Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 27

"Нэни куллар" г. Альметьевска"

**Тематический проект : *«Пчела и оса»***

***по сказке Абдуллы Алиша***

*в подготовительной группе*

Автор: Минабутдинова Роза Хадиевна

Альметьевск, 2018

**Тематический проект :** «Пчела и оса» сказка А.Алиша

**Период реализации :**однодневный

**Цель:** Расширять и закреплять представления детей о жизни пчел и природных взаимосвязях.

**Задачи:** 1. расширять представления детей о жизни пчёл и профессии пчеловода;

2. стимулировать интерес о пользе и вреде насекомых для людей и растений, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями;

3. формировать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения;

4. развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание работы** | **Предлагаемые действия** | **примечания** |
| Организацио-  ный этап | **Подготовить одноразовые использованные стаканчики для работы**  Авторская дидактическая игра по математике «Пчелкины соты»,  По звуковой культуре речи «Составь слово из крышек»  Подготовить презентацию о жизни пчел. | |  |
| Вечерний сбор | Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса»  Пальчиковая игра «Шел один я по дорожке»  Шел один я по дорожке,  Шли со мной мои две ножки,  Вдруг на встречу три мышонка,  Ой, мы видели котенка!  У него четыре лапки,  На лапках - острые царапки,  Один, два, три, четыре, пять,  Нужно быстро убегать! | сказка  Дети выполняют упражнение «Шел один я по дорожке»  Показывает один пальчик  Показывает два пальчика  Показывает три пальчика  Хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову  Показывает четыре пальчика  Царапает ноготками  На каждый счет показывает соответствующее число пальчиков  Двумя пальчиками убегает по поверхности |  |
|  | Выбор темы на основе подсчета предложенных тем.  Воспитатель: ребята, какую тему вы предлагаете выбрать? Кого интересует тема, предложенная Камилем? Сколько детей из всей группы выбирают тему по сказке« Болтливая утка»?Посчитай, Айсылу, Сколько интересуются темой по сказке «Пчела и оса»?Какую тему выбрали большее количество детей? Как вы думаете, будет ли эта тема интересна?  Беседа по теме с использованием моделей трех вопросов:  «Что знаем?»  «Что хотим узнать?»  «Что нужно сделать, чтобы узнать?» | Дети предлагают разные темы(сказка «Болтливая утка, «Два петуха»)  Считают.  Дети отвечают |  |
| **Продуктивный этап.**  Утренний  Сбор. | Организационный момент, звучит сигнал колокольчика, дети готовятся к утреннему сбору. | Дети убирают игрушки и присаживаются на ковер в « круговом сборе» |  |
|  | **Разминка.**  Раз, два, три четыре – топаем ногами.            Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.            Руки вытянуть пошире –            Раз, два, три четыре!            Наклониться – три, четыре,            И на месте поскакать.            На носок, потом на пятку            Все мы делаем разминку. | Дети выполняют движения по стихотворение |  |
|  | **Приветствие :«Давайте поздороваемся»**  Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:  Один хлопок- здороваются за руку,  Два хлопка –здороваются плечиками,  Три хлопка –здороваются спинками.  **Эстафета рассчитаться на 1,2,3,4(собраться в четыре команды)**  ***ЭРС пазл*  «Угадай сказки А.Алиша»**  **Пословица:** Пчела мала, а и та работает.  ***Игра «Пчелы»***  *Пчёлы в улье сидят*  *И в око*ш*ечко глядят.*  *Полететь все захотели,*  *Друг за дружкой полетели:    Ж-ж-ж-ж-ж-ж.*  *Загадки про насекомых :*  *Ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо! (Оса)*  Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет.  *(Бабочка)*  Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком – он поделится медком. *(Пчела)* | Приветствие по цепочке.  С жужжанием разлетаются, машут маленькими крылышками. По сигналу «Медведь» пчёлы присаживаются на пол. |  |
|  | Беседа по теме.  Какая сегодня тема?- сказка про пчелу и осу. Вы сегодня принесли много интересных поделок и рисунков, также инвентарь пасечника и мед. Расскажите ,что хотели вы рассказать по своему рисунку. Знаете ли вы для чего этот материал пчеловоду. |  |  |
|  | Развивающие вопросы:  -О ком пишет в своих сказках А.Алиш?  -Чему учит нас эта сказка?  - Что велел приготовить повелитель?  - Во что складывают свой нектар пчелы?  -Что из насекомых больше всех работал?  **Игра «Угадай кто?»**  Кто летит? – Бабочка, божья коровка, стрекоза, шмель, пчела.  Кто порхает? – Бабочка, стрекоза.  Кто скачет? – Кузнечик.  Кто плетёт? – Паук (паутину).  Кто строит? – Муравей (муравейник).  Кто собирает? – Пчела (нектар).  Кто опыляет? - Бабочка, пчела, шмель (цветы).  Кто поедает? – Гусеница (листья). |  |  |
