Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 27

 "Нэни куллар" г. Альметьевска"

**Тематический проект : *«Пчела и оса»***

***по сказке Абдуллы Алиша***

*в подготовительной группе*

Автор: Минабутдинова Роза Хадиевна

Альметьевск, 2018

**Тематический проект :** «Пчела и оса» сказка А.Алиша

**Период реализации :**однодневный

**Цель:** Расширять и закреплять представления детей о жизни пчел и природных взаимосвязях.

**Задачи:** 1. расширять представления детей о жизни пчёл и профессии пчеловода;

2. стимулировать интерес о пользе и вреде насекомых для людей и растений, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями;

3. формировать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения;

4. развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание работы** | **Предлагаемые действия** |  **примечания** |
| Организацио-ный этап  | **Подготовить одноразовые использованные стаканчики для работы**  Авторская дидактическая игра по математике «Пчелкины соты»,По звуковой культуре речи «Составь слово из крышек»Подготовить презентацию о жизни пчел. |  |
| Вечерний сбор | Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса»Пальчиковая игра «Шел один я по дорожке»Шел один я по дорожке,Шли со мной мои две ножки,Вдруг на встречу три мышонка,Ой, мы видели котенка!У него четыре лапки,На лапках - острые царапки,Один, два, три, четыре, пять,Нужно быстро убегать! | сказкаДети выполняют упражнение «Шел один я по дорожке»Показывает один пальчикПоказывает два пальчикаПоказывает три пальчикаХлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками головуПоказывает четыре пальчикаЦарапает ноготкамиНа каждый счет показывает соответствующее число пальчиковДвумя пальчиками убегает по поверхности |  |
|  | Выбор темы на основе подсчета предложенных тем.Воспитатель: ребята, какую тему вы предлагаете выбрать? Кого интересует тема, предложенная Камилем? Сколько детей из всей группы выбирают тему по сказке« Болтливая утка»?Посчитай, Айсылу, Сколько интересуются темой по сказке «Пчела и оса»?Какую тему выбрали большее количество детей? Как вы думаете, будет ли эта тема интересна?Беседа по теме с использованием моделей трех вопросов:«Что знаем?»«Что хотим узнать?»«Что нужно сделать, чтобы узнать?» | Дети предлагают разные темы(сказка «Болтливая утка, «Два петуха»)Считают.Дети отвечают |  |
| **Продуктивный этап.**Утренний Сбор. | Организационный момент, звучит сигнал колокольчика, дети готовятся к утреннему сбору. | Дети убирают игрушки и присаживаются на ковер в « круговом сборе»  |  |
|  | **Разминка.**Раз, два, три четыре – топаем ногами.          Раз, два, три, четыре – хлопаем руками.          Руки вытянуть пошире –          Раз, два, три четыре!          Наклониться – три, четыре,          И на месте поскакать.          На носок, потом на пятку          Все мы делаем разминку. | Дети выполняют движения по стихотворение |  |
|  | **Приветствие :«Давайте поздороваемся»**Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:Один хлопок- здороваются за руку,Два хлопка –здороваются плечиками,Три хлопка –здороваются спинками.**Эстафета рассчитаться на 1,2,3,4(собраться в четыре команды)** ***ЭРС пазл*  «Угадай сказки А.Алиша»****Пословица:** Пчела мала, а и та работает.***Игра «Пчелы»****Пчёлы в улье сидят**И в око*ш*ечко глядят.**Полететь все захотели,**Друг за дружкой полетели:    Ж-ж-ж-ж-ж-ж.**Загадки про насекомых :**Ростом хоть и кроха, укусит – будет плохо! (Оса)*Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет.*(Бабочка)*Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,Похлопочет над цветком – он поделится медком. *(Пчела)* | Приветствие по цепочке.С жужжанием разлетаются, машут маленькими крылышками. По сигналу «Медведь» пчёлы присаживаются на пол. |  |
|  | Беседа по теме.Какая сегодня тема?- сказка про пчелу и осу. Вы сегодня принесли много интересных поделок и рисунков, также инвентарь пасечника и мед. Расскажите ,что хотели вы рассказать по своему рисунку. Знаете ли вы для чего этот материал пчеловоду. |  |  |
|  | Развивающие вопросы:-О ком пишет в своих сказках А.Алиш?-Чему учит нас эта сказка?- Что велел приготовить повелитель?- Во что складывают свой нектар пчелы?-Что из насекомых больше всех работал?**Игра «Угадай кто?»**Кто летит? – Бабочка, божья коровка, стрекоза, шмель, пчела.Кто порхает? – Бабочка, стрекоза.Кто скачет? – Кузнечик.Кто плетёт? – Паук (паутину).Кто строит? – Муравей (муравейник).Кто собирает? – Пчела (нектар).Кто опыляет? - Бабочка, пчела, шмель (цветы).Кто поедает? – Гусеница (листья). |  |  |
