***Конспект интегрированного занятия для старшего дошкольного возраста.***

***Познавательное развитие.***

***Формирование целостной картины мира с элементами речевого развития***

***Название: «Чудесное семечко»***

***Воспитатель: Чумакова Ирина Ивановна***

**Программное содержание:**

 - Показать детям её раз, что деревья - живые организмы.

 - Воспитывать бережное отношение к природе.

 - Расширять словарный запас детей.

 - Показать на примере кленового семени начальное развитие дерева.

 - Обратить внимание детей на то, что семена бывают разные , показать, как растения защищают свои семена.

 - Показать детям один из способов перемещения семян.

**Демонстрационный материал:**

Картина «Лес» и картинки с изображением лиственных и хвойных деревьев.

 Карточки для дидактической игры «от цветка к семени».

 Баночки с прорастающими семенами клёна(этапы).

 Семена деревьев берёзы, ясеня, клёна, ели(шишки),тополя, каштана.

 Колокольчик для настроя на работу.

**Ход занятия.**

1. Настрой на работу, организация.
2. Демонстрация картины «Смешанный лес весной».

**Воспитатель:** Юный лес, в зелёный дым одетый,

 Тёплых гроз нетерпеливо ждёт,

 Всё весны дыханием согрето,

 Всё кругом и любит, и поёт.

 А.К.Толстой

Дети, скажите, что изображено на картине? (Лес, весенний лес)

А в лесу много растений?...

Какие растения мы можем видеть в лесу? Деревья?...(травы, цветы, кусты, мох)

А сегодня, ребята, мы с вами поговорим о самых сильных, высоких, могучих растениях – деревьях.

(Вспоминаем на наглядном материале «Дерево» - строение дерева.)

**Воспитатель:** У одних деревьев на ветках листья. Эти деревья называются ЛИСТВЕННЫЕ.

 На ветвях других деревьев – хвоя. Мы называем их – ХВОЙНЫЕ.

Итак, как мы называем деревья, у которых на ветвях листья?( Лиственные)

 У которых на ветвях хвоя? (Хвойные)

А много ли деревьев в лесу? (Очень много)

Конечно, и все они разные. В лесу есть такие деревья, как дуб..

Дети помогают…(клён, берёза, ель, сосна, рябина…)

(Выставляются картинки этих деревьев с комментарием: лиственные, хвойные.)

Воспитатель: Лес, где растут лиственные и хвойные деревья, называется – СМЕШАННЫЙ. Значит, это - смешанный лес.

Послушайте и вспомните: каждый день мы с вами наблюдаем за пробуждением природы, каждый день мы видим что-то новое на деревьях. Помните цветочки клёна, какие они? (жёлтые, жёлто-зелёные).

Пройдёт время, и там, где были цветочки, -появятся семена.

(Проводится дидактическая игра «От цветка –к семени»).

Посмотрите, какие разные семена и как их много!

Зачем же дереву семена? (Версии детей)

Воспитатель достаёт семя клёна «носик».

**Воспитатель**: Дети, это кленовое семя. Внутри семени – зародыш(показ).

Когда наступает весна, пригревает солнышко, снег тает и почва увлажняется. Зародыш начинает прорастать.

**Физкультминутка:** Дети встают и декламируют, выполняядвижение.

**Дождик** (руки поднимают, ладошки и пальцы опущены вниз)

**Песенку**(ладошки крест-накрест перед ртом)

**Поёт**(ладошки расходятся, направляются вверх, локти – на уровне груди)

**Кап, кап, кап, кап**(дети приседают и бьют кончиками

 пальцев по полу)

**Только кто его поймёт**?(стоя, показывают удивление)

**Кап, кап, кап, кап**(дети приседают и бьют кончиками

 пальцев по полу)

**Не поймём**(стоя, поворачивают голову влево, вправо, то же - правой рукой с поднятым указательным пальцем).

**Ни я**, (показывает на себя двумя руками со скрещенными ладошками**)**

**Ни ты,** (вытягивает руки, ладошки расходятся, поворачиваясь вверх)

**Но зато поймут цветы**(дети соединяют кисти, направляя их вверх в виде«фонарика»)

**И весенняя трава**(присаживаются, показывая травку)

**И зелёная листва**(встают, поднимая руки вверх от середины и описываютими круг)

**Луче всех поймёт зерно**( дети приседают, складывая ладони прямымипальцами вверх)

**Прорастать начнёт оно**(медленно встают , делая вертикально « волну**»** руками , не размыкая ладоней)

**(Дети садятся)**

**Воспитатель:** Семя наполнено питательными веществами, полезными для зародыша. Но зародыш растёт и ему уже мало питательных веществ в семени. Он вытаскивает наружу свою ножку- стебелёк, чтобы нащупать почву. Из неё зародыш будет получать питательные вещества. Затем он отбрасывает защитную оболочку семени и укрепляется в земле. Вот так рождается дерево. Оно её долго будет крепнуть и постепенно станет могучим.

 Но дереву нужно, чтобы его дети-деревья жили поодаль от него, жили своей жизнью . Как же сделать так, чтобы семя проросло в другом месте, подальше от родителя-дерева?

 А вот посмотрите, что есть у семян – тонкие чешуйки, вроде «крылышка».

(Демонстрация)

….и таким образом может далеко улететь и, опустившись на землю, прорасти.

Так что же поможет семени летать? (Ветерок, крылышко)

Посмотрите, какие я принесла семена. У них у всех есть «крылышко-пластина»)

(Дети рассматривают семена ясеня, берёзы, липы, тополя. Обращаем внимание на то, что у тополя не «крылышко», а –пух)

Мы с вами рассмотрели семена, которые перемещаются с помощью ветра, «крылышка-пластины» или пуха.

Теперь закройте глаза. (Выкладывается семя – орех каштана)

С какого дерева упало это семя? ( С каштана)

А вот как перемещается это большое и тяжёлое семя, мы с вами поговорим в следующий раз!

А теперь давайте порассуждаем с вами: для чего нам нужно знать о растениях и о деревьях?(Выслушиваются версии)

А главное, ребята, это то, то деревья – наши друзья!

 - Деревья создают чистый воздух,

 - из дерева столяр мастерит…

 - из дерева делается бумага и книги, музыкальные инструменты.

 - в жару можно укрыться в тени дерева.

 - в дождь можно спрятаться под деревом, как под зонтом.

 Но помните, дети: если срубили одно дерево – нужно посадить не меньше двух, трёх! Это – закон природы!

 А сажать мы будем что? (Семечко)

Что мы сажаем, сажая леса?-

Чащу, где бродит барсук и лиса!

Лист, на который ложится роса.

Свежесть лесную, с влагу, и тень-

Вот, что сажаем в сегодняшний день!!!