|  | 2.Презентация центров.  Сегодня у нас работают пять центров.  В центре читалочка я приготовила для вас карточки-пазл «Что за насекомое?»  Игра «Составь слово» (из крышек) Задание на листочках «Найди предметы на звук «П»  В центре мастерилочка предлагаем сделать пластинографию «Пчелка на сотах».  В центре стройка вы можете из стаканчиков смастерить домик-улей пчелки.  Из конструктора построить улей.  В центре любознайка можете посмотреть, чем полезна для человека пчелка и попробовать разные виды меда, также предметы пасечника для работы.  Игра «Путаница»(разгадать насекомых).  Презентация про жизнь пчелки.  Дид.игра «Четвертый лишний»  В центре математика вас ждет игра-пазл «Определи насекомое»,палочки Кюизинера, игра «Соты»,  Для того чтобы разойтись по центрам, у нас есть правило. Нужно взять каждому по кружочку. | Дети разбирают в центре сбора кружочки, на обратной стороне указывается центр. | Задание на листочках  ноутбук  карточки |
| Совместная деятельность в центрах активности.  Центр мастерилка. | Пластинография «Пчелка на сотах».  Обратить внимание на точность при вырезание шестиграника и передачи полуобьемного силуэта пчелки.  Предоставить пластилин для работы .При необходимости помочь детям. | Дети вырезают по шаблону .Обводят силуэт пчелки и облепляют пластилином. | Ножницы, пластилин, стеки, шаблон |
| Центр читалочка | Игра «Составь слово».  Побеседовать из скольки слогов и звуков состоит слово. | Дети подбирают разрезные картинки и соединяют по слогам, составляют слово.(бабочка,жук,пчела ,оса)  Загадать загадку и сложить слово из крышек. | Пазлы  Крышки с буквами |
|  | Игра с крышками «Угадай и сложи»  Предложить подобрать крышки с буквой и составить слово к данной картинке. | Загадать загадку и сложить слово из крышек.  Дети составляют слова из 3-5 звуков по картинке. | Карточки,крышки с буквами**.** |
|  | Задание на листочках «Найди предметы на звук «П» | Дети находят рисунки предметов на листе ,где слышат звук «П» и обводят в кружок .Можно разукрасить. |  |
| Центр математика | Игра-пазл «Определи насекомое» | Дети соединяют по порядковому счету 1 до 10 и должны составить рисунок. | Крышки, карточки с цифрами**.** |
|  | Игра палочки Кюизинера | Дети строят из палочек насекомых. | схемы |
|  | Игра «Соты» | Дети должны найти состав чисел-5,6,7. | Карточки–соты, с силуэтом пчелки. |
| Центр стройка | Постройка из конструктора домик пчелок-«Улей» | Дети строят из конструктора улей предоставляю атрибуты для игры. | Схема, деревянный конструктор, лего, атрибуты-пчелки, цветы. |
|  | Постройка из стаканчика «Улей и пчелки».  Побеседовать ,где у пчелок домики, и во что ,они складывают свой нектар.  Предоставить детям помочь при работе с медной проволкой. | Дети на стаканчик наклеивают шпагат.  Приклеить вход для пчелок в улей.  Разукрасить силуэты пчелок и продеть проволку. | Одноразовые бумажные стаканы, медная проволка, шаблон пчелок, клей пва, цветные карандаши, шпагат. |
| Центр любознайка | Провести дегустацию меда. | Дети пробуют на вкус мед ,определяют какой светлый, темный, горький. | Четыре вида меда. одноразовые ложки, тарелка. |
|  | Посмотреть продукты пчел используемые человеком. | Дети рассматривают продукты- перга, воск, прополис. |  |
|  | Презентация «Жизнь пчел»  Провести беседу по слайдам презентаций. | Дети рассматривают слайды. | ноутбук |
|  | В процессе деятельности дети выбирают спикеров для презентации продуктов деятельности. |  | В качестве ассистентов работают мамы, младший воспитатель, психолог. |
|  | Игра «Путаница насекомых»  Предложить разгадать путаницу из насекомых и назвать их. |  |  |
|  | Игра «Четвертый лишний»  Побеседовать о разновидностях животных, насекомых. | Дети отгадывают, кто на карточке из предложенных рисунков -лишний . |  |
|  | В процессе деятельности дети выбирают спикеров для презентации продуктов деятельности |  |  |
| **Презентацинный этап.**  Заключительный сбор | Организационный момент. Звучит колокольчик. Дети готовятся к сбору.  Предлагаю детям рассказать о выполненной работе, о том, что ребенок планирует доделать и когда; что хотел бы изменить; что еще хочет узнать.  Благодарю спикеров и всех детей за интересную деятельность. | Дети берут продукты своей деятельности и собираются на сборы.  Спикеры рассказывают о том, что они делали, что узнали, показывают продукты своей деятельности. |  |

**Тематический проект :** «Пчела и оса»сказка А.Алиша

Период реализации **:**однодневный

***Цель .****Расширять и закреплять представления детей* о жизни пчел и природных взаимосвязях.

**Задачи:**

1. расширять представления детей о жизни пчёл и профессии пчеловода; .

2. стимулировать интерес о пользе и вреде насекомых для людей и растений, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями.

3. формировать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения .

4. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения.