ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Внеклассное мероприятие по биологии**

**«Овощное лото»**

Учитель Герасимова Лариса Николаевна

2017 год.

Аннотация.

Внеклассная работа пронизывает весь процесс обучения по адаптированным образовательным программам. Она имеет коррекционную направленность, повышает учебную мотивацию, интерес к изучаемому предмету.

Общая и индивидуальная коррекция нарушений умственного и физического развития осуществляется не только на уроках, но даже в большей степени на занятиях объединений по интересам.

Внеклассная работа по биологии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению многих задач в образовании и воспитании обучающихся и позволяет разумно организовать их досуг. Она соединяет познавательное и занимательное, и позволяет овладевать прочными знаниями. Как известно, познавательный интерес и повышение уровня знаний формируются при сочетании эмоционального и рационального обучения. Вот почему включение внеклассных мероприятий делает процесс обучения интересным, способствует преодолению трудностей в усвоении материала.

Содержание внеклассной работы в школе, выбор форм ее проведения зависят от интересов школьников, их возраста, местных природно-экономических условий, окружающих школу, опыта учителя.

Изучение биологии в школе предназначено для того, чтобы рассказать обучающимся о том, каким законам подчиняется и как развивается разнообразный мир, который их окружает. Каждому человеку на определенном жизненном этапе нужны знания о строении организма и физиологических процессах, протекающих внутри него. Следить за своим здоровьем без понимания биологических процессов практически невозможно. Сохранение здоровья каждого человека зависти от того чем человек питается. Здоровое питание начинается с знаний о полезных продуктах. В рамках учебной программы не всегда удается широко изучить какой-либо дополнительный интересный материал, и поэтому закрепление и обобщение полученных знаний по той или иной теме интереснее и целесообразнее проводить во время внеклассных мероприятий.

**Цель**: закрепление полученных знаний по теме «Сельскохозяйственные культуры»; коррекция тактильного восприятия, абстрактного мышления; обогащать словарный запас обучающихся, воспитание познавательного интереса к предмету через занимательные игры.

**Оборудование:** ИКТ, игровое поле, мешочек с овощами.

1. **Организационный момент.**
2. *Стихотворение «Спор овощей»*

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!

- что принесла домой хозяйка? Как это все можно назвать одним словом?

*2) Разрезные картинки.* Каждая команда собирает разрезные картины (перец, томат, морковь, картофель, баклажан, лук). **Цель:** коррекция мышления на основе выполнения заданий.

*3) Кодированное слово.* Расшифровав слова на доске, узнаете тему нашего занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 8 | 3 | 4 | 14 | 1 | 12 | 7 | 6 | 3 | 18 | 9 | 2 | 13 | 1 | 10 | 7 | 4 | 31 | 16 | 3 | 28 |
| я | о | а | в | о | т | щ | к | н | б | о | ц | е | э | к | л | з | о | х | т | ф | о |

Выпишите все буквы под четными цифрами.

**II.** **Основная часть.**

На сегодняшнем занятии мы сыграем в игру «Овощное лото» и выясним, кто лучше и больше знает про эти замечательные растения. Вы разделились на команды. Перед каждой командой лежит игровое поле, которое разделено на квадраты. На каждом квадрате написано название овоща. Я зачитываю описание одного овоща, а вы по этому описанию должны угадать его название. Если правильно назвали овощ, то квадрат с названием овоща на игровом поле закрываете. Правильный ответ появляется на экране компьютера. Побеждает та команда, которая закроет большее количество квадратов.

