданий, решение проблемных ситуаций, таких как: «Как помочь рукодельнице» (Приложение № 4)

Решение проблемных ситуаций, я считаю, одним из главных приёмов при обучении детей.  Научить ребенка думать можно лишь в ситуации, требующей размышления. Таковой является проблемная ситуация, в которой на основе практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами происходит развитие мышления и элементов поисковой деятельности.

Чтобы эффективно применять проблемные ситуации в непосредственно образовательной деятельности, я пользуюсь способами их создания:

На первом этапе, я ставлю проблему (задачу) и сама решаю ее при активном слушании и обсуждении детьми. ***«Познавательное развитие ФЭМП»,*** в этой деятельности мы с детьми обсуждаем проблему и вместе ее решаем. Например: по теме «*Объём*» *(Приложение № 4).*

Для формирования у детей способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), в режимных моментах, к детям приходил Незнайка. Дети с удовольствием помогали герою находить правильное решение его проблемы. Ребята учили Незнайку встречать гостей («День рождения Мишутки», «Приготовим пирог для мамы»), учили как вести себя в общественных местах («В театре», «В поликлинике», «В парке»)

На следующей ступени, я ставлю проблему, дети самостоятельно или под моим руководством находили решение. Я направляла детей на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). Например, в продуктивной деятельности (рисование) «Иностранка» перед детьми была поставленапроблема, как показать и рассказать иностранке о достопримечательностях своей страны *(Приложение № 4).*

Следующий этап - дети сами ставят проблему, я помогаю ее решить. У детей воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему, например по теме: «Моя семья», «На кого я похож» дети ставили перед собой проблему: «Как узнать, на кого я похож?» приняли активное участие в обсуждениях. Принесли из дома фотографии своих родителей и близких родственников*(Приложение № 4).*

На заключительном этапе обучения дети сами ставят перед собой проблему и сами ее решают. Я даже не указываю на проблему: дети должны увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения. Так, например, по теме «Дружба», дети создают проблему: «Если вдруг тебяобидели»

Основным из принципов ФГОС является сотрудничество организации с семьей и задача воспитателей обеспечить психолого – педагогической поддержкой семью и повысить компетентности родителей. Поэтому, я стараюсь в каждую нашу деятельность с детьми привлекать родителей. Проводить совместные мероприятия, совместные проекты, давать интересную информацию в лаконичной игровой форме, выпускать буклеты (Приложение № 5).

Вывод:

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.

***Проблемная ситуация возникает, когда пе­дагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с науч­ными фактами, объяснить которые они не могут* - *не хватает знаний, жизнен­ного опыта.***

Список использованных источников и литературы

1. Селевко Г.Н. Современные образовательные технологии. –М., Народное образование,2011г

2. Бордовский Г.А., Извозчикова В.А. Новые технологии обучения. – М., 2005.

3. Кудрявцев П.О. Проблемное обучение: Истоки и сущность. – М.: Знание,

2009 г.

4. Павлова О.В. Познание предметного мира. – Волгоград:, Учитель, 2014г.

5. Синицина Е.И. Умные сказки.- М.: «Лист». 2005г.

6. Интернет – ресурс: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

7. Интернет – ресурс: [www.firo.ru](http://www.firo.ru)