Со многими математическими понятиями ребёнок встречается в повседневной жизни, в природе.

 В свете задач дальнейшего совершенствования методов обучения необходимо усилить практическую направленность в обучении математике детей дошкольного возраста и подготовке их к обучению математике в развивающих системах обучения.

 В собственной игровой, учебной и практической деятельности, в быту возникает потребность в ряде знаний, умений и навыков, которыми они должны овладеть на занятиях по математике и в общении с природой.

 И в воспитательном отношении чрезвычайно важным представляется обеспечение в процессе обучения математике систематического расширения жизненного кругозора детей, целенаправленного ознакомления их с трудовой деятельностью, показу им значения математики в практической жизни. Всему этому способствует интеграция занятий по математике при ознакомлении с природой.

 Интеграция занятий поможет воспитателю организовать обучение математике в процессе деятельности ребёнка, повысит интерес к математическим и природоведческим занятиям, будет способствовать развитию речи, коммуникативных способностей, аналитической деятельности, вариативности мышления.

 Практическая направленность в обучении математике, интеграция занятий по математике и природой предполагает:

- обучение детей в процессе деятельности;

- вооружение детей рядом практических знаний, умений и навыков, потребность в которых возникает у ребёнка в повседневной жизни;

- систематическое обогащение представлений детей об окружающей их жизни;

- обучение детей делать обобщение на основе выделения существенных признаков по опорным карточкам;

- формирование у детей некоторых экологических связей в природе;

- развитие у детей экологического сознания; логическое развитие детей;

- развитие речи, обогащение словаря; воспитание бережливого отношения к окружающей действительности;

- развитие комбинаторного мышления;

- развитие коммуникативных способностей.

 Интеграция занятий позволяет освоить такие понятия, как множество, отношения «больше…», «меньше…», «столько же…», счёт, величина, способствует ознакомлению и усвоению геометрических форм, пространственных и временных отношений, помогает поставить задачи логического, комбинаторного содержания, учит способам их решения, помогает осуществлять разные виды игровой деятельности, приобщает детей к учебной деятельности.

 Обучение дошкольников математике в процессе ознакомления с природой позволяет детям лучше видеть природу математических понятий, лучше и глубже устанавливать отношения между ними. Дети лучше включаются в процесс познания, учатся логически мыслить, проявляют творческую активность и самостоятельность.

 При этом воспитателю необходимо подавать информацию на занятиях комплексно, в разных кодовых системах (словесной, предметной, цифровой, рисунчатой), задачи и упражнения на каждом занятии должны быть логически связаны между собой.

 Интегрированное обучение математике в процессе ознакомления с природой поможет успешнее включить детей в различные виды деятельности: сравнение, преобразование, воссоздание, счёт, измерение, комбинаторика, логика, моделирование. При этом воспитателю необходимо соблюдать принципы обучения: системность, линейность, концентричность.

 Дети на таких занятиях работают с большим желанием и интересом.