Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Детский эколого – биологический центр «Натуралист» г. Амурска

Тема выступления:

**Проблемное обучение на занятиях объединения**

**«Экология здоровья».**

Докладчик: педагог дополнительного образования

высшей категории: Кузьмина надежда Васильевна.

г. Амурск

2018г

**Проблемное обучение на занятиях объединения «Экология здоровья».**

*Педагог доп. образования: Кузьмина Н.В. апрель 2018г*

В последнее время с ростом профессионализма педагогов дополнительного образования и усиления образовательной составляющей в этой сфере работы с детьми, все более активно в учреждениях дополнительного образования используются технологии *исследовательского (проблемного) обучения*.

Наиболее обобщенное определение проблемного обучения сформулировал М.И. Махмутов:

проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и обучения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

**То есть суть** проблемного обучения состоит в том, что организация занятий предполагает создание на занятиях проблемных ситуаций и организацию активной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога.

Особенностью данного подхода является реализация идеи "обучение через открытие": ребенок сам должен открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

**Метод проблемного и развивающего обучения -**

это метод,  в ходе которого  подача нового материала происходит  через создание проблемной ситуации, которая  является для ребенка интеллектуальным затруднением.

**Сущность проблемного обучения:**

педагог не сообщает знаний *в готовом виде*, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

**Способы создания проблемной ситуации:**

- использование учебных и жизненных ситуаций;

-побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации;

- ознакомление учащихся с фактами, носящими как- будто бы необъяснимый характер;

- противоречия между научными фактами;

- новые условия применения уже имеющихся у ученика знаний.

Примерная структура проблемного занятия :

-актуализация  прежних знаний – подготовка к восприятию нового материала;

- усвоение новых знаний и способов действий – на этом этапе создается  проблемная ситуация, определяется проблемная задача,

- выдвигаются гипотезы ее разрешения,

-доказательство гипотез, проверка решения;

- формирование умений и навыков, способов мышления и деятельности посредством применения знаний, полученных в результате  разрешения проблемы.

**Влияние данного обучения на развитие личностных качеств учащегося:**

* оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления;
* способствует формированию умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с источниками информации, доказывать и защищать свои идеи, формируют способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и способствует формированию всесторонне и гармонично развитой личности.

**Формы занятий и технологии:**

Деловая игра

Сотрудничество

Полного усвоения знаний

Исследовательского обучения

Модульного обучения

Разно уровневого обучения

Дифференцированного и индивидуального обучения

Проектная

Работы в малых группах

Кейс - технологии

Круглый стол

Конференция

Занятие - соревнование

Занятие викторина

Занятие КВН

Занятие игра

Занятие – путешествие

Занятие – диалог

Мозговая атака

Актуальное интервью

Занятие – диалог

**Проблемы в исследовательской деятельности**

1. Газированные напитки вредят здоровью;

2.Компьютер оказывает вредное воздействие на учащегося;

3.Плесень опасна для здоровья;

4.Домашняя пыль способна вызвать аллергию;

5. Бытовая химия вредит здоровью и т.п.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления.

Кроме того, способствует формированию умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с источниками информации, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д.

Эффективность применения этой технологии подтверждается динамикой повышения качества обучения.

**Примерные проблемные вопросы:**

**Тема: Дыхание**

-На морозе гибнут бактерии или превращаются в споры? (да)

А поговорить с друзьями после школы, когда идёшь домой хорошо? (да)

 Так почему же мама ругает, и вы так часто из-за этого болеете?

*Идёт обсуждение…*

*Главный из всех ответ*:

Вдох во  время разговора делается ртом, а не носом.

 В носу воздух согревается, а так не успевает. Идёт переохлаждение и незакалённые простужаются. А бактерий хватит и своих в горле…

1)-А почему когда включают отопление в осенне-зимний период часто увеличивается число заболеваний дыхательной системы - встаёшь утром в комнате с горячей батареей и першит горло, и даже болит, может мучить кашель по ночам…? Ведь хорошо, когда в комнате +25, когда за окном -25 градусов по Цельсию?

**Тема: Кровообращение**

1. Почему переливание крови одного человека другому может привести к смерти вместо ожидаемого спасения?
2. Объясните, почему человек на морозе в состоянии опьянения алкоголем быстрее трезвого замерзает и погибает, хотя первоначально ощущает тепло?

**Тема: Пищеварение**

1. Известно, что белок, попавший в кровь не через органы пищеварения вызывает защитную реакцию организма. По той же причине происходит отторжение пересаженных тканей и органов, если не принято соответствующих мер. Почему же белок, попадающий в организм через органы пищеварения, не вызывает подобной защитной реакции?

Тема: Анализаторы:

Почему говорят, что глаз смотрит, а мозг видит?

Почему артиллеристы, стреляя из орудий, закрывали уши и открывали рот?

**Тема: опора и движение:**

Большая берцовая кость при небольшой массе 0,5 кг может выдержать нагрузку до 1500 кг. Благодаря чему это происходит? (орг в-в : 35% и мин в-в: 70%). По твердости сравнить с чугуном и бронзой.

Почему длительное стояние утомительнее ходьбы? Ит.д.

***(Далее презентация с фото с занятий)***

На любом современном занятии нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В начале занятия учащиеся учатся задавать вопросы на предложенный педагогом материал:

- Что будем изучать?

- Чему должны научиться?

-Где могут пригодиться эти знания?

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы.

***-Что это дает учащемуся?***

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с источниками информации, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д. Эффективность применения этой технологии подтверждается динамикой повышения качества обучения.

.

Цели технологии проблемного обучения

* Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащегося.
* Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка.
* Повышение эффективности усвоения общеучебных умений и навыков через проблематизацию учебной деятельности.
* Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.
* Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.
* Поиск решения проблемы (проверка гипотез, методов решения проблемы).
* Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма).
* Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2000.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
3. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов: Изд-во «Учитель», 2007.
4. Конова В.В., Маланчик Г.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в образовательном процессе. Методические рекомендации. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2009.
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Обучающие семинары: методическая поддержка компетентносного обучения / авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании (нормативно-методическая статья) // Внешкольник. – 1999. - № 7-8. – С. 37.
8. Фришман И.И. Организация и проведение коллективно-творческого дела в детских общественных объединениях // Внешкольник. – 2007. - № 2. – С. 11.