|  | 2.Презентация центров.Сегодня у нас работают пять центров.В центре читалочка я приготовила для вас карточки-пазл «Что за насекомое?»Игра «Составь слово» (из крышек)Задание на листочках «Найди предметы на звук «П» В центре мастерилочка предлагаем сделать пластинографию «Пчелка на сотах».В центре стройка вы можете из стаканчиков смастерить домик-улей пчелки.Из конструктора построить улей.В центре любознайка можете посмотреть, чем полезна для человека пчелка и попробовать разные виды меда, также предметы пасечника для работы.Игра «Путаница»(разгадать насекомых).Презентация про жизнь пчелки.Дид.игра «Четвертый лишний»В центре математика вас ждет игра-пазл «Определи насекомое»,палочки Кюизинера, игра «Соты»,Для того чтобы разойтись по центрам, у нас есть правило. Нужно взять каждому по кружочку. | Дети разбирают в центре сбора кружочки, на обратной стороне указывается центр. | Задание на листочкахноутбуккарточки |
| Совместная деятельность в центрах активности.Центр мастерилка. | Пластинография «Пчелка на сотах».Обратить внимание на точность при вырезание шестиграника и передачи полуобьемного силуэта пчелки.Предоставить пластилин для работы .При необходимости помочь детям. | Дети вырезают по шаблону .Обводят силуэт пчелки и облепляют пластилином. |  Ножницы, пластилин, стеки, шаблон |
| Центр читалочка |  Игра «Составь слово».Побеседовать из скольки слогов и звуков состоит слово. | Дети подбирают разрезные картинки и соединяют по слогам, составляют слово.(бабочка,жук,пчела ,оса)Загадать загадку и сложить слово из крышек. | ПазлыКрышки с буквами |
|  |  Игра с крышками «Угадай и сложи»Предложить подобрать крышки с буквой и составить слово к данной картинке. | Загадать загадку и сложить слово из крышек.Дети составляют слова из 3-5 звуков по картинке. | Карточки,крышки с буквами**.** |
|  | Задание на листочках «Найди предметы на звук «П» | Дети находят рисунки предметов на листе ,где слышат звук «П» и обводят в кружок .Можно разукрасить. |  |
| Центр математика | Игра-пазл «Определи насекомое» | Дети соединяют по порядковому счету 1 до 10 и должны составить рисунок.  | Крышки, карточки с цифрами**.** |
|  | Игра палочки Кюизинера | Дети строят из палочек насекомых. | схемы |
|  | Игра «Соты» | Дети должны найти состав чисел-5,6,7. | Карточки–соты, с силуэтом пчелки. |
| Центр стройка | Постройка из конструктора домик пчелок-«Улей» | Дети строят из конструктора улей предоставляю атрибуты для игры. |  Схема, деревянный конструктор, лего, атрибуты-пчелки, цветы. |
|  | Постройка из стаканчика «Улей и пчелки».Побеседовать ,где у пчелок домики, и во что ,они складывают свой нектар.Предоставить детям помочь при работе с медной проволкой. | Дети на стаканчик наклеивают шпагат.Приклеить вход для пчелок в улей.Разукрасить силуэты пчелок и продеть проволку. | Одноразовые бумажные стаканы, медная проволка, шаблон пчелок, клей пва, цветные карандаши, шпагат. |
| Центр любознайка | Провести дегустацию меда. | Дети пробуют на вкус мед ,определяют какой светлый, темный, горький. | Четыре вида меда.одноразовые ложки, тарелка. |
|  | Посмотреть продукты пчел используемые человеком. | Дети рассматривают продукты- перга, воск, прополис. |  |
|  | Презентация «Жизнь пчел»Провести беседу по слайдам презентаций. | Дети рассматривают слайды. | ноутбук |
|  | В процессе деятельности дети выбирают спикеров для презентации продуктов деятельности. |  | В качестве ассистентов работают мамы, младший воспитатель, психолог. |
|  | Игра «Путаница насекомых»Предложить разгадать путаницу из насекомых и назвать их. |  |  |
|  |  Игра «Четвертый лишний»Побеседовать о разновидностях животных, насекомых. | Дети отгадывают, кто на карточке из предложенных рисунков -лишний . |  |
|  | В процессе деятельности дети выбирают спикеров для презентации продуктов деятельности |  |  |
| **Презентацинный этап.**Заключительный сбор | Организационный момент. Звучит колокольчик. Дети готовятся к сбору.Предлагаю детям рассказать о выполненной работе, о том, что ребенок планирует доделать и когда; что хотел бы изменить; что еще хочет узнать.Благодарю спикеров и всех детей за интересную деятельность. | Дети берут продукты своей деятельности и собираются на сборы.Спикеры рассказывают о том, что они делали, что узнали, показывают продукты своей деятельности. |  |

**Тематический проект :** «Пчела и оса»сказка А.Алиша

Период реализации **:**однодневный

***Цель .****Расширять и закреплять представления детей* о жизни пчел и природных взаимосвязях.

**Задачи:**

1. расширять представления детей о жизни пчёл и профессии пчеловода; .

2. стимулировать интерес о пользе и вреде насекомых для людей и растений, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями.

3. формировать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения .

4. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения.