**Сценарий совместной деятельности с родителями**

***«Курсы парикмахеров»***

Воспитатели: Грек Надежда Анатольевна.

 Садилова Ирина Ивановна.

 Учитель-логопед: Шачкова Ольга Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Светлячок» (МБДОУ Д/с «Светлячок»)город Оса

**Цель:** Создание условий для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста с ТНР через совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

**Задачи:**

1. Уточнять и расширять знания и умения детей по теме «Парикмахерская»;
2. Развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи, координацию речи с движением, общую и мелкую моторики, зрительный гнозис и конструктивный праксис; коммуникативные качества, умение моделировать формы поведения в парикмахерской.
3. Обогащать словарь, развивать слуховое внимание, связную речь.
4. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
5. Обогащать знания и умения родителей, необходимые для развития детей и их воспитания;
6. Создать условия для совместного эмоционального общения детей и родителей;
7. Поделится с коллегами опытом по реализации проекта по социализации детей с ОВЗ.

**Оборудование:** Зачетные книжки; листы для рефлексии; тренажеры для плетения кос; резинки, заколки, банты для закрепления кос; зеркала; инструменты парикмахера; султанчики, фломастеры, игра «Подбери прическу»

**Предварительная работа:**

* Беседы о профессии парикмахера.
* Разучивание упражнения «Речь с движением «В парикмахерской»;
* Разучивание игры «Заплетем косичку»;
* Плетение кос на тренежерах;
* Создание игры «Подбери прическу»;
* Проведение сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»
* Подготовка родителей к роли «парикмахеров».

**Ход мероприятия:**

1. **ОРГМОМЕНТ** (Зал разделен на 4 условные зоны (центр зала - игровая зона, у доски зона тестирования, около фортепьяно зона плетения, на гостевом месте – зона стрижки)

(дети с педагогом входят в зал)

**Ведущий:**

Скоро праздник – Новый год!

И у всех полно забот.

Ёлку нужно украшать.

По магазинам пробежать.

Приготовить всем подарок,

Привести себя в порядок!

- Как вы понимаете выражение: «Привести себя в порядок» (ответы детей!)

- Что люди обычно делают перед большими праздниками? (покупают наряд, делают прическу)

-Согласитесь, что наряд можно приобрести заранее, а уверенны ли вы, что у вашего мастера будет свободное время для вашей прически перед самым праздником? … А что в этом случае можно предпринять? (ответы детей) Сделать прическу самим, но для этого необходимы определенные умения. Чтобы их получить, мы отправимся на курсы парикмахеров. Если мы будем хорошо заниматься, то сможем делать прически не только себе, но и своим родным и друзьям.

А это ваши зачетные книжки в них преподаватели будут ставить вам зачет, если вы выполните хорошо все задания. И еще в зачетке есть порядок посещения занятий и у каждого он свой, например, у кого под цифрой 1 – изображены ножницы, отправляются к стойке с таким же изображением. Всем удачи! (дети расходятся по залу, согласно инструкции)

1. **ЗАНЯТИЯ ПО СЕКЦИЯМ**

*I СЕКЦИЯ «СТРИЖКА»* (ведут педагог и родитель в роли парикмахера)

**Парикмахер:**

 Если вы захотели постричь волосы, сделать красивую прическу, то вы отправитесь в парикмахерскую, где умелые руки мастера – парикмахера будут колдовать над вашими волосами. В самом деле, из кресла парикмахера клиенты встают с красивыми, аккуратно уложенными волосами. Парикмахеры имеют определенную специальность: мужской, женский или детский мастер.

**Педагог:** (воспитатель озвучивает действия парикмахера)

Сначала парикмахер усаживает клиента в удобное кресло, укрывает плечи специальной накидкой, потом шампунем тщательно промывает клиенту волосы, затем слегка их подсушивает полотенцем. После этого в руках его мастера появляются расческа и ножницы, и он начинает прядь за прядью подстригать волосы, придавая им определенную форму.

Когда стрижка готова, парикмахер может сделать укладку феном и щеткой, может – завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос. Главное, чтобы прическа подходила к типу лица, гармонировала с внешностью!

**Парикмахер:**

А это мои помощники! (обращает внимание на инструменты)

**Педагог:**

Отгадав загадки, вы назовете инструменты – помощники в работе парикмахера.

1. Среди кудрей гуляла, и зубчик потеряла (расческа).

(Рассказ, какие бывают расчески, и для чего они нужны, как их использовать).

2. Электроприбор для сушки волос (фен).

(Рассказ для чего он нужен).

3. Инструмент бывалый – не большой не малый.

У него полно забот, он и режет и стрижет (ножницы).

(Рассказ, какие бывают ножницы, и для чего они служат).

4. Чтобы кудри завести вы купите…(бигуди)

(Рассказ для чего нужны бигуди, и какие они бывают).

Тонкие, толстые, железные, пластмассовые, деревянные.

 (мастер ставит зачет в зачетную книжку)

*II СЕКЦИЯ «ПЛЕТЕНИЕ»* (ведут педагог и родитель в роли парикмахера)

**Педагог:**

**-** Парикмахер - это мастер, занимающийся бритьем, укладкой, завивкой волос. В переводе с немецкого слово *«парикмахер»* означает *«мастер, делающий парики»*. Уже в первобытном обществе человек вынужден был выполнять простейшие парикмахерские процедуры: подрезал волосы кремневым ножом, обжигал над пламенем. Мужчины связывали волосы в пучки кожаным ремешком, женщины скручивали волосы в жгуты, плели косы.

