*Конспект СОД детей и родителей*

*по речевому развитию во II младшей группе*

*На тему: «Необычное путешествие».*

*Подготовили:*

*В - ль высшей кв. категории Бессонова Нина Андреевна,*

*В - ль высшей кв. категории Долженко Ирина Борисовна.*

*МБДОУ ДС комбинированного вида №3*

*г. Полярный*

*Задачи:*

*Образовательные:* учить отвечать на вопросы внятно, простым предложением; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; объединять предметы в группы и называть их обобщающим словом; знакомить с русскими народными сказками и потешками; расширять словарный запас детей;

*Развивающие:* развивать речь детей, память, мышление, внимание, коммуникативные навыки;

*Воспитательные:* воспитывать чувство любви и уважения к русскому народному творчеству и близким людям, своей семье. умение приходить на помощь и действовать коллективно.

*Основная образовательная область:* речевое развитие;

*Материал:* Запись музыки к сказке, на начало СОД; запасные варианты записей для путешествия на самолёте, на поезде, на яхте, шум моря и ветра; запись песни «Облака»; музыка к игре «Один -много»; презентация к сказкам; мяч для игр, красочно оформленный конверт.

*Предварительная работа:* знакомство с русскими народными сказками, потешками, пальчиковыми играми. Подготовка родителей.

*Ход СОД*

*Звучит музыка к сказке.*

*В - ль:* Ребята, я знаю, что вы все очень любите сказки, правда? *(Ответы детей).*

*В - ль:* Скажите, вы помните на чём любят путешествовать сказочные герои?

*(Ответы детей: На метле, на ковре самолёте, на волшебном корабле, на волке, на печке).*

 *В - ль:* Ребята и родители! Мы приглашаем вас в необычное путешествие на «Сказочном облаке». Вы готовы к такому путешествию? (Ответы детей).

*В записи тихо звучит песня «Облака». Дети и родители берутся за руки.*

*В - ль:* Возьмитесь за руки! Посмотрите, какое красивое облачко у нас получилось! Наше облако поднимается высоко в небо. (*Идут по группе, взявшись за руки, и выполняют команды воспитателя).*

Наше облачко медленно плывёт. Ветер дует сильнее, облачко летит быстрее. Ой, поднимается сильный ветер, наше облако становится неуправляемым.

Ветер может разбить наше облако на несколько частей. Что же нам делать, чтобы ветер не разбил на части наше «Сказочное облако»? Подскажите, а то я совсем растерялась.

*(Ответы детей: Крепче держаться за руки).*

*В - ль:* Давайте сделаем крепкий парус из наших рук. И мы сможем легко приземлиться. *(Садятся прямо на ковёр*).

*В - ль:* Вот мы и приземлились в сказочной стране. Только где же наше облачко?

*(Предположения детей: унёс ветер, оно превратилось в дождевую тучку и вылилось дождиком).*

*В - ль:* Как вы думаете, почему мы так удачно приземлились, кто нам в этом помогал?

*(Помогали нам самые близкие родные люди мамы и папы).*

*В - ль:* Ребята, мамы вас любят и называют всегда самыми нежным словами, вы можете сказать какими? *(дети называют, а родители дополняют ответы детей).*

*В - ль:* Посмотрите, какое то необычное послание нам прислали, посмотрим что же там написано? (*В - ль достаёт красиво оформленный конверт, читает).*

*- Злой волшебник заколдовал в нашей стране всех птиц, все деревья и цветы и даже людей. Люди теперь не умеют говорить, птицы петь и летать, а растения не растут, не цветут, страна превратилась в пустыню. Если вы выполните задания злого волшебника, наша страна снова станет прекрасной.*

*С уважением жители страны Весельчаков.*

*В - ль:* Будем выручать весельчаков? *(Ответы детей и родителей).*

Ели вы правильно назовёте ласково детёнышей диких животных, то первыми проснутся все заколдованные животные.

*Игра «Один и много».*

*Дети стоят в кругу вместе с родителями.*

*Воспитатель показывает картинку (лиса с лисятами), посмотрите кто это?*

*Ответы детей.*

 *Покажите, какая она хитрая, а как умеет двигаться? Под музыку дети изображают лисичку, как она двигается.*

*Затем говорит детям:*

Скажите, если у лисы один детёныш, как мы его назовём? А если их много? У У лисы один - *(лисёнок, а много лисят); А где живёт семья лисы?*

*Дальше звучит тревожная музыка.*

Ребята, а кто это может быть, как вы думаете? *(Волк).*

*У волчицы один (волчонок, много волчат и так о медведице, зайчихе, белочке).*

Расскажите, как называется жилище у лисы, волка, зайца, медведя.

