**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия: Проект:** «**Разработка и создание приглашений в текстовом редактора MS Word»**

**Класс:** 6 класс

**Цель:** Создание текстового документа, форматирование текста, вставка графических объектов.

**Задачи:**

Образовательные:

* *развить навыки работы в текстовом редакторе;*
* *научить информационному моделированию;*
* *формировать умение использовать информационные технологии в повседневной жизни;*

Развивающие:

* *развивать готовность к повышению своего образовательного уровня;*
* *развивать ИКТ - компетентность;*
* *развивать творческие способности воспитанников;*
* *развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;*

Воспитательные:

- *способствовать воспитанию позитивного взаимодействия и ответственности;*

***-*** *способствовать воспитанию информационной культуры*

**Тип занятия:** внеурочная деятельность, урок творчества **Форма занятий:** конкурс проектов

**Формируемые УУД:**

**личностные** - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и

взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**предметные** – формирование навыков работы в текстовом редакторе; формирование информационной культуры;

**метапредметные** – развитие ИКТ-компетентности; владение

информационным моделированием: умение преобразовывать объект из чувственной формы в знаково-символическую модель;

**Оборудование:** ПК педагога, проектор, ноутбук воспитанников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формируемые УДД**  **ормируемые У Предметные**  **УД** | | |
|  |  |  | **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
| Организационный момент. | Приветствует воспитанников | Приветствуют педагога | уважительное отношение к сверстникам, педагогу |  |  |
| Мотивация. Постановка цели и определение темы занятия | На сайте детского дома <http://ddusinsk.nubex.ru>  опубликовано объявление о подготовке к празднованию Нового года. Планируется праздничный концерт. Будет много гостей. Мы объявили конкурс на лучшее приглашение на праздник. Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего занятия.  - *Какова цель занятия?*  *- В какой программе вы собираетесь реализовывать ваш проект?* | Отвечают на вопросы педагога, формулируют тему занятия и цель, которую перед собой ставят. | понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни | формирование информационно й культуры | **Познавательные** – практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности  **Регулятивные** – умение определять цель свое деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства еѐ осуществления **Коммуникативные** – формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками |
| Актуализация знаний | Предлагает обсудить: *какие элементы должны присутствовать в приглашении* (художественный текст WordArt, деловой текст приглашения, контактная информация, фото | Вступают в диалог, высказывают свои мысли, варианты. | личностные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | умение  различать  понятие  редактирования  и  форматирования  текста, владение  терминологией: | **Коммуникативные –**  умение вступать в диалог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гимназии, логотип или  бренд).  Предлагает подумать о  размере приглашения:  будет это страница А4 или  А5, какую выбрать  ориентацию страницы) |  |  | ориентация, размер  страницы, поля, объект WordArt, начертание текста, размер шрифта |  |
| Работа в мини группах | Педагога предлагает разбиться на группы по 3 человека и распределить обязанности: **х*удожник*** (создание художественного текста и других графических объектов);  ***оператор набора текста***  (ввод, редактирование и форматирование текста);  ***дизайнер-верстальщик***  (соединить отдельные части в единое целое: определение размера страницы, ориентации страницы, размера полей, форматирование страницы, вставка всех элементов поздравления) | Формируют группу, распределяют обязанности и разрабатывают эскиз. | Умение сделать свой выбор, и отвечать за свой выбор | умение работать в текстовом редакторе | **Регулятивные** – способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей  **Коммуникативные –**  умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в группах; следовать им. |
| Индивидуальная практическая проектная работа | В случае возникновения затруднений помогает воспитанникам | Выполняют практическую работу: создают свои варианты приглашений | осознание своей ответственности за качество выполненного проекта | умение  создавать  текстовый  документ.  Умение  вставлять текст, | **Познавательные** – усовершенствование навыков работы с информацией, навыков поиска информации; воспитанники |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | таблицы, графические объекты, умение форматировать текст, умение искать  дополнительную информацию в Интернете; | приобретут потребность поиска дополнительной информации. **Регулятивные** – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| Взаимооценка работ | Предлагает сохранить работы на ПК. Демонстрирует  приглашения с помощью  проектора на экране,  предлагает оценить работы друг друга, найти  недостатки, высказать  замечания или одобрение. Для этого каждый может поставить свой like за одну из работ | Оценивают работы друг друга Высказывают  замечания по дизайну,цветовому решению,  говорят какую идею хотели бы заимствовать, взять на вооружение, что привлекло в работе одноклассников | способность и готовность к общению и сотрудничеству со  сверстниками и  взрослыми | развитие основных навыков и  умений  использования  компьютерных устройств,  умение  сохранять документ на ПК, умение работать в локальной сети | **Коммуникативные** – умение с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли;  устанавливать и  поддерживать необходимые контакты с  другими людьми;  удовлетворительно владеть нормами и техникой общения |
| Итоги занятия. Рефлексия | Предлагает продолжить фразы, которые высвечиваются на экране:  *«Сегодня на занятии я узнал, как…» «Интересным для меня было…»*  *«Мне понравилось …» «Мне было трудно …» «Мне не понравилось…»* | Осознание  воспитанников своей учебной деятельности,  самооценка результатов своей деятельности Воспитанники формулируют свое  видение занятия | способность увязать учебное содержание с собственным  жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в  условиях развития информационного общества |  | **Регулятивные** – владение основами самоконтроля,  самооценки **Коммуникативные** – умение контролировать и оценивать свои  действия вносить соответствующие коррективы в их выполнение |