**Парикмахер:**

- И сегодня мы с вами тоже поучимся плести косы. (демонстрирует тренажер для плетения кос)

Но для начала скажите, а где еще может понадобиться умение плести косы (сплести пояс, браслеты, веревки для туризма, канаты…).

 Значит, это умение пригодится не только девочкам, но и мальчикам.

Внимание, приступаем к практической части нашего занятия! Как вы думайте, нужна ли подготовка к плетению косы. (вымыть волосы, просушить волосы, расчесать расческой)

**Демонстрация плетения косы.**

Теперь у вас есть возможность заплести косу и украсить ее резинкой заколкой или бантом. (Дети плетут косу на тренажерах, мастер ставит зачет в зачетную книжку)

*III СЕКЦИЯ «ТЕСТ»*

**Педагог:**

- Тестирование – это значит проверка ваших знаний. И первый вопрос: каким должен быть парикмахер? (внимательным, вежливым…) Верно,

работа с людьми требует от парикмахера терпения, такта, уважения к разным вкусам посетителей. Парикмахеру необходимо быть аккуратным и внимательным, иметь хороший вкус и стремиться прививать его своим клиентам. А как должны себя вести клиенты? (не шуметь, быть вежливыми..)

* **Упражнение «Волосы бывают разными»**

- Следующую тему нашего теста вы назовете, если отгадаете загадку:« Их не сеют, не сажают - они сами вырастают» (волосы).

Скажите, какими бывают волосы? (ответы детей). А теперь поиграем в игру «Скажи наоборот»

Темные – светлые, длинные – короткие, кудрявые – прямые, светлые – тёмные, натуральные – искусственные, мокрые – сухие, жёсткие – мягкие, тусклые – блестящие, жирные – сухие, густые-редкие.

* **Упражнение «Выбор»**

- Парикмахер - это своего рода художник. Создавая прическу, парикмахер учитывает особенности лица, направление моды, возраст клиента. Сейчас вам предстоит выбрать для себя прическу с помощью своей фотографии на зачётке и палетке с прическами, запишите на листочке № и объяснить свой выбор. (дети выполняют задание по инструкции)

* **Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.**

- Теперь мы проверим ваши профессиональные навыки.

Приготовьте зеркала и повторяйте за мной.

- Наливаем шампунь. (упражнение «Чашечка»)

- Моем волосы. (упражнение «Качели»)

- Сушим волосы. (поднести ладонь ко рту и делать выдохи на звуки (ш) и (ж))

- Причесываем волосы. (упражнение «Расческа»)

- Начинаем стрижку. (упражнение «Лошадка»)

 (педагог ставит зачет в зачетную книжку)

1. **УПРАЖНЕНИЕ РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ «В ПАРИКМАХЕРСКОЙ»**  (Музыка Д. Львова-Компанейца, Слова О. Шачковой) (звенит колокольчик, все собираются в центр зала)

**Ведущий:** Приглашаю всех встать в круг, обернемся мы вокруг.

Это просто чудеса: парикмахер ты и я!

**Упражнение «Ножницы»**

Ножницы с тобой возьмём,

Челку быстро подстрижем.

1, 2, 3,

1, 2, 3 –

Все ли ровно, посмотри!

Мы накрутим бигуди,

Чтобы кудри навести.

Будут кудри у меня,

Кудри – это красота!

Красота! Красота!

Вот какая красота!

А теперь возьмем расческу и расчешем кудри ловко.

Слева, справа посмотрись

И прической похвались!

1. **ЗАНЯТИЯ ПО СЕКЦИЯМ** (по сигналу отправляются к следующему мастеру)
2. **ИГРА «ЗАПЛЕТЕМ КОСИЧКУ»** (звенит колокольчик, все собираются в центр зала, дети выполняют движения как в русской народной игре «Ручеек» и проговаривают слова игры под аккомпанемент музыкального руководителя)

**Ведущий**:

А теперь мои, друзья поиграть пришла пора

«Ручейком» скорей вставайте,

Плести косичку начинайте!

О-хо-хо, расти коса,

О-хо-хо, до пояса,

Мы косичку заплетём

И на улицу пойдем.

1. **ЗАНЯТИЯ ПО СЕКЦИЯМ** (по сигналу дети отправляются к следующему мастеру)
2. **ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ.**

**Ведущий:** Пришло время поставить зачеты нашим мастерам-преподавателям. Поставьте галочку в квадратике рядом с картинками-символами тех занятий, которые вам понравились.

(дети расходятся по залу и ставят галочки в листах рефлексии, объясняя мастеру, что им понравилось на его занятии)

**Ребенок 1:** Мы хотим поблагодарить наших мастеров, которые нашли время и заглянули к нам, чтобы подарить новые знания и умения. **Ребенок 2:** Предлагаем вам отдохнуть и полюбоваться на наш сюрприз.

**Ребенок 3:**

У этой волшебницы,

Этой художницы

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся

-Тот станет красивей. (все дети развернув ладони, указывают на мастеров)

**8. ТАНЕЦ «Лев и Брадобрей»** (музыка М. Дунаевского из к/ф "Мэри Поппинс, до свидания"