Воспитатель поощряет ответы детей.

На поляне, где вы приземлились, есть волшебный телевизор. Для нас там приготовили игру «*Поле чудес».*

На экране телевизора иллюстрации к сказкам дети их должны назвать.

*(Кот, петух, дрозд и лиса; Волк и семеро козлят; Колобок; Теремок).*

Мама: Ребята, посмотрите, назовите из какой сказки иллюстрация? *(Дети называют сказку «»Кот, петух, дрозд и лиса»).*

Посмотрите, а эту сказку вы знаете? А как она называется?

*(Ответы детей: «Волк и семеро козлят»).*

А название этой сказки вы помните?

*(Ответы детей: «Сказка Колобок». Поощряет ответы детей, подбадривает их).*

Внимательно посмотрите на картинку на экране, можете назвать эту сказку?

*(Ответы детей: «Сказка Называется «Теремок».*

Молодцы, вы все сказки назвали! Очень старались.

*Дальше диалог с детьми ведёт вторая мама.*

 Мама: Ребята, а вы помните, как назывался инструмент, на котором играл кот в сказке, когда хотел выручить петушка? *(Ответы детей: гусли).*

- Кто спасал петушка, когда его выкрала лиса?

- Кто тесто месил, да колобка на окошко остывать поставил?

- Какую песенку пела лиса петушку?

- Какая избушка была у зайчика? А у лисички?

- Какими словами начинается сказка «Теремок? *(Хвалит детей за ответы)*

Вот сейчас проснулись все птицы.

*В - ль:* Прежде чем достать красивый мяч для следующей игры мы должны вспомнить с вами любую пальчиковую гимнастику. (*По желанию детей. Мы готовили три последних «»Зайчики», «Дятел», «Большаку дрова рубить».)*

Молодцы, с заданием справились, теперь нам можно взять мяч и поиграть в следующую игру: *«Скажи наоборот»*. С помощью мяча в кругу проводит игру так:

- Папа большой, а сыночек - маленький;

- Лимон кислый, а торт — сладкий;

- Стул низкий, стол высокий;

- Днём светло, ночью - темно;

- Зимой холодно, летом - тепло;

- Пар горячий, а лёд - холодный;

- Метал твёрдый, а пластилин - мягкий.

Для родителей:

- Море глубокое, ручеёк - мелкий:

- Дорога широкая, тропинка - узкая:

- Весельчак весёлый, а плакса - грустный;

- Волк злой, зайка — добрый. *(У воспитателя должны быть слова в запасе, больше чем количество детей и родителей).*

Молодцы. Это было самое трудное задание. Теперь проснулись в стране весельчаков люди.

Наша новая игра называется *«Вспомни и продолжи».*

*В - ль читает строчку из знакомой потешки, дети должны продолжить.*

*В - ль:* Следующая полянка «Умников и умниц».

Здесь нам предлагают игу *«Кто лишний»*. (Дети называют предметы обобщающим словом, называют лишний).

*В - ль:* Ребята, вы молодцы. Проснулась вся природа в стране весельчаков.

Весельчаки очень рады.

Теперь нам нужно вернуться в детский сад, но на чём? Какой вид транспорта вы предложите? *(Пожеланию детей).*

Вот уселись по местам. Пока мы едем мы можем играть дальше.

Будем помогать нашему транспорту быстрее доехать или долететь до детского сада. *(Показывают движения паровоза, или имитируют полёт на метле, ковре - самолёте, что выберут.).*

*В - ль:* Вот мы и дома. Вам понравилось путешествие?

А кто путешествовал с вами вместе? *(Мамы и папы).*

А кто для вас мама и папа? *(Родные, самые близкие и любимые люди).*

Как, одним словом назвать можно вас с мамой и папой? *(Семья)*.

Молодцы! Всё у нас получилось, потому что мы все с вами в саду тоже дружная семья.

Общий хороводный танец с мамами под песню «Моя семья».