* Родина этого овоща – Мексика и Гватемала, южные районы Америки. В Россию завозили из Болгарии, Турции и Ирана. Он бывает горьким и сладким, а его плоды имеют разную форму и цвет. Славится не только как своеобразная еда, но еще как ароматический и лекарственный продукт. Витамина С в нем в пять раз больше, чем в лимоне. Кто из нас, из овощей, и вкуснее, и нужней? Кто при всех болезнях будет всех полезней? (Слайд № 2)
* Этот овощ «пришел» к нам из Америки двести лет назад и поначалу совершенно не понравился по вкусу. Просто люди не сразу разобрались в том, что надо есть – ели даже цветы и зеленые ягоды. Какое-то время его кусты с необычными для России цветами и плодами служили украшением для дамских шляпок на балах и в театрах. Из чего в настоящее время делают много вкусных блюд и соусов. Кто это? (Слайд№3)
* Этот овощ был известен в Индии уже три тысячи лет назад и оттуда распространился по всем континентам. С тех пор люди научились делать из него множество салатов и солений. А иногда их выращивают в садах ради красивых желтых цветов и листьев. Известен дикорастущий вид этого растения, плод которого «выстреливает» семенами на несколько метров. Кто это? (Слайд №4)
* Этот овощ всегда ценили за сладкую сочность и целебные свойства. Ведь в нем очень много провитамина витамина А – бета-каротина, очень важного для здоровья и роста человека. Этот витамин улучшает зрение. Поэтому всем детям, а не только зайцам, нужно его есть как можно чаще. (слайд №5)
* Этот овощ – давний символ здоровья и благополучия. Не случайно во многих домах, овощных магазинах, на рынках и по сей день вывешивают косы и венки, сплетенные из него. Он, и зеленый, и репчатый, - «защитник» от вредных микробов. (Слайд №6)
* Этот овощ в зеленых стручках – одно из любимейших детских лакомств на грядке. Издавна его выращивали не только для вкусных супов и каш, но и для очень питательной муки, которую смешивали с пшеничной или ржаной мукой и выпекали хлеб, блины, пирожки. (Слайд №7)
* Этот овощ давно известен на всех континентах. Даже на севере нашей страны и Америки он дает хороший урожай и кормит людей круглый год. Всего известно 35 видов. Едят в свежем виде, делая различные салаты, голубцы, котлеты. А в квашенном виде – кладовая разных витаминов. (Слайд №8)
* Один из самых крупных овощей. А люди всегда питают слабость к громадному – оно будит воображение. Поэтому и к этому овощу относятся с особым уважением. По прихоти человека этот овощ достигает невероятных размеров и может весить 100 кг. его удобно выращивать: он неприхотлив, растет даже без ухода, а из-за своей величины не пользуется популярностью у воров. (Слайд №9)
* Ближайшие родственники самой обыкновенной тыквы. Их жарят или тушат с другими овощами, консервируют как огурцы, а иногда едят сырыми и варят даже варенье. (Слайд №10)
* Сеют в самые ранние весенние сроки, как только обсохнет земля, и в августе – сентябре. Летние посевы не дают хороших результатов. Всходит через четыре – пять дней после посева. Через три – четыре недели корнеплоды готовы к уборке. Это однолетнее корнеплодное растение семейства капустных. Он является разновидностью редьки. В некоторых странах его до сих пор называют «французкой редькой». (Слайд №11)
* Родина этого овоща – Южная Америка. Перуанцы называли его «пипна», а в России крестьяне долго не признавали его и называли этот овощ - «чертово яблоко». Принудительные посадки вызвали даже бунты. Сегодня он один из самых известных и любимых овощей. Он по праву стал «вторым хлебом» русского человека. (Слайд №12)
* Нужнее всех из овощей для винегретов и борщей. Из урожая нового красавица лиловая. С этим овощем долгое время били связаны разные суеверия. В Германии крестьяне считали, что перед празднованием Нового года надо внести всю оставленную на зиму эти овощи в дом, иначе в семье не будет достатка. На Руси думали, что его отвар уничтожает вредных насекомых. (Слайд №13)

**III.** **Физкультминутка.** *Угадай на ощупь и запах.* **Цель:** коррекция тактильного восприятия, абстрактного мышления.

Перед вами мешочек с овощами. Каждый участник по очереди с завязанными глазами должен на ощупь и запах угадать овощ.

**IV. Закрепление.**

*Анаграммы.*

**Цель:** коррекция мышления на основерешения анаграммы.

Из букв, стоящих в алфавитном порядке, образуйте названия овощей.

**V. Подведение итогов. Рефлексия.**

Список использованной литературы:

Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. Учебно-методическое пособие. М.: «Просвещение», 2007.- 365 с.

Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися/ Т.Н. Калечиц, З.А. Кейлина. – М., 1980. – 119с.

Прохорчик, А.Ф. Организация внеклассной работы по географии/ А.Ф. Прохорчик. – Минск, 1980. – 105с.

Васильева И.Н. Познаем окружающий мир. Овощи. Дидактический материал. М.: «Стрекоза», 2011.