**Самоанализ занятия**

Занятие по теме: **«Проект: «Разработка и создание приглашений в текстовом редактора MS Word».**

В соответствии с темой занятия была сформулирована цель:

***Цель:*** Создание текстового документа, форматирование текста, вставка графических объектов.

На протяжении всего занятия велась работа по формированию УУД:

Личностные УУД формировались на таких этапах, как мотивация, постановка целей

цели, актуализация знаний, работа в мини группах, индивидуальная практическая

проектная работа, взаимооценка работ, рефлексия.

Познавательные УУД формировались на таких этапах, как мотивация, постановка цели и определение темы занятия, индивидуальная практическая проектная работа.

Регулятивные УУД формировались на таких этапах, как мотивация, постановка

цели и определение темы занятия, работа в мини группах, индивидуальная

практическая проектная работа, рефлексия.

Коммуникативные УУД формировались на таких этапах, как мотивация, постановка цели и определение темы занятия, актуализация знаний, работа в мини группах, взаимооценка работ, итоги занятия, рефлексия.

Удалось включить воспитанников в запланированную деятельность на всех этапах занятия.

Отражение в содержании занятия работы, направленной на формирование УУД:

На этапе мотивации. постановка цели и определение темы занятия формировались познавательные УУД: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, регулятивные УУД : умение определять цель свое деятельности с помощью педагога и самостоятельно, искать средства еѐ осуществления и коммуникативные УДД: формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

На этапе актуализации знаний формировались коммуникативные УУД:

умение вступать в диалог.

На этапе работа в мини группах формировались регулятивные УУД: способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, коммуникативные УУД: умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в группах; следовать им. Я считаю, что занятие достигло поставленной цели. Критерием этой оценки является созданное воспитанниками приглашение.

На этапе индивидуальная практическая проектная работа формировались познавательные УУД: усовершенствование навыков работы с информацией, навыков поиска информации; воспитанники приобретут потребность поиска дополнительной информации и регулятивные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.

На этапе взаимооценка работ формировались коммуникативныеУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения.

На этапе итоги занятия. Рефлексия формировались регулятивные УУД: владение основами самоконтроля, самооценки и коммуникативные УУД:умение контролировать и оценивать свои

действия вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Я считаю, что занятие достигло поставленной цели. Критерием этой оценки является созданное воспитанниками приглашение на праздник.